NAKS
The National Association for Korean Schools
재미한국학교협의회

재단법인 김 구 재 단

제 2 회

『백범일지』

교육안 공모 대회 응모서

교사 성명	한글	박지연	영어	JiYeon Park
연락처	이메일	tgpjy0714@gmail.com	전화	720-215-1750
소속 학교	콜로라도 통합			한국/한글학교
소속 협의회	콜로라도			지역협의회
제목	살아 있는 김구를 만나다!			

응모 번호 (이 난은 기입하지 마세요)	

응모 번호 (이 난은 기입하지 마세요)	

목차

들어가며

01 문제 인식	1-1 학습자 분석 1-2 교육과정과 독서 자료의 문제점
02 교재 개발의 필요성과 교재 구성의 방향	2-1 학습자 수준에 맞는 내용 전달 2-2 배경지식과 역사적 사실에 대한 정보 제공 2-3 학습자의 흥미를 유발하고 사고와 감상의 폭을 확장하는 다양한 활동

교수 학습 지도의 실제

01 교수 학습 목표	1-1 독서 교육을 위한 목표 1-2 '백범 일지' 교육을 위한 목표 1-3 독후 감상문 쓰기 교육을 위한 목표
02 학습 지도상의 유의점	2-1 기간과 분량 2-2 교육 대상별 유의점 2-3 교육 목표 상의 유의점
03 단원 구성과 차시별 주요 활동	3-1 참고 (표)
04 본시 교수, 학습의 실제	4-1 지도안 (표)
05 교재 예시	5-1 교재 예시
06 평가	6-1 듣기, 말하기 영역- 백범 선생님과의 가상 인터뷰 6-2 읽기, 쓰기 영역- 활동지 포트폴리오 독후감 쓰기

나오며

01 문제점과 개선 방향	
02 성과와 확장 방향	

살아 있는 김구를 만나다!

들어가며

01 문제 인식

1-1 학습자 분석

① 학교 구성-콜로라도 통합한국학교는 성인반을 제외하면 유아 -유치 4개 학급, 초등 저학년 2개 학급, 초등 고학년, 중등, 고등 각 1개 학급 7단계 총 9학급으로 구성된 규모가 작은 학교이다.

② 학습자 수준-중·고등 단계의 학급으로 한두 명을 제외한 대부분의 학생이 한국어로 된 긴 글이나 책을 읽고, 글쓰기를 하는 데 다소 어려움을 느끼며 학생 간의 수준 격차가 크다.

③ 학습자 태도-전년도 대회 수상자가 있어서 학생들이 대회를 알고는 있으나, 자신의 한국어 수준에 대한 자신감 부족으로 독후감 쓰기 대회 참가에 대해 소극적이고 부정적인 태도를 보인다.

1-2 교육과정과 독서 자료의 문제점

① 교육과정 상의 문제점-독서 교육과 작문 교육의 부재

재미한국학교 협의회 2012년 표준교육과정에 따르면 고급편 <읽기 교육목표>에 '일상적이지 않은 사실에 대한 글을 읽고 내용을 파악할 수 있다.'와 '수필, 신문에 나온 영화평이나 드라마평, 단편 소설, 짧은 전기문을 읽고 이해할 수 있다.'가 있으며, <쓰기 교육목표>에 다양한 종류의 글쓰기로 광고문, 기행문, 편지, 감상문, 지원서, 설문 조사, 보고서, 독후감, 시, 시조를 시도해 쓸 수 있다.'와 '역사적인 사실을 연대순으로 정리하여 쓸 수 있다.'등의 교육 목표가 제시되어있다.

고급 과정에 해당하는 교재로 <한국어 7,8>을 사용하고 있는데 단편적인 글이나 대화문과 표현 위주의 활동이 주를 이루어 본격적인 독서 교육과 작문 교육을 하기에는 한계점을 가지고 있다.

