

〈백범일지〉 교육안 공모대회 수상작품집(제1·2회)

목 차

1. 2011년 제1회 대회 수상작

■ 백범상

- 〈백범일지〉 교육안 / 정안젤라(남부 뉴저지통합 한국학교) 7

■ 최우수상

- 민족의 등불 - 백범 김구 / 정동순(시애틀 벨뷰 통합 한국학교) 33
- 오늘을 보여주는 지나간 이야기 - 〈백범일지〉 / 최경선(푸른 겨레 학교) 45

■ 우수상

- 〈백범일지〉 교육안 / 나경애(열린 문 한국학교) 57
- 제 소원은 오직 대한의 자주독립 / 문난모(실리콘밸리 한국학교) 69
- 불굴의 의지 / 이명진(뉴저지 한국학교) 81

■ 장려상

- 백범 김구선생 / 강현미(좋은 씨앗 한국학교) 93
- 김구를 찾아서 / 김숙희(필라델피아 한인천주교회 한국학교) 107
- 나라와 민족을 사랑하셨던 백범, 김구 / 김용환(뉴잉글랜드 한국학교) 119
- 〈백범일지〉 도서 권장 교육 공모안 / 김혜련(불광 한국문화학교) 143
- 지식이 쌓이는 독서 수업(민족통일대통령) / 노옥남(노티나무 한글학교) 155
- 〈백범일지〉를 통한 재미동포 2세 정체성 및 리더십 교육 / 명순숙(그린스보로 한국학교) 167
- 백범 프로젝트 / 송은주(워싱턴 주 통합한국학교) 179
- 〈백범일지〉를 통한 성품 교육 / 윤선자(열린 문 한국학교) 191
- 교육 계획안 / 이옥순(애틀랜타 한국학교) 203
- 〈백범일지〉 교육안 / 전해원(지구촌 한국학교) 213
- 나의 사랑, 나의 조국 / 정미희(성바오로 정하상 한국학교) 225
- 한국인의 영원한 선생님 백범 김구 / 홍용석(솔뫼 한국학교) 237

2. 2015년 제2회 대회 수상작

■ 백범상

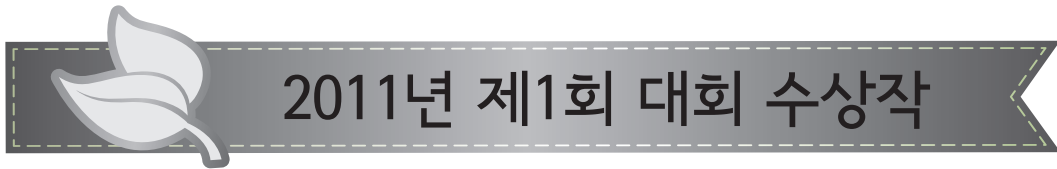
- 백범선생을 닮은 건강한 민족성과 정체성을 지닌 청소년 양성을 위하여 / 김수현(필라델피아 임마누엘 한국학교) 251

■ 백범통일상

- 역사 인물을 통한 한국역사교육 〈백범을 통한 대한민국 독립운동사〉 / 박은경(다솜 한국학교) 263
- 쉽게 읽는 백범일지를 통하여 우리나라를 배워요 / 송미영(모퉁이돌 한국학교) 287

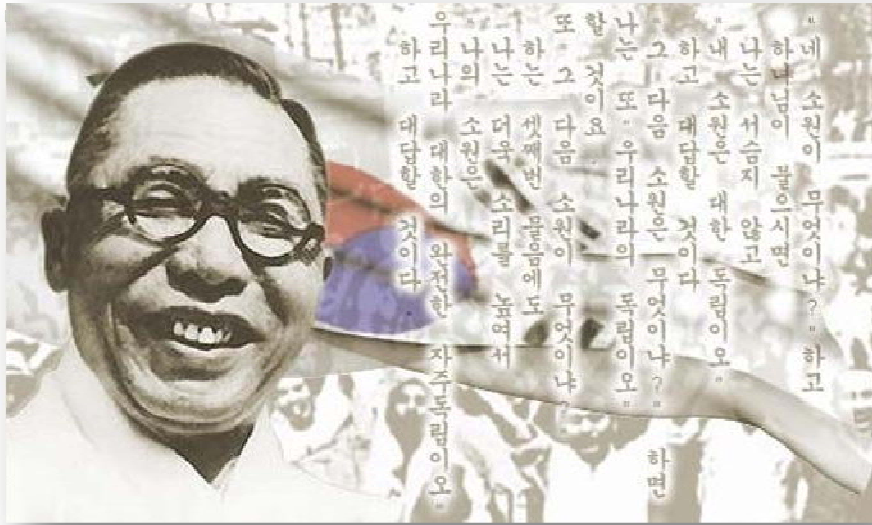
■ 백범평화상

- 살아 있는 김구를 만나다! / 박지연(콜로라도 통합한국학교) 297
- 〈백범일지〉 교육안 - 나의 소원은 대한 독립이오. / 이은오(성약 한국학교) 311



2011년 제1회 대회 수상작

제1회 교육안 공모대회 〈백범상〉 수상작
〈백범일지〉 교육안
정안젤라(남부 뉴저지통합 한국학교)



백범일지 교육안

by

정안젤라

2011년 5월 27일

남부뉴저지통합한국학교

목차

I. 기본 개념	3
II. 탐구 주제	3
III. 대상	3
IV. 기간	3
V. 교과 내용	4
1. 시대적 배경	4
동영상 시청	4
2. 백범 김구의 주요 활동 및 리더십	5
리더십	5
백범 김구의 주요 활동	6
백범 김구의 리더십	7
3. 나의 소원 주요 단어	8
4. 백범 김구의 생존 기간에 있었던 한국의 시대적 사건 및 세계의 주요 사건들	8
VI. 교수/학습 활동	10
VII. 학습평가 방법	10
VIII. 참고자료	11

IX. 학습자료	12
1. 리더의 자질	12
2. 백범 김구	13
3. 백범 김구의 주요 활동	14
4. 백범 김구의 리더십	15
5. 단어 익히기	16
6. 백범일지 - 나의 소원 中에서	17
7. 인물과 관련된 설명을 서로 연결하기	18
8. 백범 김구와 관련된 나라	19
9. 한, 중, 일의 주요 도시	19
10. 지도와 국기	20
11. 김구 챔피언 퀴즈 (O X 퀴즈)	21

1919 년 9 월 17 일 제 6 차 임시의정원 폐원식 기념 사진



I. 기본 개념

Fundamental Concepts

미국에서 성장하는 한국 학생들에게 한국의 역사적 인물들이 그다지 친숙하지 않다. 지난 삼일절 행사를 통해 이미 주권 피탈 이후 전개되었던 독립운동의 개괄적 내용을 숙지하고 있으므로, 독립 운동가 김구 선생의 주요활동과 그 의미를 이해하여 우리나라의 역사에 대해 그 이해도를 높인다.

소단원들을 통하여 나라를 잃은 설움이 어떤 것인지 간접적으로 경험하고, 백범 김구를 통해 지도자로서의 자질을 이해한다. 백범 김구의 나의 소원에 나오는 주요 단어와 그 뜻을 익히면서 사람들에게 영향력을 끼치는 글을 접한다. 이와 함께 백범 김구의 생존 기간에 있었던 한국의 시대사적 사건, 주요 세계사적 사건, 동시대 다른 나라의 인물, 한 중 일의 지리적 위치를 함께 파악해 본다.

이와 같은 탐구활동을 통하여 우리의 민족 정신을 길러내고, 역사를 되돌아보는 과정에서 한국인의 정체성을 찾는 동시에 한국인으로서의 자긍심을 갖게 하는 것이 본 교안의 기본 개념이다. 백범 김구 선생 또한 후세대 자손들이 이러한 교육을 통하여 민족 정신을 계승하기를 바라셨으리라 믿는다.



II. 탐구 주제

Essential Questions, 학생들이 탐구할 의미 있는 핵심 개념에 관한 질문

1. 일제 강점기 동안의 나라 잃은 설움을 이해하는가?
2. 백범 김구의 주요 활동은 무엇이고 그의 리더십은 어떠한가?
3. '독립,' '소원'의 의미를 이해하고, 이에 해당하는 영어 단어를 말할 수 있는가?
4. 백범 김구의 생존 기간에 있었던 한국의 시대적 사건 및 주요 세계사적 사건들은 무엇이 있는가?
5. 같은 시대 다른 나라들에는 어떠한 인물들이 있었는가?

III. 대상

6 학년 ~ 12 학년. 수준에 따라 난이도를 교사가 조절하여 준비한다.

IV. 기간

한 학기 (16 시간)

수업일자

탐구 학습 내용

1 일	시대적 배경
2 일	리더십
3 일	백범 김구의 주요 활동 I
4 일	백범 김구의 주요 활동 II
5 일	백범 김구의 리더십
6 일	백범 김구 포스터 프로젝트
7 일	단어의 이해
8 일	백범 김구의 생존 기간에 있었던 한국의 시대적 사건 I
9 일	백범 김구의 생존 기간에 있었던 한국의 시대적 사건 II
10 일	백범 김구의 생존 기간에 있었던 세계의 주요 사건 I
11 일	백범 김구의 생존 기간에 있었던 세계의 주요 사건 II
12 일	동 시대 다른 나라의 인물들 I
13 일	동 시대 다른 나라의 인물들 II
14 일	프로젝트 기획
15 일	대한민국, 미국, 일본, 중국의 지리적 위치
16 일	프로젝트 발표 및 백범 김구 챔피언 퀴즈

V. 교과 내용

Content, 학생들이 배워야 할 내용, 교수/학습 내용

1. 시대적 배경

- 목표: 우리나라의 국권 피탈 기간을 되돌아 보면서 백범 김구 시대의 배경과 나라 잃은 설움에 대해 이해한다.
- 진행: 학생들이 일본 강점기에 대해 얼마나 알고 있는지 아래의 질문들을 던져본다:

(질문)

- 한국은 다른 나라로부터 지배를 받은 적이 있습니다. 어느 나라가 한국을 지배했을까요?
Korea had been occupied by other country. Which country was it?
- 한국은 얼마나 오랜 기간 동안 식민지 생활을 했을까요? 언제부터 언제까지였나요?
How long was the occupation period? Since when to when?
- 내 마음대로 무엇을 할 수 없다는 건 어떤 느낌일까요?
What would be the feeling that I have limitation to do what I want to do?

동영상 시청

다음의 사이트(사이버 외교 사절단 반크에서 제작한 역사채널)에서 영어로 된 일제강점기 (The Japanese Occupation Period)에 대한 비디오 파일을 <http://www.youtube.com/watch?v=c7WJEN6vUlk> 시청하여 그 시대적 배경을 이해한다. 같은 내용의 한국어 자료는 <http://www.youtube.com/watch?v=A15TTheW1nM> 에 있으므로 교사는 두 언어 버전을 모두 미리 본 후 아이들이 혹시라도 할 수 있는 질문들에 대해 미리 대비한다. 대상에 따라 조금 어려울 수 있기 때문에 앞 뒤 부분의 내용은 생략하고 4분 26 초(1910년)부터 9분 45 초까지 방영하는 것이 좋다.

시청각 자료 감상 이후 어떤 느낌인지 다시 질문을 해 본다:

(질문)

- 이 영상을 보기 전에는 몰랐던 것을 새롭게 알게 된 것이 있다면 어떤 것인가요?
What are those you are newly aware after you watch this video clip?
- 가장 기억에 남는 장면은 무엇인가요?
What would be your most memorable scene?

역사 왜곡, 창씨개명, 한국어 사용 금지, 일본군으로 징병됨, 위안부, 생체실험, 일본왕숭배, 문화재약탈, 문인과 예술인들의 탄압 등 주권을 빼앗겼기 때문에 겪어야 했던 슬픈 역사를 상기한다.

Let us remember Korea has gone through all the grief during the colonial period such as Korean history distortion, Korean name change to Japanese name, not allowed to use Korean language, drafted to Japanese army, comfort women, human medical experiment, serve Japanese king as god, stolen cultural properties, suppression of intellectuals and artists.

2. 백범 김구의 주요 활동 및 리더십

- 목표: 지도자로서의 덕목과 자질은 어떤 것이 있는지 스스로 도출해 본다. 백범 김구의 주요 활동을 배운다. 백범 김구가 지도자로서 가졌던 덕목과 자질은 어떤 것들이었는지 찾아본다.