② 교육 내용의 문제점-학생들의 한국어 수준에 맞지 않는 독서 자료

'김구 아름다운 나라를 꿈꾸다'가 독서 자료로 쓰기에 더없이 좋은 책이지만, 학생들의 한국어 독해 능력과 어휘 수준보다 어려워 학생들이 읽어내기에는 무리가 있다. 또한 학생들이 내용을 이해한다 할지라도 역사적 배경 지식이 부족하여 읽은 내용에 공감하고 내재화하는 데에는 어려움을 느낀다.

02 교재 개발의 필요성과 교재 구성의 방향

2-1 학습자 수준에 맞는 내용 전달

학습자들의 내용 이해를 돕기 위해 독해 어휘를 제시하고, 읽기 전에 내용 학습을 해봄으로써 독해의 어려움을 덜어준다.

2-2 배경지식과 역사적 사실에 대한 정보 제공

독서 중에 활용할 수 있는 배경지식과 역사적 사실에 대한 정보를 제공하여, 능동적이고 효율적인 독서 활동이 되도록 유도한다. 단순히 제공된 정보에만 의존하지 않고 스스로 추가적인 정보를 찾아볼 수 있는 동인이 될 수 있도록 정보의 양을 조절한다.

2-3 학습자의 흥미를 유발하고 사고와 감상의 폭을 확장하는 다양한 활동

학습자의 흥미를 유발하고 내용에 쉽게 접근할 수 있게 할 뿐만 아니라 독서 후 감상의 깊이를 더할 수 있는 여러 가지 활동을 제시한다. 활동 내용을 가지고 자연스럽게 대화하도록 유도하여 사고의 폭을 확장하게 한다.

교수- 학습 지도의 실제

01 교수 학습 목표

1-1 독서 교육을 위한 목표

읽기 과정에서 필요한 기능이나 전략을 습득하여 이후 독서 활동에 적극적으로 활용할 수 있다. 학습자들에게 읽기 과정에서 필요한 기능이나 전략 습득이 고급 수준의 한국어 구사 능력을 기르는 데 중요한 역할을 할 수 있다는 전제 하에 과정 중심 읽기 지도법(process-oriented approach)을 바탕으로 교재와 수업지도안을 작성하였다.

1-2 백범 일지' 교육을 위한 목표

백범 김구 선생님의 생애와 사상을 이해하고 스스로를 위한 교훈을 찾을 수 있다.

1-3 독후 감상문 쓰기 교육을 위한 목표

책을 읽고 그 줄거리를 요약하고 자신의 감상을 한 편의 완성된 글로 쓸 수 있다.

02 학습 지도 상의 유의점

2-1 기간과 분량

일주일에 한 번, 100분씩 6차시에 걸쳐 내용학습과 독서 중 활동을 지도한다. 수업 중에 하는 내용만 학습하는 것이 아니라 수업 중 익힌 독서 기능과 전략을 적용하여 '김구 아름다운 나라를 꿈꾸다'를 실제로 읽을 수 있도록 유도한다. 읽기가 완료되고 나면 일주일에 한 번, 한 시간씩 4차시에 걸쳐 독후감 쓰기 활동을 지도한다. 쓰기 활동은 수업 시간만으로 다 해낼 수 없으므로 학교에서 지도할 부분과 가정에서 완성할 부분을 나누어 제시한다.

2-2 교육 대상별 유의점

중급반 학습자는 지나치게 독후감을 작성하는 결과에 초점을 맞추기보다는 내용 지도에 중심을 두어 내용 이해를 바탕으로 학습자의 이해 수준에 맞는 독후 활동을 할 수 있도록 유도한다. 고급반 학습자는 인지능력과 이해력에 맞추어 내용을 종합적으로 이해하고 완성된 독후감을 쓸 수 있도록 지도한다.

2-3 교육 목표 상의 유의점

국지적인 의미 해독에 지나친 시간을 낭비하여 전체적인 읽기 과정에 소홀해지지 않도록 지도한다. 또한, 학습지와 활동지 학습에만 급급하면 사고의 범위를 내용 이해에만 국한하게 되어 자신이 감상이나 생각을 깊이 있게 하는 궁극적인 목표에 도달할 수 없을 수도 있다. 수업 중 내용을 바탕으로 반드시 능동적이고 적극적인 독서활동을 할 수 있도록 지도한다.

03 단원 구성과 차시별 주요 활동

3-1 참고 (표)

차시	단원명	교수 학습 내용	
1	**독서 전 활동** 백범 김구 VS 마틴 루터 킹	목표	'마틴 루터 킹' 과 백범 김구의 생애를 비교 대조하며 김구의 삶과 사상에 관심을 갖는다.
		활동	1. 자신이 알고 있는 마틴 루터 킹에 대해 자유롭게 발표하기 2. 백범 김구의 연보를 보고 백범 김구와 마틴 루터 킹의 **비교 대조표**를 작성한 후 발표하기
		자료	1. 마틴 루터 킹의 연설문 2. 백범의 '나의 소원' 본문 3. 백범 김구 연보
2	**독서 중 활동** 1. 텃골의 개구쟁이 김창암 2. 마음이 훌륭한 사람이 되자.	목표	백범의 어린 시절 일화와 자신의 어린 시절 모습을 연결 지으며 백범에 대해 친근감을 갖는다.
		활동	백범 김구 선생님의 어린 시절 일화를 기사문 형식으로 재구성 한 것을 읽고 **'나의 어린 시절 최고의 사건'으로 기사문 쓰기**
		자료	1. 역사 만화 한국 위인전 '백범 김구' 편 시청
3	3. 동학의 애기 접주 김창수 4. 스승 고능선	목표	조선 후기의 급변하는 역사적 상황을 이해하고 그 속에서 자신의 길을 찾아가는 김구의 모습을 이해할 수 있다.
		활동	학습자 자신이 김창수의 입장이 되어 스승에게 할 수 있는 질문이나 현재 자신이 실제로 가지고 있는 고민을 스승에게 물어볼 수 있도록 **고민 상담 엽서 쓰기**
		자료	1. 역사 만화 'WHY' - '제국주의' 편 2. '한국을 알자' PPT - 19세기 말의 조선의 현실
4	5. 명성 황후의 원수를 갚다. 6. 두 번의 투옥과 교육 사업	목표	일제 시대의 독립운동 상황을 이해하고 김구가 독립 운동가로서 변모해 가는 상황을 파악할 수 있다.
		활동	1. 일제 시대 독립운동의 내용에 맞추어 **독립운동가 사진 붙이기** 2. **백범일지 어휘 퍼즐** 맞추기 3. 지금까지 학습한 내용에 해당하는 책 부분을 읽고 **줄거리 요약하기**
		자료	1. '한국을 알자' PPT
5	7. 임시 정부의 문지기가 되다. 8.대한의 독립을 위해 목숨을 바친 청년들	목표	백범의 임시 정부에서의 활동 내용을 알고 백범의 삶과 사상에 대 해 이해한다. 힘든 시대 상황 속에 자신이 놓여 진다면 어떤 선택을 할지 상상해서 이야기 할 수 있다.
		활동	1. **임시 정부를 위한 편지 쓰기** 2. 내가 만약 일제강점기에 살았다면 어떤 독립운동을 했을지 상상해보기 - 나의 독립 운동
		자료	'무릎팍 도사 - 문성근 편 : 세친구의 선택' 시청