리더십

- 진행: 학생들은 또래집단에서 어느 학생이 리더로서 어울리는지 나름대로 판단한다. 백범 김구의 활동이 영향력 있는 활동이 될 수 있었던 이유 중 중요한 한가지가 바로 그의 리더십이다. 리더십에 필요한 성격은 어떤 것들이 있는지 학급 내에서 평상시의 생활 속에서 파악한 것을 도출하는 과정에서 수업에 흥미를 더 할 수 있도록 한다. 그 후 백범 김구의 리더십을 볼 수 있는 활동을 함께 찾는다.
- 학습자료 1 를 한 장씩 학생들에게 나누어주고 우리 반에서 리더라고 생각되는 학생 두 명의 이름과 그 이유를 쓰게 하여 학생들이 보는 리더의 성격을 도출한다.

(질문)

- 우리 반에서 리더는 누구인가요?
Who are the leaders in our classroom?
- 그 사람들은 어떤 역할을 하지요?
What roles do they play?
- 왜 그 사람들을 리더로 선택했나요?
Why were they selected as leaders?

정직 (honesty), 능숙 (competent), 진보 (forward-looking), 격려하는 (inspiring), 총명한 (intelligent), 공정한 (fair-minded), 마음이 넓은 (broad-minded), 용기 있는 (courageous),

곧은 (straight-forward), 창의적인 (imaginative)과 같은 단어들이 대표적 리더십의 자질¹이다. 이 외에도 학생들의 자유로운 생각과 경험에 의한 단어가 나올 수 있다.

학생들이 작성을 마치면 모두 모아 어느 학생이 리더로 가장 많이 적혔는지 보드에 집계한다. 이 때 학생들은 어떤 친구가 많이 나왔는지 관심이 높아질 것이다. 학생들이 말한 리더의 자질들을 카테고리화 하여 분류, 정리해 놓고 추후 백범 김구의 리더십과의 연결 시 이를 사용한다.

백범 김구의 주요 활동

진행: 학생들이 백범 김구에 대해 어느 정도 알고 있는지 조사해 본다.

(질문)

- 김구라고 하는 사람의 이름을 들어본 적 있는 학생은 손을 들어보세요.
Raise your hand if any of you ever heard the name Kim Koo.
- 선생님이 김구에 대해 간략하게 요약된 프린트 물을 나눠줄 거예요. 김구가 누구일까요? 언제 태어났을까요? 어떤 일들을 했을까요? 이런 질문들에 대답할 수 있도록 잘 읽어보세요.
I'll let you read a handout telling about Kim Koo. Who is Kim Koo? When was he born? What did he do? Read it carefully to answer such questions.

백범 김구 기념관 홈페이지 <http://www.kimkoomuseum.org/en/kimkoo01.html> 에서 발췌한 학습자료 2 백범 김구 요약본을 나누어 주고, 읽을 시간을 5분에서 10분 정도 준다. 자기가 중요하다고 생각하는 정보에 강조표시나 밑줄을 치도록 한다. 시간이 충분할 경우 내용을 파악하지 못하는 학생들을 위해 발음이 좋은 학생 네 명 정도를 골라 한 문단씩 대표로 읽도록 한다.

백범 김구에 대한 요약본이 학생들 입장에서는 그다지 흥미롭지 않을 수도 있기 때문에, 아이들이 요약본을 다 읽은 후, 쉽게 읽는 백범일지에 나오는 일화들을 이야기 해 주면서 흥미를 계속 유지한다.

- ♦ 백범 김구는 감옥에서 그의 원래 이름 김창수에서 김구로 이름을 바꾸고 호를 백범이라 하였다. 그 이름이 상징하는 바는 일본 국적의 기록에서부터 탈피함이며, 호가 의미하는 바는 “보통 사람”으로 모든 평범한 한국 사람이 대한민국의 독립을 위해 싸우기를 바라는 마음에서였다. In prison, Kim changed his name from Kim Changsoo (김창수) to Kim Koo (김구) and adopted the pen name of Baekbeom (백범, 白凡). Kim stated in his biography that the change of his name symbolized breaking free from Japanese nationality records and that he chose the pen name Baekbeom, which means "ordinary person", hoping every ordinary Korean person would fight for the independence of Korea.²
- ♦ 둘째 아들을 낳은 김구의 아내가 몸이 회복되기도 전에 2층에서 세숫대야를 들고 아래층으로 내려가다 발을 헛디뎠다 층계에서 굴러 떨어진 것이 화근이 되어

¹ <http://www.depts.ttu.edu/aged/leadership/leadchr.htm>

² http://en.wikipedia.org/wiki/Kim_Gu

늑막염이 폐병이 되어 고생하다 죽게 된 이야기를 들려 준다. Kim Koo's wife delivered her second son Kim Shin. When she happened to move a bucket of water from the second floor to the first floor, she just fell down. Due to this accident, she got to suffer from pneumonia. It became to be tuberculosis, and she died because of it.³

- 상해에서 극도로 어렵게 살았던 김구 가족은 어머니가 집 뒤쪽 쓰레기통에 버려진 배추 껍데기를 먹을만한 것만 골라 소금물에 담가 두었다가 반찬으로 만들어 먹었다는 이야기도 해 준다. 먹을 것 걱정하지 않는 우리는 얼마나 행복한 것인지도 다시 한 번 나눈다. When Kim Koo's family lived in Shanghai, China, they were almost starving. Kim Koo's mother even looked for any eatable part of trashed Chinese cabbage from the trashcan so that she could wash them out to preserve them in the salt water. She made side dish with them. How blessed are we as we don't have to worry about what to eat every day?⁴

학생들의 이해도 점검을 위해 질문을 한다.

(질문)

- 김구에 대해 알게 된 것 한 가지씩만 말해보세요.
Tell one thing you came to know about Kim Koo this time.

한 학생이 말 할 때마다 요점을 보드나 차트에 적되, 연대 순으로 적는다. 모두 함께 한 번 리뷰 한 후에는 학습자료 3 백범 김구의 주요활동을 이용하여 일어난 순서대로 번호를 표시하도록 한다.

백범 김구의 리더십

- 진행: 4명 정도씩을 한 팀으로 만든 후 학습자료 4 백범 김구의 리더십 페이지를 한 팀에 한 장씩 나누어 준다. 앞서 살펴보았던 리더십의 자질 중 백범 김구에 해당하는 리더십의 자질은 어떤 것이 있는지 서로 상의하여 쓰고, 그 이유도 적도록 한다.
- 결과는 다양할 수 있다. 다음은 예상되는 학생들의 답변이다. 이 외에도 다양하고 각기 다른 견해를 잘 듣고 시각 차이를 이해해 본다.
 - ① 진보 (forward-looking): 국권 피탈기 동안에도 포기하지 않고 독립을 위해 임시정부 활동으로 미래를 준비하였다.
 - ② 격려하는 (inspiring): 나의 소원이라는 백범 김구의 글에서도 나와 있듯이 우리 민족을 격려하고 나아가야 할 방향을 제시하였다.
 - ③ 용기 있는 (courageous): 백범은 나라를 위하는 일이고 정의로운 일이라면 남들이 엄두도 내지 못하는 일들을 담대하게 용감히 해내어 사람들로 하여금 감탄케 하였다. 백범이 19세의 어린 나이로 동학의 팔봉 접주가 되고 선봉장이 된 일, 한민애국단 조직과 이봉창 의사, 윤봉길 의사의 의거, 어려운 조건에서의 광복군 창군 등은 그의 이러한 담대한 성품과 관련된 일들의 임무였다고 할 수 있다.
 - ④ 곧은 (straight-forward): 감옥에 간혀 고문을 받을 때도, 회유책을 받을 때도 굴하지 않고 신념대로 행동하였다.

³ 쉽게 읽는 백범일지 213 페이지

⁴ 쉽게 읽는 백범일지 216 페이지

- ♦ 프로젝트 과제: 위에서의 결과물은 다음 프로젝트를 위한 준비 단계이다. 각 팀에 전지 크기의 백지를 나누어 주고, 백범 김구에 관한 포스터를 제작하도록 한다. 앞서 익힌 백범 김구의 주요 활동 및 그의 리더십을 기본으로 학생들이 창의적으로 결과물을 제작하도록 유도한다. 제작한 결과물은 팀 별로 발표의 시간을 가진다. 한 팀의 발표가 끝날 때마다 교사는 그 팀의 발표 내용 중 좋았던 점, 배울만한 점이 무엇이었는지 다른 팀에게 물어봄으로서 타 팀의 발표에 좀 더 집중하도록 하는 동시에 평론의 스킬도 계발시킨다. 교사는 다음과 같은 기준으로 평가하여 점수를 준다. 채점 기준 1) 백범 김구에 대한 이해도 30%, 2) 창의력 25%, 3) 결과물의 완성도 25%, 4) 발표 태도 20%

3. 나의 소원 주요 단어

- ♦ 목표: 독립, 소원이라는 단어를 이해하고 쓸 수 있다.
- ♦ 진행: 일상 생활 한국어로서는 사용빈도가 그리 높은 편은 아니겠으나, 한국의 역사에서 중요한 의미가 있는 ‘독립’이라는 단어와 백범 김구의 ‘나의 소원’에서 ‘소원’이라는 단어를 배우고 써 본다. 독립과 같은 의미인 ‘광복’의 한자어도 접하고, 8월 15일을 광복절로 기념하는 것도 알려 준다.
- ♦ 학습자료 5를 각 한 장씩 학생들에게 나누어주고 ‘나의 소원’에 나오는 단어들을 보고 영어로 그 의미를 이해한다. 빈 칸에 해당 단어를 쓰면서 철자를 익힌다.
- ♦ 학습자료 6는 ‘나의 소원’ 첫 부분이다. 아래의 영어 버전을 참고하면서 ‘소원’과 ‘독립’을 빈 칸에 넣어보는 연습을 한다.
- ♦ 받아쓰기 퀴즈, 배운 단어를 사용하여 짧은 문장 만들기 연습을 해 보고 발표한다.

4. 백범 김구의 생존 기간에 있었던 한국의 시대적 사건 및 세계의 주요 사건들

- ♦ 목표: 백범 김구를 이해하는 동시에 더욱 넓은 시야로 한국의 시대적 사건 및 세계의 주요 사건들, 동시대 다른 나라의 인물들을 함께 익혀 동서양의 전체적 흐름을 파악한다.
- ♦ 진행: 같은 시대 다른 나라들에는 어떠한 인물들이 있었는지를 파악해본다. 아래 네 사람의 이름을 차례로 불러보며, 해당 인물의 이름을 들어본 적이 있는 사람은 손을 들어보라고 한다. 손을 든 학생들에게 그 사람에 대해 어떤 것을 알고 있는지를 묻는다. 학생이 하는 말에 오류가 있을 때에는 정정해 준다.
 - ✓ 김구 金九, 1876년 8월 29일~ 1949년 6월 26일
 - ✓ 마틴루터킹 Martin Luther King, Jr. (1929년 1월 15일 - 1968년 4월 4일)
 - ✓ 간디(1869년 10월 2일 ~ 1948년 1월 30일)
 - ✓ 아돌프 히틀러 Adolf Hitler (1889년 4월 20일 ~ 1945년 4월 30일)

Year	Korean Issue	World Issue	Kim Koo	Martin Luther King, Jr.	Gandhi	Adolf Hitler	Year
1869							1869
1876							1876
1889							1889
1910	국권피탈 (Korea under Japanese rule)						1910
1914		WW I (1914 ~ 1918)					1914
1919	3.1 운동, 대한민국 임시정부 수립 March 1st Movement, Provisional Government of the Republic of Korea						1919
1929		대공황 the Great Depression					1929
1931		일본의 만주점령 Manchurian Incident					1931
1933		뉴딜 정책 New Deal					1933
1937		일본의 중국 대규모 침공					1937
1938	한글교육 금지 Forbidden Korean Education						1938
1939		WW II (1939-1945)					1939
1940	한국 광복군 결성 Korean Liberation Army						1940
1941		일본의 진주만 공격 Attack on Pearl Harbor					1941
1942	조선 어학회 Korean Language Association						1942
1945	8.15 광복 8.15 Korean independence						1945
1948	대한민국 정부수립 Established Government of South Korea						1948
1949	김구 암살 Kim Koo assassinated						1949
1950	6.25 전쟁 Korean War						1950
1953	휴전 Armistice						1953
1968							1968

- 위의 도표는 백범 김구의 생존 기간 및 그 전후로 있었던 한국과 세계의 주요 사건들을 정리한 연표이다. 또한 위 네 인물의 생존 기간을 표시하였다. 파워포인트 슬라이드를 이용하여 하나 하나씩 옛날 이야기를 해 주듯 간략하게 설명해 준다.
- 프로젝트 과제: 연표에 나와 있는 시대적 사건을 하나씩 선택하여 프로젝트 이름을 정한다. 가능한 겹치지 않으면 좋겠지만 간혹 겹치더라도 하나의 사건에 대해 어떤 탐구가 이루어졌는지를 다르게 볼 수 있는 좋은 점이 있으므로 굳이 변경하라고 하지 않아도 좋다. 아래와 같은 표에 프로젝트 이름과 담당 학생의 이름, 발표할 종류를 표시한 상황판을 만들어 교실에 걸어 놓는다. 여기서 담당자는 한 명 혹은 여러 명이 될 수도 있다. 발표 종류는 자유롭게 정한다. 연구조사를 발표할 슬라이드 프리젠테이션, 동영상 모음집, 창작 시, 수필, 연극 등 제한이 없다. 교사는 다음과 같은 기준으로 평가하여 점수를 준다. 채점 기준 1) 선택한 주제에 대한 연구조사 내용 40%, 2) 결과물 제작에 대한 창의력 25%, 3) 결과물의 완성도 15%, 4) 발표 태도 20%

프로젝트 명	담당자명	결과물종류
국권피탈	윤도웅	파워포인트 프리젠테이션
삼일운동	이호임, 박선아	연극
세계 1 차대전	전영선	사진 포트폴리오
김구	박매튜	서예 및 암송
마틴루터킹	...	...