6	9. 어머니, 어머니! 10. 광복과 귀국 그리고 통일을 위해 앞장서다.	목표	광복 이후의 상황과 분단의 과정을 알고 백범의 죽음과 삶의 의미에 대해 생각해본다.
		활동	1. **가장 인상 깊은 장면 그리기**를 하고 그 내용을 설명하기 2. 지금까지 학습한 내용에 해당하는 책 부분을 읽고 **줄거리 요약하기**
		자료	
7	**독서 후 활동** 1. 줄거리 요약하기	목표	독서 중에 한 줄거리 요약하기 학습지를 바탕으로 자신만의 요약문을 작성할 수 있다.
		활동	1. **요약문** 작성하기 2. 백범 김구 선생님과의 대화 수행평가 준비 – **김구 선생님께 묻고 싶은 질문 5가지 작성**
		자료	
8	**쓰기** 2. 글감 찾기 – 브레인 스토밍 통한 주제 정하기	목표	브레인 스토밍을 통해 글감을 찾고 독후감의 주제문을 쓸 수 있다.
		활동	1. 백범 김구 선생님과의 대화 – 수행평가 2. **브레인 스토밍** 하기
		자료	2014년도 장려상 수상작 – 도두호 학생의 '나의 스승, 백범 김구 선생님'
9	3. 개요 작성하기 – 단락별 중심 문장 쓰기, 뒷받침 문장 쓰기 4. 독후감 쓰기	목표	독후감을 쓰기 위한 개요를 작성하고 단락별 중심 문장과 뒷받침 문장을 쓸 수 있다.
		활동	1. **개요 작성하기** 2. **중심 문장과 뒷받침 문장 쓰기** 3. 독후감 쓰기 – 가정에서
		자료	2014년도 백범상 수상작 동영상 감상
10	5. 고쳐 쓰기	목표	자신이 써온 글을 다시 읽고 고쳐 쓸 수 있다.
		활동	1. 독후감 발표하기 2. 서로의 글에 대해 조언해주기 3. 내가 쓴 글 고쳐 쓰기
		자료	

04 본시 교수 – 학습의 실제

4-1 지도안 (표)

5차시 수업 계획 백범일지 독후감 쓰기

담당교사 : 박지연 *날짜: 2015년 3월 14일* *대상: 대나무반*

단 원	7. 임시정부의 문지기가 되다. 8. 대한의 독립을 위해 목숨을 바친 청년들
학습 목표	□임시정부의 어려웠던 독립운동 상황을 이해하고 임시정부를 위한 도움을 요청하는 편지를 쓸 수 있다. □독립운동의 한 방법으로 자신의 목숨을 바친 청년들의 삶에 대해 알고 자신이 할 수 있었을 것 같은 독립운동의 모습을 이야기할 수 있다.

단계	학습의 흐름	학습 내용과 활동	자료
도입	**전시 학습 확인** **동기유발** **학습 목표 제시** **(10분)**	· 전 시간 과제였던 '김구 아름다운 나라를 꿈꾸다'를 두 번째 장까지 읽고 <줄거리 요약하기1> 학습지를 보면서 백범이 중국으로 망명하기 전까지 어떠한 독립운동을 했는지 간단하게 이야기해 보게 한다. · '임시정부의 이동 경로' 지도를 보면서 왜 임시정부가 계속 장소를 옮겨 가면서 독립운동을 할 수밖에 없었는지를 질문하고 답변을 유도한다. · 전 시간 내용과 연관 지어 학습 목표를 설명해준다.	<줄거리 요약하기 1> 학습지
전개	**내용 학습** **(40분)**	· 애니메이션 '백범 김구 '16분에서 25분까지 시청한다. https://www.youtube.com/watch?v=bhUsgvm0A4o · '7. 임시정부의 문지기가 되다.' 학습지의 '새로운 어휘'의 뜻을 영어나 한국어로 적어본 후 본문을 나누어 읽는다. · '내용 확인' 문제를 풀게 하고 풀이한다. · 대한민국 임시정부의 어려웠던 상황에 대해 부연 설명한 후 <임시정부를 돕기 위한 편지 쓰기> 활동지를 한 후 발표하게 한다. -편지의 내용에 자신이 누구이며,	· 애니메이션 '백범 김구' 7단원 학습지 <임시정부를 돕기 위한 편지 쓰기>활동지