- 피드백: 프로젝트에 투입된 시간이 많은 만큼 결과물 발표에 대한 피드백도 중요하다. 교사 한 명의 피드백 보다는 학생들 모두가 참여하여 피드백을 주는

시간을 갖는다. 피드백을 주는 학생 입장에서 좀 더 적극적으로 결과물 공유 시간에 집중하게 되고, 평가의 안목을 높일 수 있어서 좋다. 피드백을 주는 학생들에게는 아래와 같은 평가표를 나누어 준다.

프로젝트 명	담당자명	결과물종류	Strong points	Room to improve
국권피탈	윤도웅	파워포인트 프리젠테이션	국권피탈 과정을 상세하면서 쉽게 이해할 수 있게 설명함	글씨가 좀 작았다.
삼일운동	이호임, 박선아	연극	시대에 맞는 복장으로 기억에 오래남는 발표였음.	목소리를 좀 더 크게하면 좋겠다.
세계 1 차대전	전영선	사진 포트폴리오	전쟁의 잔혹함을 잘 나타내 주는 사진자료	...
김구 마틴루터킹	박매튜	서예 및 암송	...	...
	...	...		

VI. 교수/학습 활동

Instructional Strategies and Activities, 흥미를 유발하는 재미있는 학습 방법

목표: 대한민국, 미국, 일본, 중국의 위치를 안다.

독립 운동, 광복 등이 자칫 학생들에게는 피부에 와 닿지 않는, 지루해질 수 있는 주제가 될 수 있으므로, 여행하는 기분으로 세계지도를 보여준다. 미국은 어느 학생이나 알고 있을 것이므로 “미국이 어디에 있는지 아는 사람?”으로 질문을 시작한다. 너도 나도 손을 들면 차례로 한국, 일본, 중국의 위치를 묻는다. 더 나아가 각 나라의 수도와 국기도 서로 연결해 보는 연습을 함으로써 세계 여행을 하는 기분을 느낄 수 있게 한다. 시간이 되면 각 나라의 특색이 있는 동영상도 잠깐씩 보여주면 좋다.

- ① 학습자료 8: 구글 지도 <http://maps.google.com>에서 복사한 학습자료의 한국, 중국, 일본, 미국이 모두 보이는 세계 지도를 학생들에게 보여준다.
- ② 학습자료 9: 구글 지도에서 도시를 찾을 때 김구의 출생지 해주, 대한민국의 수도 서울, 임시정부가 위치했던 상하이, 중국의 수도 베이징, 일본의 수도 도쿄, 최근 지진과 쓰나미로 가장 큰 피해를 입은 센다이를 입력하여 각 도시가 지도에 표시되도록 한다
- ③ 학습자료 10: 기존에 색 이름을 배웠으므로, 각 국기 위에 표시된 색깔의 색연필로 지도 위에 해당 나라를 색칠해 보면서 국가의 위치를 재확인하고, 해당 국기를 익혀본다.

VII. 학습평가 방법

Type, Description, Materials, Tests and Rubric

소단원 진행 시 마다 크고 작은 프로젝트들을 통해 지속적인 평가가 이루어져 왔다. 그렇기 때문에 수업에 참여한 이상 D 점수는 받지 않는다.

끝까지 흥미로우면서도 정리하는 의미에서의 아래와 같은 “김구 챔피언 게임”을 진행해 본다.

- ♦ 목표: 지금까지 다루었던 모든 내용을 총 정리한다.

- ◆ 진행: 흥미를 돋우기 위해 한동안 고국에서 유행하였던 O X 퀴즈 게임 “김구 챔피언 게임”을 진행한다. 참가 대상은 전체 학급이며, O 와 X 중 하나만을 선택할 수 있다. 전 학급이 모두 일어나 교실 뒤에 서고, 교사는 교실 앞 보드에 반을 나누어 한 쪽은 동그라미, 다른 한 쪽은 가위 표시를 해 놓는다. 교사가 문제를 내면 학생들은 자기가 생각하는 답 쪽으로 가서 선다. 교사가 정답을 발표한 후 틀린 학생들은 한쪽으로 앉는다. 교사가 준비한 열 문제가 모두 끝날 때 까지 살아 남은 학생들은 “김구 챔피언”이라 불러주고 간단하게 격려 상장을 수여한다.
- ◆ 학습자료 11

VIII. 참고자료

- ◆ 김구, (2008), “쉽게 읽는 백범일지.” 파주: 돌베개
- ◆ <http://www.kimkoo.or.kr/>
- ◆ <http://www.kimkoomuseum.org/>
- ◆ <http://www.youtube.com/watch?v=c7WJEN6vUlk>
- ◆ <http://www.youtube.com/watch?v=A15TTheW1nM>
- ◆ <http://www.nps.gov/malu/forteachers/lessonplansandteacherguides.htm>
- ◆ http://en.wikipedia.org/wiki/Kim_Gu
- ◆ http://en.wikipedia.org/wiki/Mohandas_Karamchand_Gandhi
- ◆ http://en.wikipedia.org/wiki/Martin_Luther_King,_Jr.
- ◆ http://en.wikipedia.org/wiki/Adolf_Hitler
- ◆ <http://www.depts.ttu.edu/aged/leadership/leadchr.htm>

IX. 학습자료

Resources and Materials

1. 리더의 자질

The leaders in our classroom are _____

and _____. They are leaders

because _____

2. 백범 김구

Kim Koo was born in 1876 in Haeju, Hwanghae-do. He learned the Chinese classics at a traditional community school. As a commander of the Donghak Peasants⁵ Army of Hwanghae-do, he led the troops to bring down Haeju Fortress in 1894. When the attempts of the Donghak Peasants Movement failed, he joined the Righteous Army Corps. In 1896 he killed a Japanese lieutenant, Tsuchida, in order to revenge the murder of the Queen Myeongseong (1895). He was imprisoned and sentenced to death.

Kim Koo studied western books while in prison. After escaping from prison, he became a Buddhist monk. However, in 1899, he returned to normal life, where he started educational activities and built several schools in Hwanghae-do. In 1907 he joined Sinminhoe (New People's Association), an underground independence organization working to restore national supreme power. His high visibility as the organization's secretary general led to a second term of imprisonment in 1911. After being released from prison in 1915 he launched a rural enlightenment⁶ drive.

When Korea's March First Independence Movement started in 1919, Kim Koo moved to Shanghai, China. As the Premier of the Korean Provisional⁷ Government (KPG), he tried to make the KPG lively in the difficult times. He organized the Korean Patriotic⁸ Corps (KPC) in 1931. In the following year he led the struggle for independence with those of Yi Bong-chang and Yun Bong-gil, which generated a great response inside and outside Korea and energized the national independence movement. In 1940 he settled in Chongqing, China. As Premier of the KPG, he organized the Korean Independence Army and carried out full-scale anti-Japanese movements to accelerate national independence.

With the liberation of Korea, Kim Koo returned home from China in 1945. He carried out an anti-trusteeship⁹ movement against the United States and the Soviet Union. In 1948, leading the drive for unification, he opposed South Korea's general election because of its exclusion of North Korea. In the course of his activities for South-North unification, he was assassinated on June 26, 1949, by the powers blocking national unification.

⁵ Peasant: a member of a class of persons, as in Europe, Asia, and Latin America, who are small farmers or farm laborers of low social rank.

⁶ Enlightenment means the act of enlightening or the state of being enlightened. (insight, wisdom, awareness)

⁷ You use provisional to describe something that has been arranged or appointed for the present, but may be changed in the future.

⁸ having or showing great love and support for your country

⁹ Trusteeship: control over an area of land given to a country or countries by the United Nations

3. 백범 김구의 주요 활동

()

Launched a rural enlightenment drive.

()

Started educational activities and built several schools in Hwanghae-do.

()

Sinminhoe (New People's Association), an underground independence organization working to restore national supreme power.

(1)

As a commander of the Donghak Peasants¹ Army of Hwanghae-do, he led the troops to bring down Haeju Fortress.

(8)

Assassinated on June 26, 1949

()

Organized the Korean Independence Army and carried out full-scale anti-Japanese movements to accelerate national independence.

()

Carried out an anti-trusteeship movement against the United States and the Soviet Union.

()

Moved to Shanghai, China. As the Premier of the Korean Provisional Government (KPG), he tried to make the KPG lively in the difficult times.

4. 백범 김구의 리더십

Discuss about the leadership of Baekbeom Kim Koo and write words best describing his character and traits on the first line. Describe reasons why you think so on the second and the third lines.



5. 단어 익히기

Copy the Korean words in the blank table.

나의	my				
소원	wish				
대한	Korea				
독립	independence				
우리	we / our				
나라	country				
자주	self-reliant				
자주	often				
서슴지 않다	do not hesitate				
무엇	what				
물음	question				
대답	answer				
광복	Restoration of light (independence)				
광복절	Independence Day				

6. 백범일지 - 나의 소원 中에서

다음 에 들어갈 알맞은 단어를 아래 <보기>에서 골라 쓰시오.

<보기> 소원, 독립

이 무엇이냐?" 하고 하나님께서 물으시면, 나는
서슴지 않고
"내 은 대한 이오" 하고, 대답할 것이다.
"그 다음 은 무엇이냐?" 하면, 나는 또
"우리나라의 이오" 할 것이요, 또
"그 다음 이 무엇이냐?" 하는 셋째 번 물음에도,
나는 더욱 소리를 높여서
"나의 은 우리나라 대한의 완전한 자주 이오"
하고 대답할 것이다.

If God asked me what my wish was, I would reply unhesitatingly,

"Korean independence."

If He asked me what my next wish was, I would again answer,

"Our nation's independence."

If He asked me the same question for the third time, I would reply in an even louder voice,

"My wish is our Great Korean Nation's Complete Independence."

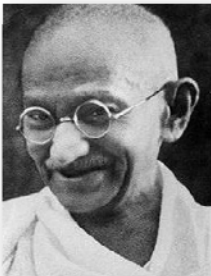
한국어 <http://www.kimkoo.or.kr/02diary/sub.asp?pagecode=m02s02t01>

영어 http://www.kimkoomuseum.org/en/kimkoo02_1.html

7. 인물과 관련된 설명을 서로 연결하기.



Martin Luther King, Jr. (January 15, 1929 – April 4, 1968) was an American clergyman, activist, and prominent leader in the African American civil rights movement. He is best known for being an iconic figure in the advancement of civil rights in the United States and around the world, using nonviolent methods following the teachings of Mahatma Gandhi. King is often presented as a heroic leader in the history of modern American liberalism. King delivered his "I Have a Dream" speech.