		임시정부의 상황은 어떠한지 또, 어떤 도움이 있어야 하는지 내용을 바탕으로 구체적으로 상상하여 쓸 수 있도록 유도한다. · '8. 대한의 독립을 위해 목숨을 바친 청년들'의 새로운 어휘를 확인한 후 본문을 돌아가며 읽는다. -이봉창, 윤봉길 의사의 의거 의미를 학생들 스스로 찾아낼 수 있도록 유도한다.	8 단원 학습지
발전	내용의 발전 및 심화 (40분)	· '무릎팍 도사' 문성근 편 중 '문익환, 장준하, 윤동주'에 대해 이야기한 부분까지 시청한다. https://www.youtube.com/watch?v=bhUsgvm0A4o -같은 학교 학생이었던 세 사람이 독립운동을 위해 어떤 선택을 했는가에 따라 각기 다른 길을 가게 된 과정을 이해하고 학생들이 다시 그 상황을 이야기해 보도록 한다. · 지금까지의 내용을 떠올리며 백범의 독립운동 방법이 어떻게 달라졌는가를 생각해보고 자유롭게 이야기하게 한다. · <나의 독립 운동> 활동지 -자신이 일제강점기에 살고 있다고 상상하며 자신이 선택했을 삶의 모습이나 독립 운동의 방법에 대해 써보고 발표하게 한다. *'무릎팍 도사'의 내용을 어렵게 여기는 학생이 있으면 드라마 '각시탈'에서 형은 독립운동을 하고, 동생은 일본 경찰이 되어 한국 사람들이 괴롭히는 내용을 이야기해주며 같은 시대 상황에서도 사람들이 각자 다른 선택을 할 수 있는 점에 대해 이해시킨 후 다시 설명한다.	'무릎팍 도사 문성근 편 <나의 독립운동> 활동지
정리	학습 활동 정리 과제 제시 차시 예고 (10분)	· 백범이 3.1운동이 아닌 임시정부 활동을 선택한 것과 항일무장투쟁을 하게 된 이유를 학생들이 스스로 생각해서 답할 수 있도록 유도한다. · 오늘 내용 학습을 한 부분을 '김구 아름다운 나라 를 꿈꾸다'를 읽고, <줄거리 요약하기 2> 해당 부분 의 빈칸 채워오기. · 6차시에는 백범일지의 마지막 부분에 해당하는 해방과 통일을 위해 노력하는 백범의 마지막 삶의 모습에 관해 이야기 할 것이라는 예고하고 '김구 아름다운 나라를 꿈꾸다' 읽기를 독려한다.	

05 교재 예시

5-1 교재 예시 : 5차시 학습지와 활동지

7.임시정부의 문지기가 되다.

번호	새로운 단어	뜻
1	방방곡곡	
2	합성	
3	내무총장	
4	문지기	
5	도맡다	
6	상림	
7	형편	
8	타국	
9	세력 다툼	
10	분열	
11	단합	
12	학보	
13	투쟁	
14	재외 동포	
15	격려	

1919년 3월, 우리나라 방방곡곡에 '대한 독립 만세'의 함성이 메아리쳤습니다. 백범은 이 함성을 뒤로하고 제대로 된 독립운동을 위해 중국의 상하이에 있는 '대한민국 임시정부'로 향했습니다. 당시 임시정부 내무총장을 맡고 있던 안창호를 찾아가 말했습니다.

"저는 오래전부터 우리나라 정부의 문지기가 되기를 꿈꿨습니다.
제가 임시정부의 문을 지킬 수 있게 해 주십시오."

이에 안창호는 백범을 설득하여 현재의 경찰청장과 같은 경무국장의 역할을 백범에게 맡겼습니다.

다음 해 백범의 아내와 맏아들이 중국으로 건너오고 백범의 어머니까지 오셔서 가족은 함으로 오랜만에 함께 살게 되었습니다. 그러나 어려운 임시정부의 살림을 도맡은 백범이기에 가족들의 삶을 더 어렵고 힘겨울 수밖에 없었습니다. 어려운 형편에 병이 난 아내는 제대로 치료도 받지 못하고 타국에서 쓸쓸히 ***ⓒ생을 마감했습니다.***

해가 갈수록 임시정부의 사정은 나빠졌습니다. 독립운동가들 사이에 세력 다툼으로 임시정부는 분열되었으며, 일본의 갑사와 단합으로 자금 확보도 어렵게 되자 많은 사람이 임시정부를 떠났어요. 아무도 임시정부의 큰 책임을 지지 않으려는 상황에서 백범은 어쩔 수 없이 임시정부의 우두머리가 되어 외롭고 어려운 투쟁을 계속해 나가게 되었습니다. 백범은 고민 끝에 재외 동포들에게 편지를 보내기로 하였습니다. 임시정부의 상황을 설명하는 편지를 한참 동안 보내자 드디어 드문드문 답장이 오기 시작했습니다. 격려의 내용과 함께 돈을 보내왔죠. 임시정부에 정성을 보여준 동포들은 쌀을 나르거나 농장에서 일해서 힘들 모은 돈을 보내준 것이었습니다. 김구는 동포들의 정성에 다시 힘을 얻어 임시정부를 굳건히 지켜내리라 마음을 먹었습니다.

내용 확인	대한민국 임시정부
1. 3.1 운동 후에 김구는 왜 중국으로 건너갔나요?	
2. 안창호는 문지기를 자처하는 김구에게 어떤 일을 맡겼나요? 또, 그것은 어떤 역할이었나요?	임시정부 의원들
3. 김구가 해외 동포들에게 편지를 쓴 이유는 무엇인가요?	
4. *ⓒ'생을 마감했습니다.'*와 같은 의미가 아닌 것은? ① 죽었습니다. ② 사망했습니다. ③ 일을 마무리했습니다. ④ 돌아가시게 되었습니다. ⑤ 죽어서 땅에 묻히었습니다	중국 상하이에 임시정부가 있던 곳

임시정부의 이동 경로

<임시정부를 돕기 위한 편지를 써 봅시다!>

1. 자신이 누구인지 밝힌다.
2. 임시정부의 상황이 어떠한지 구체적으로 설명한다.
3. 임시정부를 위해 어떤 도움을 주면 좋겠는지 이야기한다.
4. 감사의 마음을 표현한다.

<나의 독립 운동>

내가 만약 일제 시대에 태어났다면 독립운동을 했을 것이다.

이유

독립운동을 했다면 어떤 분야에서 무슨 일을 하고 싶은지 상상해서 써 봅시다.

한국의 독립 기념관

내가 만약 일제 시대에 태어났다면 독립운동을 하지 않았을 것이다.

이유

06 평가

6-1 듣기 • 말하기 영역- '백범 김구 선생님과의 대화'가상 인터뷰

① 평가 목적: '김구 아름다운 나라를 꿈꾸다'의 읽으면서 생긴 의문점이나 자신의 의견을 서로 질문하고 답하는 활동을 통해 스스로 해답을 찾고 사고의 깊이를 더할 수 있다.

② 평가 대상: 평가 전 작성한 질문의 내용, 자신이 뽑은 질문에 대한 답변 내용, 청중으로서의 듣기 태도 및 추가 질문 내용 전 영역을 평가 대상으로 한다.

③ 평가 방법

-답변자: 순서를 정해 한 명씩 김구 선생님의 복장을 하고 답변자 자리에 가서 질문지를 세 개씩 뽑는다. 자신이 뽑은 질문을 큰 소리로 읽고 잠시 생각한 후 자신이 김구 선생님의 입장이 되어 질문에 답한다.

-청중: 답변을 들으며 내용을 메모하고 상호 평가한다. 또, 답변과 관련된 추가 질문이나 자신의 의견을 덧붙일 수 있다.

④ 평가 시 유의사항

-학생들에게 사전에 상황극에 대해 충분히 설명하고 진지한 태도로 임할 수 있도록 지도한다.

-학생들이 자신의 수준보다 어려운 질문을 뽑았을 경우 설명을 덧붙여 주거나 다른 질문을 다시 뽑을 기회를 준다.

-답변이 끝나면 내용을 정리해주며 추가 질문을 하거나 내용을 덧붙여 주어 생각을 확대할 수 있도록 이끌어준다.