Adolf Hitler (20 April 1889 – 30 April 1945) was an Austrian-born German politician and the leader of the National Socialist German Workers Party, commonly known as the Nazi Party. He was Chancellor of Germany from 1933 to 1945. Hitler is most remembered for his central leadership role in the rise of fascism in Europe, World War II and the Holocaust. Nazi forces engaged in numerous violent acts during the war, including the systematic murder of as many as 17 million civilians, including an estimated six million Jews.



Kim Koo (also known by his pen name Baekbeom, August 29, 1876 – June 26, 1949), the sixth and later the last president of the Provisional Government of the Republic of Korea, was a Korean politician, educator, leader of Korean independence movement against the Japanese occupation of Korea that lasted from 1910 to 1945, and reunification activist who had struggled for the independent reunification of Korea since its national division in 1945.



Mohandas Karamchand Gandhi (2 October 1869 – 30 January 1948) was a pre-eminent political and ideological leader of India during the Indian independence movement. This is defined as resistance to tyranny through mass civil resistance. His philosophy was firmly founded upon nonviolence. His philosophy and leadership helped India gain independence and inspired movements for civil rights and freedom across the world. Gandhi is often referred to as Mahatma or "Great Soul", an honorific first applied to him by Rabindranath Tagore).

8. 백범 김구와 관련된 나라



9. 한, 중, 일의 주요 도시



10. 지도와 국기

지도에서, 아래 국기가 나타내는 나라를 찾아 국기 위에 지정된 색깔로 칠하고 백범
김구의 국가 국기를 찾아 동그라미 치세요.



노랑색

파랑색

분홍색

초록색

빨강색



11. 김구 챔피언 퀴즈 (O X 퀴즈)

- ① Korea was occupied by USA.
- ② Kim Koo's pen name is Baekbeom.
- ③ Kim Koo's wish was Korean Independence.
- ④ Independence is 독립 in Korean language.
- ⑤ When Korea's March First Independence Movement started in 1919, Kim Koo moved to Beijing, China.
- ⑥ The USA president was Abraham Lincoln when Kim Koo was the Premier of the Korean Provisional Government (KPG) in Shanghai, China.
- ⑦ As Premier of the KPG, he organized the Korean Independence Army and carried out full-scale anti-Japanese movements to accelerate national independence.
- ⑧ Korea came to be independent on August 15, 1945.
- ⑨ World War was over in 1945.
- ⑩ Kim Koo was assassinated in 1949.

1) X, 2) O, 3) O, 4) O, 5) X, 6) X, 7) O, 8) O, 9) O, 10) O

제1회 교육안 공모대회 〈최우수상〉 수상작
민족의 등불 - 백범 김구
정동선(시애틀 벨뷰 통합 한국학교)

민족의 등불-백범 김구

1. 단원: 백범 일지

2. 단원의 개관

백범 김구(1876-1949)는 대한민국 임시정부를 이끌어 온 민족 독립 운동가이다. 백범의 활약은 동학에서 비롯하여 교육을 통한 계몽운동, 1910년대 동산평 농장에서의 농촌운동, 그리고 임시정부로 이어져 해방을 이룬 후까지 전개되었다. 평생 염원하던 광복 후에는 새로 건설된 조국은 민족, 통일, 민주, 문화의 바탕 위에서 세워져야 한다고 역설하였다. 외세에 굴종하거나 예속되는 것을 거부하고, 민족의 분단을 한사코 반대한 분이었다.

김구의 자서전인 <백범일지>를 살피는 일은 한국 독립 운동사를 이해하는데 있어서 큰 의의를 가질뿐만 아니라 대한민국의 건국 이념을 알게 한다. 더불어 대한민국 임시 정부의 활동에 있어서 중요한 역할을 했던 재미 한인들의 역사에도 긍지를 갖게 할 것이다. 하와이의 사탕수수밭에서 고된 노동을 하면서도 조국을 위해 독립자금을 모아 주었던 그 분들의 애국심과 백범 김구의 활동을 연관지어 학습을 하는 것은 조국을 떠나 미국에서 살고 있는 2-3들에게 시사하는 바가 크다.

따라서 이 단원은 해외에서 살고 있는 2세들에게 한민족의 정체성을 확고히 하는 계기가 될 것이다. 이 단원에서 학생들에게 단순히 백범 김구의 업적과 역사를 배우는 것이 아니라, 더 나아가 그의 사상이 오늘날에 와서 우리에게 남겨주는 시사점이 무엇인지 생각해 볼 계기가 될 수 있을 것이다.

3. 단원의 목표

영역	목표	내용 요소
역사 수업의 관점	가. 백범 김구가 활동한 시대적 배경을 이해한다. 나. 상해 임시 정부의 중요성과 백범의 업적을 안다.	■ 시대적 배경 이해하기 ■ 백범이 한 일 알기
문학 수업의 관점	가. <나의 소원>의 문학적 아름다움을 느낀다. 나. 백범의 나라 사랑하는 마음과 리더십을 배운다.	■ 글을 읽고 느낌 나누기 ■ 글의 요점 파악하기

언어 학습의 관점	말하 기/ 듣기	가. 자신의 의견을 효과적으로 전달한다. 나. 다른 사람의 말을 비평적으로 듣는다.	■ 효과적으로 전달하기 ■ 발표할 때의 중요한 점 알고 실천하기
	읽기	가. 사건의 순서를 이해하며 글을 읽는다. 나. 사건의 원인과 결과를 구별하며 읽는다.	■ 인물의 행동을 통해 성격 짐작하기 ■ 원인과 결과 구별하기
	쓰기	가. 목적에 따라 형식에 맞게 쓸 수 있다. 나. 글의 줄거리를 간략하게 요약할 수 있다.	■ 목적에 맞는 글쓰기 ■ 줄거리 간추려 쓰기

4. 교재 연구

가. 역사 수업의 관점

<백범일지>는 백범 김구의 자서전이다. 자서전은 전기문의 일종으로 특정인의 생애와 관련한 사실을 기록한 것이다. 그러므로 역사로서 파악되고 서술해야하고 동시에 가치의식이 뒷받침되어야 한다. 그러므로 수업을 통해서 주인공의 성장 경력 즉 고장, 태어난 시대, 성장 발자취를 알 수 있고, 행위 업적을 정리할 수 있어야 한다. 인물의 성격이나 가치관을 업적을 실존했던 시대와 관련하여 파악하고 동시에 그 업적을 현대와 연관하여 이해할 수 있어야 한다. 이를 위해서 백범의 생애와 역사 연대표를 작성하는 활동을 한다.

백범의 생애와 업적을 이해하되 학습자들과의 거리를 좁히는 일이 중요하다. 학습자들이 역사적 사건에 몰입될 수 있도록 해야 한다. 백범이 역사적 인물이 아니라 오늘날에도 우리에게 사상의 은사가 되고 있음을 알도록 하고, 자신의 미래를 생각해 볼 수 있도록 한다. 백범 일지의 내용을 읽고 서로 의견을 나누면서 충분한 토론을 하면서 내용을 받아들이도록 한다.

나. 문학 수업의 관점

문학적인 관점에서 <백범일지>를 접근하는 방법이다. 백범일지는 학습자들에게 문학적 텍스트로서 감동을 가지고 있다. 그 감동을 느끼도록 하는 것을 중심으로 지도하려는 방법이다. <백범일지>가 좋은 독서 자료가 되려면 한국학교 학습자에게 알맞은 것이어야 한다. 적절한 난이도를 가지고 있어 읽기 자체를 즐겁게 하는 자료가 좋은 자료이다. 역사적 지식도 어휘력도 부족하지만 학습자들이 백범의 생애를 통해 한국에 대해 마음으로 뜨거운 것이 느껴지는 계기가 되도록 몇 차시 분량의 학습 내용 엄선해야 한다. 읽기 자료를 통해 간접 경험을 넓히게 되며, 다른 한편으로는 자신의 경험을 백범의 경험과 비교하면서 더욱 깊고 의미를

되새길 수 있는 역할을 하는 자료여야 한다.

다. 언어 학습의 관점

의사 소통 접근법(Communicative Approach)을 생각해 볼 수 있다. 이 방법은 학습자가 가지고 있는 언어 지식을 실제 상황에서 사용할 수 있도록 가르치는 것을 특징으로 한다. 의사소통은 어떠한 맥락 속에서 언어를 사용하여 상대방에게 의미를 전달하는 것으로, 자신의 의도나 정서, 그리고 상대와의 관계에 따라 표현 방식을 달리하게 된다. 이 방법에서는 사용되는 언어는 실제 상황에서 사용되는 실제 구어 자료(authentic Oral Language Materials)이다. 이 교수법의 특징은 학생에게 의사 표현의 기회를 많이 주어야 한다는 것이다. 표현 욕구를 최대화하기 위하여 학생의 오류에 대한 관대한 자세를 보여야 한다. 문법의 정확성보다는 유창성에 더 초점을 맞추어 지도하도록 한다.

5. 학습자의 실태

본 단원의 학습자는 비교적 규모가 큰 편인 17 학급으로 구성된 통합 한국학교 중·고등학교급반 학생들이다. 본교는 유아, 유치반 4개 학급, 초·중·저학년 3개 학급, 초등 고학년 4개 학급, 중·등반 3개 학급, 고·등반 3개 학급으로 연령이 세분 되었고, 각 단계는 기초, 중급, 고급반으로 한국어의 실력에 따라 나누어 진다.

이 단원의 학습 대상자들은 중·고등학교급반이다. 한국학교에 다닌 경험이 평균 5년 정도이다. 한국어 책을 무난하게 읽을 수 있고, 맞춤법은 조금 틀리더라도 원하는 문장을 완성하여, 레터 사이즈 한 바닥 정도의 글을 쓸 수 있다. 원하는 어휘를 골라 쓰는 데는 교사나 영한 사전의 도움이 필요하다.

이 단원의 지도안 작성에 앞서, 학습자의 학습 성향을 알아보기 위하여 설문조사를 하였다. 모두 16명의 중·고등학교급반 학생들이 응답했다. 한국학교에 다닌 지는 1-2년이 3명, 3-5년 다닌 학생이 7명으로 가장 많았고, 6-7년 1명, 8년 이상도 5명이나 되었다.

집에서 부모님과의 대화는 주로 한국어로 하되 가끔 영어도 쓴다가 8명으로 가장 많았고 한국어만 사용한다는 학생도 4명이나 되었다. 반면에 형제자매와는 영어만 쓴다는 학생이 8명으로 가장 많았고 주로 영어로 쓰고, 가끔 한국어로 말한다는 학생이 6명으로 뒤를 이었다. 부모님과 형제자매와의 의사소통의 언어가 다르다는 것을 보며 준다.

학생들은 한국어를 더 잘하기 위해 노력할 점에 대해 묻는 질문에는 자연스럽게 말하기가 가장 높은 응답률을 보였고, 맞춤법에 맞게 글쓰기가 그 다음으로 중요하다고 대답하였다.

역사를 배우고 싶은지에 대해 묻는 질문에 6명의 학생이 매우 관심있다, 3명이 보통이다. 2명이 조금 관심있다. 관심이 없다는 4명이 대답하였다. 이 질문에는 양극화된 대답을 얻었다. 이어 한국 역사에 대해 알고 싶은 내용을 묻는 질문에는 일본 식민지와 독립운동이 가장 높게 나왔고, 대한민국의 발전에 대해 알고 싶다는 응답이 그 다음으로 높은 점수를 얻었는데, 우리 학생들이 고대사보다는 한국 현대사에 더 관심이 있다는 것을 보여주는 것이다.

그런데, 일제 시대에 독립운동을 한 사람들에 대해서는 잘 알고 있다는 대답은 1명, 조금 알고 있다 5명, 들어본 적만 있다 4명, 한 번도 들어본 적도 없다 5명으로 학생들의 관심에 비해 학습기회가 없었다는 것을 뜻하므로 이 단원의 도입은 시기 적절하다고 판단되었다.

백범 김구에 대해 알고 있는지 묻는 질문에는 한 번도 들어본 적이 없다는 응답이 12명이나 되었다. 따라서 한국학교에서 <백범일지>의 내용을 통해 독립운동사나 독립운동을 한 사람들의 자료를 선정하고 또 대한민국의 현대사를 가르치는 것은 시기 절실하다고 하겠다.

한국학교 학습이 개선되어야 할 점을 묻는 주관식 질문에는 거의 대다수의 학생들이 멀티미디어의 활용을 꼽았다. 그래서 이 단원에서는 동영상 자료를 이용하고 컴퓨터를 이용하여 텔레비전의 인기 프로그램인 제퍼디 게임을 시도해 보았다.

7. 차시별 지도 계획

각 차시는 50분-60분으로 2주나 3주간에 걸쳐 학습할 수 있도록 고안 되었다.

차시	목 표	내용 및 활동	학습자료
1/6	백범이 활동한 시기의 시대적 배경 알기	■ <백범일지>의 안내/ ■ 백범 관련 동영상 시청 ■ 백범의 어린 시절과 시대적 배경 /세계사 ■ 김구-연대표 만들기	동영상 자료 전지 절반 크기의 종이, 칼라펜 한국, 일본, 중국이 자세히 표시된 동아시아 지도
2/6	평범한 청년이 정체성에 눈뜨는 과정과 사회 참여 정	■ 백범의 청년기-고난을 극복해 가는 과정/ ■ 주변을 계몽해 가는 과정/(모둠 학습)	역할극에 쓸 소도구 모둠 활동용 종이 읽기 학습지

	신 배우기	■ 읽은 내용을 역할극으로극 본쓰기 ■ 역할극 발표하기	
3/6 (본시)	상해 임시 정부의 중요성과 백범이 한 일 알기	■ 상해 임시정부 활동 ■ 백범의 독립운동 ■ 독립자금 모금 광고문 작성 및 발표	광고지 종이, 칼라펜, 발표 평가표, 학생들에게 나누어줄 학습 용 돈 세계 지도
4/6	해방 후의 백범의 민족 지도자 로서의 활동 알기	■ 해방과 귀국 후 활동 ■ 백범 귀국 신문 기사 쓰기 ■ 4컷 만화 그리기(선택) ■ 지역인사초청 강의 듣기	75세 이상의 한인 중에서 해방전후의 경험을 20분 정도 나누실 분 모시기. 신문기사 형식 학습지,종이
5/6	백범 사상의 백미인 <나의 소원> 내용 알기	■ 백범의 정치사상 ■ <나의 소원> 내가 원하는 나 라 첫 단락 칠판에 옮겨 쓰기 게임/모둠 별로 일정한 거리에 서 읽은 내용을 기억하여 차례 로 자기 모둠종이에 옮겨 적기- 외우기 도전 ■ 빠진 글자 채워 넣기 ■ <나의 소원> 동영상 시청	동영상 자료, 모둠 상품 전지와 마카펜
6/6	백범의 리더쉽을 오 늘 날 적용할 점 생 각하기	■ 백범의 리더쉽 본받기 ■ 백범께 편지 쓰기 ■ 나의 연대표 만들기 ■ Jeopardy Game: 퀴즈를 통한 단원 평가	노트북 컴퓨터와 제퍼디 게 임 파일. 스마트 보드와 연 결할 수 있는 코드(스마트 보드를 쓸 수 없을 경우 3 단 디스플레이 보드 사용), 편지지, 연대표 만들 종이 와 펜

8. 지도상 유의점

학습자들의 한국어 실력에 차이가 있음을 고려한다. 하와이 동포들의 역할 등 일정 부
분 필요한 경우 영문 읽기자료도 함께 제시한다. 영문 읽기 자료 및 자료 찾기를 과제로 내
준다. 학습 내용을 학교 웹사이트에 알리고, 이메일로 가정 통신문을 통해, 그 주에 배운 내
용을 학부모들에게도 알려, 가정에서도 학습 내용에 대한 대화가 이루어져, 생활속에서도

자연스런 학습 효과를 배가시킬 수 있도록 한다.

학습 동기의 차이가 있음을 고려하여, 4-5명으로 모둠을 조직한다. 각 모둠에는 조교 (Teaching Assistant)가 있어 그 모둠의 리더가 되어 모둠 활동을 활성화시키고 학습의 조력자가 되게 한다.

9. 단원의 평가 계획

매 차시에 실시되는 학습 과제와 쓰기 활동을 평가 기록하고 미비한 점은 보충학습이 이루어 질 수 있도록 한다. 매 차시 정리 단계에서 내용 이해 또는 글의 형식에 관한 5문항 정도의 퀴즈를 낸다. 마지막 시간에는 총 단원 정리 겸 평가를 위하여, 텔레비전의 인기있는 퀴즈 프로그램인 Jeopardy Game의 형식을 도입하여 즐거운 시간을 보내면서도, 단원이 알차게 정리 되도록 한다. 항목은 백범 김구, 독립 운동가, 사건, 일본식민지 등으로 한다.

10. 본시 교수-학습 활동의 실제

단 원	백범 일지	차 시	3/6	시간	60분
학습 대상	중고등 학생 (고급반)				
본시 주제	대한 민국 임시 정부 시절의 백범의 업적				
학습 목표	1. 대한 민국 임시 정부의 역사적 의미를 안다. 2. 백범의 지도자로서의 역할을 안다. 3. 여러 사람 앞에서 말할 때의 주의점을 안다. <말하기*듣기> 4. 다른 사람이 말하는 것을 듣고 잘한 점을 찾을 수 있다. <말하기*듣기> 5. 사건의 순서를 알 수 있다.<읽기> 6. 광고문의 특징을 알고, 광고문을 만들 수 있다.<쓰기>				
학습 자료	동영상 자료, 동아시아 지도, 읽기 학습지, 낱말카드				

학습 단계	중심 내용	교수- 학습 활동		시간	자료 및 유의점
		교사	학생		

도입	전시 학습 복습	◆ 전시 학습 내용 확인 T: 김구의 청년 시절에 대해 아는 것을 말해 보자. ◆ 과제 확인- 하와이 한인들의 독립자금 모금 일화 ◆ 1901년 부터 1945년까지 이민자들의 활동	S: 독립운동을 한 사람 S: 어릴 때 이름은 그후 김창수였다. ◆ 학습에 흥미 가지기	2'	동영상 자료
	동기 유발	◆ 동영상 보기 T: 상해임시 정부 (6'23") 동영상을 보여준다. T: 어떤 내용인가요? ◆ 학습 문제 찾기 임시 정부에서 백범이 한 일을 알아볼까요?	S: 동영상에 집중하기 S: 임시 정부가 한 일입니다. ◆ 공부할 내용을 예상해 본다.	6'23"	
전개	학습 문제 제시	1. 상해 임시 정부와 김구의 역할을 이해한다. 2. 독립자금을 모으는 광고문을 쓸 수 있다.		2'	활동 순서지를 칠판에 붙이기
	활동 내용 안내	◆ 학습 활동 안내하기 활동1. 글을 읽고 사건의 순서 이해하기 활동2. 독립자금을 모으는 광고문 쓰기 활동3. 1분 발표하기 및 평가하기 T: 다 같이 공부할 내용을 읽어 볼까요?	◆ 공부할 문제 확인하기 ◆ 학습 활동 순서 알기 -학습활동을 순서대로 읽는다. S: 글을 읽고 내용 이해하기 S: 독립자금을 모으는 광고문 쓰기 S: 광고문 1분 발표하기		
학습 단계	중심 내용	교수 - 학습 활동		시간	자료 및 유의점
		교 사	학 생		
전개	글을	활동 1. 글을 읽고 사건의 순서 이해하기			

	읽고 내용 파악 하기	◆ 내용 파악하기 T: 각자 한번 읽으면서 모르는 말에 밑줄을 그으세요. ◆ 내용 질문하기 T: 백범은 임시 정부에서 무슨 일을 하고 싶다고 했나요? T: 백범이 임시정부에서 처음에 맡은 일은 무엇인가요? T: 그 다음에 일어난 중요한 일은? ... ◆ 단어의 의미 추측하기	◆ 묵독하기 S: 각자 한 번 읽기 ◆ 돌아가며 전체 낭독하기 S: 임시 정부의 건물을 지키는 문지기가 되고 싶다고 했습니다. S: 경무국장입니다. S: 이봉창이 찾아왔습니다. 	15'	읽기 학습지
발전	광고문의 특징 알기 독립자금 모금 광고 만들기	활동 2. 독립 자금 모금 광고문 만들기 ◆ 하와이 한인들의 독립자금 모금 일화 T: 사탕수수밭에서 힘들게 일한 한국인들은 왜 돈을 모아서 임시 정부에 보냈을까? T: 이제 여러분이 독립운동가라고 가정하고 독립자금을 모아 봅시다. T: 독립 자금을 모으려면 어떤 방법이 있을까요? ◆ 몇 가지 광고문 예시 T: 광고문의 특징은? T: 그러면 독립 자금을 모을 수 있는 신문 광고문을 만들어 보기로 해요.	◆ 읽기자료 과제 참고하기 S: 돌아갈 나라를 잃었기 때문에 S: 일본인들이 싫어서 S: 라디오 방송 S: 신문기사 S: 광고문 S: 간결해야 해요. S: 목적이 잘 드러나야 해요. ◆ 모둠별로 광고문 만들기	15'	전지 1장과 여러 색상의 매직펜 *학생들이 광고문을 작성하는 동안 교사는 독립자금에 사용할 학습용 지폐를 100불씩 나누어 준다.

학습 단계	중심 내용	교수- 학습 활동		시간	자료 및 유의점
		교 사	학 생		
발전		활동 3. 독립자금 모금 광고문 발표하기		12'	*발표 평가지

	광고문 발표하고 평가하기	T: 이제 광고문을 발표해 보기로 해요. 나중에 가장 좋은 점수를 받는 모둠에 자신의 독립 자금을 주세요. T: 발표 시간은 1분을 넘지 않아야 해요. T: 발표자가 잘한 점만 1가지씩 말해주세요. T: 자, 그럼 이제 자신이 가진 돈으로 좋은 광고를 한 모둠에게 기부를 하세요. ◆ 모금액 계산해 보기, ◆ 제일 많이 모금한 모둠에게 백범의 감사편지를 전달	◆ 발표하기 ◆ 다른 학생이 발표하는 동안 평가하기 ◆ 학생들의 평가지 내용 -점수는 3,2,1 세 가지 척도를 사용, 4항목에 총점 12점 S: 발표자가 잘한 점만 말해 준다. ◆ 독립자금 기부하기 S: 감사장을 받는다.		1.목소리의 크기 2. 시선 3.광고의 형식 4. 내용의 호소력 *학생들에게 듣기 평가 자료를 주어, 다른 사람의 발표에 보다 집중하고, 발표에서 중요한 요소를 공부 *감사장
정리 및 확인	평가하기	◆ 학습 내용 퀴즈 5문항 T: 자, 문제가 나가면 답을 써서 '하나둘셋' 하면 응답판을 보여 주세요. ◆ 학생들의 답을 확인하고, 정답 말해 주기	S: 문제 답을 적은 응답판 보여주기	7'35"	개인용 응답판; answerboard 사용; 마커와 형귤 지우개
	과제 제시	◆ 1.한국의 역사 177-179쪽 읽기, 2. 신문기사 1개씩 오리거나, 프린트해 오기	S: 과제 적기		
	차시 예고	T: 다음 시간에는 해방후 조국에 돌아온 김구 선생님의 행적에 대해 공부하고, 경동이 할머니의 이야기를 들겠습니다.	S: 감사합니다.		