< 교사용 채점표 참조 >

교사용 채점표

순번	이름	평가 영역	평가 내용	기준	득점	계
		질문지 작성 (쓰기)	질문의 내용을 적절한가	10		
			질문의 표현은 적절한가	10		
		답변 (말하기)	질문에 답하는 내용은 정확하고 적절한가	30		
			답하는 말의 표현은 적절한가	20		
			말하는 태도(행동, 성량, 예절)는 적절한가	10		
		청취(듣기)	답변자의 말하는 내용을 정확하게 파악하였는가	10		
			듣기 태도는 적절한가	10		

6-2 읽기 • 쓰기 영역-활동지 포트폴리오 (독후감 쓰기 포함)

① 평가 목적과 대상-읽기 과정을 성실히 수행하였는가와 독서 후 활동으로 자신이 감상을 완성된 글로 잘 나타냈는가를 평가한다.

② 평가방법-수업 중에 한 활동지를 정리하고 고쳐써서 책으로 묶어 포트폴리오를 만든다.

- '김구 아름다운 나라를 꿈꾸다'를 읽고 줄거리를 요약하고 자신의 감상을 덧붙여 한 편의 감상문을 쓴다.

③ 평가 시 유의 점

-활동지 포트폴리오를 정리하여 묶으면서 자신의 읽기 과정을 스스로 평가하고 성취감을 느낄 수 있도록 한다.

-감상문의 완성도는 모든 학생의 수준이 동일할 수 없으므로 각자의 수준에 맞게 글을 써보는 것에 의의를 두어 지나치게 학생의 글에 지도 교사의 영향이 미치지 않도록 한다.

나오며

01 문제점과 개선 방안

내용 이해를 위한 교재를 따로 제작하여 지도하였음에도 중급반 학생들까지 모두 직접 '김구 아름다운 나라를 꿈꾸다.'를 읽게 하기는 힘들었다. 조금 더 낮은 수준의 전기문을 제시하거나 학습 목표 자체를 전기문을 읽는 것이 아니라 인물과 시대상황을 이해하고 독서를 위한 배경지식을 만드는 것에 두어야할 것이다.

교재에 소단원별로 독서 활동을 한 가지씩 두었는데 소단원 내용에 따라 분량이 많게 느껴지는 차시도 있었다. 모든 활동을 모든 학생들에게 다 제시하기 보다는 선별적으로 양을 조절하여 지도할 필요가 있다.

02 성과와 확장 방안

전년도 보다 많은 수업 시간과 자료를 가지고 지도한 결과 참가 학생들이 직접 책을 읽고 독후감을 쓰는 활동까지 이어지는 일련의 과정에 보다 쉽게 참여할 수 있었다. 비록 참가 신청은 하지 않았지만 수업에 같이 참여한 학생들 또한 독서 기술을 향상시키고 역사와 인물에 대한 학습의 기회를 가질 수 있었다.

독서의 결과로 반드시 독후감 쓰기만 하는 것이 아니라 '말하기 수행 평가'와 '활동지 포트폴리오' 만들기를 하여 학생 수준별로 나름의 성취감을 느낄 수 있게 하였다. 다음 년도에 다시 대회에 참가하는 학생들에게 이번 년도와는 다른 활동들을 제공하여 독서 감상의 폭을 확장할 수 있게 하고, 올해 참가하지 않은 학생들의 대회 참여도 이끌어 낼 수 있어야 하겠다.

참고 자료

김구, 쉽게 읽는 백범일지(2008), 도진순 엮어 옮김, 돌베개

과정 중심 독서 지도(2001), 한철우·박진용·김명순·박영민 공저, 교학사

2012년 표준교육과정(2012), 재미한국학교협의회

재외 한국학교를 위한 한국 역사 문화 '한국을 알자.'(2011), 최미영·김현주·박은경, 재미한국학교 북가주협의회

김구재단 kimkoo.org

동학농민혁명 기념 재단 donghak.ne.kr

애니메이션 '백범 김구' https://www.youtube.com/watch?v=bhUsgvm0A4o

무릎팍 도사 '문성근 편' https://www.youtube.com/watch?v=bhUsgvm0A4o