11. 평가 계획

구 분	평 가 관 점	시기	방법
지식	임시 정부와 백범의 활동의 예를 말할 수 있는가?	학습 중	지필 평가

기능	광고문을 특징을 살려 글을 썼는가?	학습 중	작품 평가
	호소력 있게 전달하는가?		관찰 평가
	다른 사람의 말을 비평적으로 듣는가?		지필 평가
태도	학습 활동에 임하는 태도가 진지하고 바른가?	학습 중	관찰 평가

12. 참고 문헌

1. Kwon H. & Lee C.(2009), 재미 한인 이민사;Korean American History, chapter 1 & 2, pp.1-14, Korean Education Center in Los Angeles
2. 교육인적자원부(2006), 국어 읽기 교과서(6-2) 서울, 두산(주)
3. 교육인적자원부(2003), 한국의 역사(영어권), 서울, 국제 교육 진흥원
4. 김구, 쉽게 읽는 백범 일지(2008), 도진순 엮어 옮김, 돌베개
5. 동영상 자료:
민족의 리더 김구 만화, 6 분 6 초 <http://tvpot.daum.net/clip/ClipView.do?clipid=30587927>
김구 그분이 원한 대한민국, 2 분 18 초 <http://www.youtube.com/watch?v=Jiq5OERORhc>
상해임시정부, 6분 23초 <http://eq.freechal.com/flvPlayer.swf?docId=2910295&serviceId=QT00>

제1회 교육안 공모대회 〈최우수상〉 수상작
오늘을 보여주는 지나간 이야기 - 〈백범일지〉

최경선(푸른 겨레 학교)

오늘을 보여주는 지나간 이야기, 백범일지

들어가는 말: 지도자 부재의 시대

이 시대의 청소년들은 인터넷으로 지식을 얻고, 친구를 얻고, 자잘한 일상에서부터 사회 중요 이슈에 댓글 달기 놀이를 하며 자신의 존재를 인식한다. 나아가 그 인터넷 세상에 아주 은밀하거나 아니면 당당함을 넘어서 노출된 자신의 세계를 만들어 간다. 그리고 많은 청소년에게 학교는 진학에 필요한 지식을 습득하는 곳에 지나지 않고 교사는 지식을 제공해 주는 사람 정도로 인식되는 듯 보인다. 또한, 대학은 진리를 탐구하고 학문을 연구하는 곳이 아닌 사회가 필요로 하는 전문지식을 가진 인력을 배출하는 교육기관이 돼버린 지도 오랜 것 같다. 초등학교부터 고등학교의 공공교육은 보편적으로 필요한 지식을 확산하지만, 성공적인 사회진출의 디딤돌이 되는 좋은 대학에 진학하기 위한 교육 그 이상의 의미를 찾아 보기가 어렵다. “삶의 근본은 의리를 저버리지 않는 데 있다.”는 김구 선생의 스승인 고능선 같은 가르침을 주는 교육기관 있을까? 그리고 그러한 가르침의 필요성조차도 느낄 수 없는 현실이 암울하기만 하다.

이민자 나라인 미국땅에서 소수민족 이민자 가정에서 태어난 2 세가 부딪히는 현실은 글라스 실링의 투명함에 속기도 전에 성장기를 거치면서 뚜렷한 장벽과 맞닥뜨린다. 뉴욕 인근 지역에는 아시안이 절반 가까이 재학하고 있는 몇몇 공립학교가 있다. 이들의 성장기를 잠깐 살펴보면, 저학년 때는 백인 친구 생일잔치에도 가기도 하지만 고학년으로 갈수록 피부색 끼리끼리 모여 친구관계를 형성하는 것을 볼 수 있다. 학교 안에서 이 두 집단은 극한 대립세력으로 존재하지는 않지만, 친한 친구관계는 형성하지 않고 있다는 사실이다. 사회인이 되기 전에 이들은 이미 사회 구성원으로서의 소속감을 소수민족 또래 집단에서만 얻는 것이다. 그나마 미국 이민사회의 긍정적인 현상은 각 소수민족 사회 구성원에게 상속 언어(Heritage Language) 습득을 미약하나마 사회가 요구하고 있고, 성장기를 미국에서 보낸 이민자들 스스로 그 중요성을 인식하고 있는 것이다. 이민자로 이 땅에 살아남기 위하여 오로지 영어와 문화적 동화를 추구했던 이민 1 세대들은 그들의 자녀를 미 주류사회에 진출시켰다. 그러나 완벽한 영어와 문화적 동화로 무장하고 주류 사회에 나간 2 세대들은 주류가 될 수 없었고 그 결과, 민족 정체성(Ethnic Identity)이 보편성을 갖게 되었다. 만약 그들이 상속 언어를 습득하고 민족 정체성을 확립한다면, 이민사회에 엄청난 경쟁력 가진 사회 구성원이 될 것이다.

진리나 삶의 가치를 깨닫게 되는 지식과 지도자 부재의 시대에 사는 청소년들에게 절박하게 필요한 것은 무엇인가? 바로 삶의 가치를 존중할 줄 알고 사람의 도리를 지킬 수 있는 참된 지식과 가르침이 있어야 한다. ‘백범일지’는 이 두 가지 필요조건을 다 갖추고 있다. 계급이 존재하는 시대에 피지배층으로 태어난 김창암이 바른 삶을 찾아 헤멜 때 이민 차세대들은 자신이 선택하지 않은 이 땅에서, 당당히 주인으로 살아가야 할 자신의 모습을 볼 수 있지 않을까? 차별 없는 새 나라 건설에 뛰어든 청소년, 김창수에게 도전정신을 배울 수 있지 않을까? 시해된 국모를 위해 과감히 벼랑 끝에서 손을 놓고 분노의 날을 세우고

당당히 감옥으로 간 그의 모습에서 진정한 나라 사랑과 용기를 배울 수 있지 않을까? 젊은 애국 열사들의 장렬한 죽음에 한국계 미국인임을 자랑스러워 하지 않을까? 극한의 상황에서도 임시정부를 지켜낸 김구가 소원하던 나라를 만들고 싶다는 꿈을 꾸지는 않을까?

교육 목적: 왜 ‘백범일지’ 인가?

우리나라 그 격동의 근현대사를 고스란히 온몸으로 떠받치며 살다가 그토록 소원하던 완전한 독립과 완전하여 아름다운 나라를 소원으로 하고 쓰러진 백범 김구 선생이 알리고자 했던 지나간 이야기가 담긴 백범일지 교육은 미국에서 사는 한인 이민자 2 세대에게 아주 중요한 의미가 있다. 미주 한인 청소년들이 우리나라 역사를 배울 기회는 거의 없다. 그들이 사용하는 두꺼운 세계 역사 교과서에서는 5 천년 장엄한 우리 역사가 기록되어 있지 않기 때문이다. 방대한 분량의 중국 역사와 그것에 미치지 못하지만, 많이 다루어진 일본 역사와는 달리 우리나라 역사는 한두 쪽에 소개되어 있을 뿐이다. 결국, 이들에게 필요한 역사 교육은 이민 한인사회의 기층세력에 그 책임이 있다. 사명감으로 기꺼이 이 책임을 나누어지고 있는 한글학교도 볼 수 있지만, 좀 더 적극적으로 다양한 각도로 이민 차세대 역사교육이 이루어져야 한다. 역사교육은 청소년들에게 아주 중요하다. 올바른 역사의식이 있어야만 바른 가치관과 세계관을 갖게 되기 때문이다.

일제강점기의 조선인이었던 김창암은 대한민국 임시정부를 지켜낸 김구로 죽어갔다. 지나간 이야기가 오늘에 있고 오늘은 또 내일 지나간 이야기가 된다. 역사를 단순하고 쉽게 설명한다면 이와 같을 것이다. 이런 의미에서 빼앗긴 나라를 찾기 위해 황량한 중국땅을 헤매며 임시정부를 안고 백범이 써내려간 알려지지 않은 지나간 이야기는 바로 근현대사 그 자체가 될 것이다. 그가 살다간 73 년 삶이 우리나라 근현대사와 함께하고 있다. 그러므로 백범일지 교육을 바꿔 말하면 근현대사 교육이라고 할 수 있다. 그리고 근현대사는 현재 삶과 바로 연결되어 있다.

본 교육안은 김구 선생의 일생을 통해 우리나라 근현대사를 함께 돌아보고, 그 역사 속에서 개인의 삶의 역할을 배우고 나아가 현재 자신의 위치와 나아갈 바를 깨우치는데 그 목적이 있다. 이는 백범일지 교육이 김구 선생이 몇 년도에 무엇을 했는가를 배우는 시간이 아니라 그분의 발자취를 좇아 담긴 역사적 의의를 찾고 본보기로 세워 자신들의 삶에 반영하는 것에 그 목적이 있다는 것이다. 백범일지의 출간사에 “무릇 한 민족이 국가를 세워 국민 생활을 하려면 반드시 기초되는 철학이 있어야 하며, 이것이 없으면 국민의 사상이 통일되지 못하여 더러는 이 나라의 철학에 쏠리고 더러는 저 민족의 철학에 끌리어, 사상의 독립, 정신의 독립으로 유지하지 못한 채 남을 의뢰하고 저희끼리는 추태를 나타내게 되는 것이다. 중략, 우리는 우리의 철학을 찾고, 세우고, 주장해야 한다. 이것을 깨달는 날이 우리 동포가 진실로 독립정신을 가지는 날이요, 참으로 독립하는 날이다.” 라는 글이 있다. 오욕으로 물든 굴곡의 그 시간을 불굴의 투지와 용기로 버텨온 그가 세운 이 철학이 한국의 현재 모습과 갖는 상관관계를 재조명하면서 한국계 미국인으로서의 역할에 대해서 생각해 보는 시간을 가지며 그 목적에 가까이 다가갈 것이다.

교육 대상

본 교육안은 미국에서 나거나 자란 고등학교 이상의 청소년을 대상으로 한다. 최근

들어 공립학교에 한국어반도 생겨나고 한글교육에 관한 관심이 높아진 것은 사실이지만 그렇다고 백범일지를 읽고 이해가 가능한 한국어 실력을 갖춘 학생이 많을 거라는 낙관적인 기대는 현실감이 없는 것이 현실이다. 이러한 현실을 반영하여 우리말로 기초 의사소통이 자유로운 학생들을 대상으로 교육안을 작성하였다.

교육 기간

백범일지 수업은 총 12 과정으로 한 과정은 10 분 휴식시간을 포함한 100 분으로 한다. 수업은 일주일에 한 번 하는 것으로 한다. 백범일지나 관련 자료를 미리 읽는 시간이 필요하고, 그 주에 배운 것을 학생 스스로 돌아보는 시간을 주자는 의미이다. 12 주 교육 기간을 함께하는 학생들은 김구 선생의 파란만장한 73 년, 그 고단하고 위대한 노정을 따라 우리나라 근현대사를 걸어 갈 것이다. 그리고 일지에 등장하는 많은 인물이 되어 나라 잃은 설움과 분노를 겪게 될 것이며, 한국계 미국인으로서의 정체성을 고민하게 될 것이고 자신의 삶을 이끌어줄 스승을 만날 것이다. 그리하여 삶을 곧추세울 수 있는 자세와 생각을 가다듬을 것이며 이를 기준으로 변화하는 세계를 능동적으로 맞서는 사상을 채워갈 수 있는 능력을 기르게 될 것이다.

수업 개관

백범일지를 교과서로 사용하는 수업은 김구 선생의 삶과 함께 한국 근현대사를 배우는 것으로 이루어진다. 앞서 여러 차례 언급하였지만, 역사를 이해하지 않고서는 그분의 삶을 이해하기 어렵기 때문이다. 따라서 교사는 백범일지 이외에 개항시기 조선의 실상과 일제강점기를 거쳐 한국전쟁 전까지 역사 교재를 준비하여야 한다. 역사 교재는 백범일지 이해를 돕기 위해 사용하기 때문에 개괄적인 내용으로 준비하고 백범일지 사건에 직접적인 영향을 끼치는 것은 자세한 설명을 덧붙여야 한다. 예를 들어 김구 선생이 좌절을 딛고 일어서게 한 동학사상이 무엇인지? 발생하게 된 역사적 배경과 의미를 짚어주어야지만 어린 동학접주 김창암을 제대로 이해할 수 있다. 그리고 본문에 기록된 일정 부분을 전체 맥락 속에서 이해하지 않고 따로 떼어 본다면 자칫 왜곡된 역사인식 제공할 여지를 주고 있기 때문에 일지가 담지 못한 전체를 교사가 설명해 주어야 한다. 동학군이 동학군에게 패했다던가, 한낱 도적떼와 다를없이 묘사된 의병장이 바로 이런 부분들이다. 역사책을 한 권 선정하고 필요한 부분을 발췌하여 교과서로 사용하던가 교사가 여러 역사책을 바탕으로 교재를 만들어 수업한다. 하지만 이 교과서가 학생들에게 과도한 읽기 과제 부담을 주어 흥미를 잃게 할지도 모르니 교사가 내용을 숙지하고 이야기 들려주듯 강의하는게 바람직하다. 그리고 꼭 필요하다면 그때그때 자료를 나누어 준다. 수업을 효과적으로 진행하기 위해 김구 선생 삶의 전환점이 되는 계기를 기준으로 교과 과정을 4 단원으로 나눈다. 그리고 단원마다 핵심이 되는 사건을 알 수 있는 머리말을 정하여 단원별 수업 목표를 명확히 한다. 또한 교과 과정표를 만들어 보기 쉽게 정리하여 학생들에게 나누어 주던가 교실 벽에 크게 붙여 놓고 필요할 때 활용하도록 한다. 그리고 세계사 흐름과 그 시대의 조선 상황을 제대로 이해하려면 연대표가 꼭 필요한데, 백범일지 연표, 우리나라 역사 연표, 그리고 세계 연표를 한눈에 쉽게 비교해 볼 수 있게 작성한다. 세계정세 속에서 조선과 백범의 행보를 한 번에 볼 수 있는 연대표는 일지에 기록된 사건들을 아주 쉽게

이해할 수 있도록 하는 시각적 장치다. 교과 과정표보다 자세한 내용으로 백범 연보를 기준으로 만든다. 그러나 이것을 교실에서 활용하는 방법은 좀 다르다. 교사는 완성된 연대표를 미리 갖고 있고 교실에는 교과 과정 연도와 세계 연표만 채워져 있고 백범일지와 우리나라 역사 연대표는 비워둔 연대표를 교실 벽면에 크게 설치하여 둔다. 그리고 단원을 마치면 학생들이 배운 내용을 빈칸에 채워 넣은 시간을 가진다. 복습과 효과적인 수업이었는지 알 수 있는 아주 좋은 방법이다. 교사는 관련된 그림이나 사진을 준비하였다가 해당 사건 아래 붙여 연표의 완성도를 높인다. 전체 12 과정이 다 끝나면 교실 벽은 온통 격동의 근현대사로 변해 있을 것이다.

수업 방법

교과 과정표에 따라 수업을 진행하는데 한 단원이 끝나면 ‘프로세스 드라마(Process Drama)’를 통한 단원 정리 과정을 갖는다. 아니면 프로세스 드라마 형식으로 단원 전체 학습을 진행할 수도 있다. 단원별 개요에서 제시하는 실용안을 참고로 하기 바란다. 프로세스 드라마(Process Drama)는 흔히 알고 있는 연극과 다르다. 이 드라마를 엮어가는 학생들은 대사를 외우지 않아도 되고, 배우 경험이 필요하지 않다. 프로세스 드라마는 대본도 없고 특별한 의상이 없어도 된다. 영국 교육학자 세실리 오닐의 말을 빌리면, “프로세스 드라마의 목적은 진정성이 담긴 자연스럽고 사실적인 말들을 통해 허구적 사건이나 역사적 사실 속으로 학생들을 참여시킴으로써 역사, 인간관계, 과학적 발견, 다양한 직업에서 사람들의 역할, 문학 속에 등장하는 사람들의 삶의 통해 체험하는 것이다. 이것은 지금까지 우리가 학교에서 배운 지식을 능가하는 것이다. 즉 이미 시작된 일, 결정된 일, 혹은 탐험이 된 장소나 시간에서 시작하는 것이 좋다.” 따라서 프로세스 드라마는 알려지지 않은 지난 이야기를 기록한 백범일지 교육과 딱 맞아떨어진다고 하겠다.

단원 정리를 위해 프로세스 드라마를 하는 이유는 크게 세 가지로 나눌 수 있다. 첫째, 프로세스 드라마는 학생들이 배운 지식의 폭을 넓혀주고 내재화시키는 역할을 한다. 드라마에 참여하는 학생 스스로 자기가 맡은 인물을 창조해야 하므로 자신들이 그 인물에 대해 가지고 있는 지식을 총동원해야 한다. 이런 과정을 거쳐 학생들은 자신들이 알고 있는 것은 무엇이며 제대로 이해하고 있는지 깨닫게 된다. 앞서 언급한 바 있는 연대표 채우기를 이 드라마 시작 전에 실행하여 활발한 드라마 진행을 돕는다. 둘째, 학생들의 건전한 비판의식과 구두실력을 향상한다. 자신이 배운 역사의 주인공이 되어 이야기를 이끌어가야 하므로 인물이 관여하는 모든 사건에 대한 올바른 이해와 관찰이 필요하게 된다. 그리고 같은 상황에 놓인 다른 인물과 의견 대립을 할 수도 있다. 이 과정을 통해 학생들은 자신이 모르는 사이 객관적 역사적 사실을 여러 각도에서 조명하여 자신의 뜻을 세우게 되는데, 이것은 우리 사회를 발전시키는 건전한 비판의식과 토론문화를 그들 스스로 만들어 가는 것이다. 또한, 프로세스 드라마가 기존의 연극과는 다른 방식이라고 하지만, 어쨌든 대화로서 이루어진다. 그래서 학생들은 이야기를 만들어 내고 말해만 한다. 생활 대부분이 영어로 이루어진 환경에서 생활하는 한인 청소년들에게 보다 격이 있는 우리말로 대화하는 기회를 주는 것이다. 창조적 상상력을 넓혀가며 우리말 말하기 실력을 함께 키워가는 것이다. 셋째, 학생들의 적극적이고 자발적 참여를 이끌어 낼 수 있다. 물론 이 드라마를 처음 접한 학생들은 당혹해할 수도 있고, 학생들의 개인 성향에 따라 차이가 있을 수

있겠지만, 가만히 앉아 교사가 말하고 보여주는 것을 보고 듣는 수업과는 확연한 차이가 있다. 백범일지 교육은 학생들에게 무엇을 배우라고 강요하는 것이 아니다. 있는 사실을 어떻게 학생 스스로 이해하고 그에 대한 역사인식 방법을 제시해주는 것이다.

프로세스 드라마를 위한 수업 구성

첫째, 사전 작업(Pre-Text)을 갖는다.

1. 읽기와 쓰기: 제대로 읽는 것은 제대로 이해하기 위한 가장 첫 번째 단계이며, 읽기는 배우는 과정의 제일 첫째 과정이다. 또한, 프로세스 드라마는 대본이 없다. 주어진 상황에 스스로 역할을 찾아 자기 스스로 대사를 만들어내는 것이다. 이를 통해 읽기와 쓰기가 자연스럽게 학습된다.
2. 제대로 이해하기: ‘백범 김구에게 묻기’라는 시간을 만들어 학생들이 책을 읽으면서 의문 나는 점이나 상황에 대한 질문지를 만든다. 이런 과정을 거쳐 학생들이 이해하고 있는 정도를 파악하여 보충설명을 해 줌으로 이해도를 높인다.
3. 동기부여: 학생들에게 ‘드라마를 왜, 어떻게 하지?’라는 질문을 던지고 답변을 듣는다. 이 작업을 통해 교사들은 학생들이 어떤 부분에 관심이 있는지를 발견한다. 학생들이 흥미를 느끼는 점을 목록으로 만들고, 이를 바탕으로 학생들이 프로세스 드라마에 적극적으로 참여할 수 있도록 이끈다.

둘째, 상호 관련성(Intertextuality)을 활용한다.

상호 관련성은 둘 이상의 작품들이 각각의 작품을 이해하는데 영향을 주거나 영향을 받음으로써 새로운 상징적 관계를 만들어 나가는 것을 의미한다. 이들이 갖는 상호 관련성은 학생들이 보거나 듣거나 읽고 있는 내용이 말하는 바를 다른 교재를 통해 이해할 수 있게 되는 것이다. 교과서로 사용하고 있는 백범일지 이외에 다양한 자료를 수업 부교재로 사용하는데 때로는 있는 그대로 인용하거나 패러디할 수도 있고, 완전하게 재해석하여 활용할 수 있다. 수업에 사용할 수 있는 자료는 그림일 수 있고 시나 소설, 영화, 그리고 또 다른 인물의 자서전일 수 있다. 예를 들면, 영화, 나운규의 ‘아리랑’을 감상하면서 소년, 김창암을 만날 수도 있고, 한용운의 ‘님의 침묵’을 낭독하면서 망국의 설움을 삼키는 김창수의 뒷모습을 볼 수도 있는 것이다. 또 안중근 의사가 감옥에서 쓴 미완성의 작품 ‘동양 평화론’은 ‘나의 소원’를 읽고 토론하는 시간에 알맞은 상호 관련성 교재다. 동시대를 배경으로 한 교재만 나열하였는데 굳이 그럴 필요는 없다. 고부 민란을 이야기하며 프랑스 대혁명의 상징인 바스티유 감옥이 등장하여도 좋은 것이다. 상호 관련성을 활용하는 데는 두 가지 관점이 있다. 한가지는 보고 듣는 이의 주체적 제작(Production)이고 다른 한가지는 독자 중심의 관여(Relationship connection)이다. 수업에는 이 두 가지 방법을 모두 활용한다. 상호 관련성에 있어 주체적 제작은 본인이 직접 자료조사를 하며 참여하는 형식이고, 독자 중심의 관여는

보고 듣고 그에 반응하는 것이다. 학생들을 두 모둠으로 나누어 각기 다른 관점을 갖게 한 다음, 어떻게 보고, 느꼈는지 의견을 나눈다.

셋째, 학생들의 주체적인 참여를 끌어낸다.

청소년 교육은 미처 채워지지 않은 그들의 내면적인 세계와 직접 체험하는 삶의 영역을 다루는 복잡하고 섬세한 과업이다. 교육연극은 주입식 교육의 틀을 벗어나 학생들이 수업을 주도하는 교수법이다. 연극이 갖고 있는 다양한 요소들이 잠재된 감성과 이성을 깨워 상호 소통하게 한다. 이 과정은 상대방의 생각과 느낌을 자극함과 동시에 한층 자신의 생각과 느낌도 자극을 받아 각자의 감성을 말로 연출하게 한다. 이 연극이라는 틀 속에서 학생들은 나름의 질서를 유지하며 수업을 그들 스스로 진행해 가는 것이다. 특히 백범일지는 원래 가지고 있는 극적인 요소에다 그 내용이 띄고 있는 역사적 의미가 더해져 학생들의 흥미를 일으키기 때문에 적극적인 참여가 기대된다.

넷째, 함께 만들어 간다.

학교생활에서 제일 좋은 것이 무엇이냐는 질문에, 많은 학생이 ‘친구들과 함께하는 것’ 이라고 답을 한다. 프로세스 드라마는 방백과 독백이 거의 배제된 독특한 극 형식이다. 서로 함께 하지 않으면 극을 완성해 갈 수가 없는 것이다. 바로 이 점이 또래들과 무엇인가를 같이 하고 싶어하는 학생들의 심리를 충족시킨다. 함께 드라마를 연출하면서 각기 다른 역할을 인정하며 존중을 배우고, 그렇게 함께 일구어가는 세상을 배울 것이다.

단원별 수업 개요

교사는 단원별 역사교재를 준비하여 본문 이해도를 높인다. 학생들은 수업전에 일지를 읽고 수업에 참석해야 한다. 단원별 핵심내용을 담은 머리글을 첫 수업시간에 소개하고 단원 공부가 끝나면 머리글 토론을 통해 배운 내용을 되짚어 보는 시간을 가지는데, 이때 수업시간마다 작성한 질문지- ‘백범 김구에게 묻기’ 답을 교사와 학생들이 함께 찾는다. 그다음 곧바로 연대표를 함께 작성한다. 그리고 마지막 45 분은 프로세스 드라마로 단원 정리를 한다. 프로세스 드라마 주제는 질문지를 토대로 교사가 정하고, 등장인물은 교사와 학생이 함께 결정한다. 교사는 극의 연출자가 되기도 하고 배우가 되기도 한다. 제한된 시간안에 극을 마쳐야 하므로 상황에 따라 아주 구체적인 설정을 해 줄 필요가 있다. 45 분 수업시간을 35 분은 강의로 10 분은 질의응답을 하는 시간으로 나누어 사용한다.

제 1 단원: ‘마음 좋은 사람’ 이 의리를 근본으로 꿈꾸었던 세상

김구 선생의 10 대 유년기를 따라가 보는 시간으로(백범일지 17 쪽에서 65 쪽) 수업은 4 번에 걸쳐 진행되며 조선 후기 시대상황을 설명하면서 1 단원을 연다. 갑오농민전쟁과 동학사상, 그리고 의병활동들을 자세히 소개한다. 세 번째 수업이 끝나면 프로세스 드라마가 무엇인지 설명하여 단원 마무리 수업을 잘할 수 있게 한다.

제 2 단원: 잃어버린 것을 찾아 가르침의 길을 가다.

일본의 만행에 의거하는 치하포 사건에서 부터 애국계몽운동에 힘썼던 시기를 함께하는 시간이다.(백범일지 66 쪽에서 188 쪽) 일본은 끝내 우리나라를 강점하고 말았고, 김구는 교육에서 그 원인을 찾고 있다. 한편, 김구는 사상의 큰 변환점을 맞고 기독교인이 되는데, 여기서 대한제국과 기독교관계를 한번 짚고 넘어가야 한다. 총 수업 회수는 6 회로 ‘한일 병합 조약’ 과 친일파 세력에 관한 자료와 빼앗긴 주권을 되찾기 위해 전개 되었던 저항과 애국계몽운동을 소개한다. 그리고 일지에 언급된 인물에 관한 자료도 준비한다. 이 시기, 나라를 빼앗긴 우리민족은 우리말과 문화도 잃고 말게 되는데, 우리말 교육의 중요성을 다시금 되새기는 시간이 필요하다.

제 3 단원: 빼앗긴 나라를 되찾기 위해 나라를 안고 떠돌다.

상해 임시정부의 활동을 알아보는 단원이다.(백범일지 189 쪽에서 286 쪽) 총 6 회 수업으로 이루어진다. 임시정부의 역할과 위상은 본문에서 잘 다루어지지 않아 자칫 가벼이 넘기기 쉽다. 그리고 독립무장투쟁도 많이 언급되고 있지 않는데 이를 염두에 두고 역사교재를 만들어야 한다. 임정의 위상과 활동은 물론, 여러 곳에서 독립운동을 한 단체와 애국 열사를 모두 열거해야 한다. 미국에서 나거나 자란 학생들에게 군자금을 마련해준 미주 동포들의 실상은 초기 미국 이민 사회를 돌아보는 중요한 시간이므로 풍부한 자료를 준비해 초기 이민자와 자신과의 상관관계를 생각해 보는 시간을 가지게 한다.

제 4 단원: 해방된 조국, 그러나 이루어지지 않은 나의 소원

광복군을 창설하고도 제대로 된 독립전쟁 한 번 펼쳐보지 못한 아쉬움을 뒤로하고 귀국하여 73 년 생을 마감하기까지 시기를 4 주 동안 8 번에 걸쳐 다룬다.(백범일지 287 쪽에서 318 쪽) 한반도는 해방 후 큰 혼란에 휩싸였다. 좌우 세력으로 갈등으로 나라가 다시 두 동강이 나게 되었던 것이다. 이 이념 대립으로 우리는 아직 끝나지 않은 전쟁을 치르고 있기에 교재 작성에 좀 더 신중을 기해야 할 단원이다. 이 시기 한반도를 둘러싼 주변정세가 크게 작용하는데 지난 8 주 동안 빠진 연대표를 채워온 학생들이라면 이런 역학관계를 잘 이해할 것이다. 좌우세력의 잘잘못을 따지기보다는 역사적 사실을 열거하고 그를 죽음에 이르게 한 민족주의자 김구 선생의 정치적 견해와 행보를 기준으로 삼아 토론을 통해 심화수업을 해야 한다. 교과 과정의 마지막 주 2 회는 전체 교과 과정을 마무리하는 수업으로 진행한다. 백범의 삶과 사상이 고스란히 담긴 ‘나의 소원’ 을 주 교재로 삼아 수업을 한 다음 이것을 주제로 프로세스 드라마를 진행한다. 마지막 극의 연출은 교사가 하고 등장인물은 학생들 자신들로 극을 엮어간다.

교과 과정 1 단원 프로세스 드라마 실행 교육안 예시

교과 과정 1 단원 첫 주 수업: 총 90 분

교사는 학생들에게 제시할 프로세스 드라마를 위한 내용을 미리 교과서에서 발췌한다. 활발한 수업 분위기를 위해 앤 그린 길버트에 의해 창안된 브레인 댄스로 수업을 시작한다. 이 행위를 통해 긴장을 풀고 집중력을 높이게 된다.

수업과정 :

1. 열기: 이 단원의 머리글(‘마음 좋은 사람이’ 의리를 근본으로 꿈꾸었던 세상) 을 제시 하고 학생들에게 그들이 만들고 싶은 나라를 쓰게 한다.
2. 읽기: 교과서 32 쪽, ‘얼굴 좋은 것이 몸 좋은 것만 못하고, 몸 좋은 것이 마음 좋은 것만 못하다’라는 의미를 함께 생각하며 학생들로 하여금 ‘내가 아는 것’ ‘내가 안다고 생각하는 것’ ‘내가 알고 싶은 것’을 나누어 정리해보도록 한다.
3. 질문: 핫 시팅 - 교실 가운데 의자를 놓고 교사가 앉는다. 교사는 1890 년대 김구가 되어 학생들의 질문을 받고, 대답한다.
4. 상황극: 상황설정- 1955 년 미국 알라바마주, 버스 안. 흑인이라는 이유로 버스 뒤쪽에만 있어야 한다. 교사와 학생이 이 상황에 맞는 등장인물을 만들어 하고 싶은 역할을 맡는다. 교사가 버스기사가 되어 갈등을 조장하고 학생들은 이 상황에 맡은 인물로 대응한다.
5. 토론: 상황극에서와 같은 일을 경험했거나 본적이 있는지 토론한다. 경험이 있는 학생들은 서로의 경험을 나눈다.
6. 읽기 : 교과서 33- 35 쪽 ‘차별 없는 평등한 새 나라 건설’
7. 상황 설정: 흉년이 들어 먹을 것이 없어 아이는 배가 고파 울고 나이 든 부모는 굶주림에 병들어 쓰러져있다. 매일 진수성찬 잔치를 벌이는 고을 사또는 세금으로 쌀독에 남아 있는 몇 알의 낱알까지 뺏어간다. 더 이상 가져갈 것이 없자 땅문서를 들고 간다.
8. 토론: 위와 같은 상황에 부딪혔다면 어떻게 할 것인지를 묻고 답한다. 그리고 학생들이 만들고 싶어했던 나라와 왜 그런 나라를 꿈꾸었는지 공유한 다음 김구가 되고자 했던 마음 좋은 사람과, 차별 없는 나라에 관해 이야기를 나누고 1 단원 전반부를 마무리한다.

백범일지 교과 과정표

교육 기간	단원	머리말	년도	김구 선생의 발자취	소용돌이 치는 역사
2 주	1 유년 시절과 성장기	‘마음 좋은 사람’이 의리를 근본으로 꿈꾸었던 세상	1876~ 1896	1. 황해도 벽촌의 상농- 마음 좋은 사람 2. 차별없는 평등한 새나라를 꿈꾸는 ‘어린접주’- 15 세에 동학접주가 되다.	1876- 불평등 조일 수호 조약 1880- 위정척사운동 1882- 조미 수호, 조영 수호 원산, 인천, 부산개항 1883- 태극기를 국기로 제정 한국 최초 개신교회 창립(1885)

				3. 스승 고능선, 사람됨의 근본인 의리를 마음으로 깨우치다. - 일생에 큰 영향을 준 스승님을 만나다.	1890- 제주도 민란 1894- 고부농민봉기 1893~95- 동학농민운동 1895- 명성황후시해사건 단발령 실시
3 주	2 애국 계몽운동	잃어버린 것을 찾아 가름침의 길을 가다	1896~ 1919	4. 버랑 끝에서 손을 놓아 국모 잃은 분노의 날을 세우다. - 스치다 응징. 5. 조선왕조 마지막 왕의 배려. - 옥중에서 교육의 종교향을 깨닫다. 배척하던 서구학을 접하고 삶의 전환기를 맞으며 탈속하다. 6. 방랑과 모색- 원종스님에서 환속하여기독교에 입문하다. 7. 새로운 사상, 새로운 교육 8. 백범, 김구- 상해로 망명	1896- 고종아관파천 독립신문, 독립협회만민공동체 1900- 경인선개통 1905- 을사늑약 체결 1907- 국채보상운동 1909- 안중근, 이토리로부미 사살 1910- 한일병합조약 1911- 105 인 사건 1913- 안창호 등 흥사단 조직
3 주	3 상해 임시정부	빼앗긴 나라를 되찾기 위해 나라를 안고 떠돌다	1919~ 1945	9. 상해 임시정부활동 10. 백범일지 집필시작 11. 애국열사들이여! 12. 진군하지 못한 광복군 13. 임시정부의 깃발을 들고 해방된 조국으로.	1919- 3.1 운동 대한민국 임시정부 수립 1926- 6.10 만세운동 나운규의 '아리랑'개봉 1932- 이봉창, 일항에게 폭탄투여, 윤봉길의사 의거 1936- 손기정, 마라톤 1 위 1937- 보천보 사건 / 중일전쟁 1940- 창씨개명/조선일보, 동아일보 강제 폐간- 황국신민화 본격화 1941- 징병제와 학병제 실시 종군위안부령 공포
4 주	4 동지를 찾아서	해방된 조국, 그러나 이루어지지 않은 나의 소원	1945~ 1949	14. 비상국민회의조직, 15. 반탁운동 16. 남북협상 17. 안두희에 의해 저격	1945- 일본항복/8.15 광 제주 4.3 항쟁 남북한 단독정부 수립 남북한 연석회의

참고자료 목록

도서

<아리랑>, 조정래
<토지>, 박경리,
<불온한 경성은 명량하다> 소래섭, 웅진지식하우스, 2011
<한국근대사 산책 6~10 권> 강준만, 인물과 사상사 2007
<열강의 소용돌이에서 살아남기> 박노자, 허동현, 푸른역사, 2005
<전봉준, 1894 년> 우윤, 하늘아래, 2003
<조선의 최후>, 김윤희, 이욱, 홍준화, 다른세상, 2004
<나의 해방전후> 유종호, 민음사, 2004
<내가 본 조선, 조선인>, 카르네프, 김정화, 가야넷, 2003

사진, 이미지 자료

<아손, 10 년전 한국을걷다.> 아손 그립스트, 김상열역,책과 함께, 2005
<한국과 그 이웃나라들>, 이사벨라 버드비숍, 이인화 역, 살림 1994
<꽃 가치 피어 매혹케 하라> 김태수, 황소자리, 2005
<대한민국 임시정부 바로알기> 이봉원, 정인출판사, 2010

멀티미디어 자료

<아리랑> 감독나운규
<상해임시정부와 김구선생> 감독 이응노
<사의 찬미> 감독 장선우
<유지컬, 명성왕후>
<광선의 유희> 최승희
<조선의 낙조> 이상현

그림자료

<서울풍경> 휴버트 보스
<동학혁명> 서용선
<명성왕후> 박생광
<3.1 운동> 이응노
<모던 보이, 모던 걸> 이동기

부교재로 사용할 수 있는역사관련 도서

<미래를 여는 한국의 역사 4,5 권> 역사문제연구소 기획, 웅진하우스
<술술 넘어가는 우리 역사 5 권> 한우리역사독서연구회 지음, 해와나무
<사진과 그림으로 보는 한국사 편지 5 권> 박은봉 지음, 웅진주니어
<안중근> 조정래 글, 이택구 그림, 문학동네 어린이
<대한민국 임시정부와 김구> 이정범, 서강
<장공선생님과 함께 묻고 답하는 한국사 카페 >장공 글, 서은경 그림, 북멘토,

제1회 교육안 공모대회 <우수상> 수상작
<백범일지> 교육안
나경애(열린 문 한국학교)

《 방 안 1 》 한국어 학습지도계획 (안)

외국어로서 한국어를 배우는 학습자임을 감안할 때, 교재 내용의 이해와 함께 원활한 한국어 학습을 위해서 반드시 한국어 어휘 학습 지도와 병행하는 것이 바람직함.

단 원 명	◆ 두 아들(인, 신)에게 전하는 글 (17쪽)		
학습목표	◆ 백범 일지를 쓰게 된 동기에 대해 알 수 있다.		
분 류	학 습 내 용 및 학 습 활 동		자료 및 준비물
도 입	[질문1] 여러분이 알고 있는 훌륭한 사람은 누구인가? [질문2] 그 훌륭한 사람들 중에 한국인도 있나요?	자유롭게 대답할 수 있도록 유도 (정치, 연예인, 운동선수 등 구분없이 말하도록 유도함)	각 분야별 유명한 인사의 사진 준비
제 시 및 설 명	〈책 속의 편지, 사진, 인적 사항 메모 카드 제시〉 ▶ 백범 김구 선생님에 대한 소개 : 백범 연보 (p319-p325 참고) ▶ 편지의 내용 이해 - 새로운 어휘의 뜻과 예문 제시 [새로운 어휘] 수시로, 동지, 성장, 부자, 삶, 선전포고, 위인 등 ... 예1) 수시로: 아무 때나, 늘 《예문》 수시로 전화를 걸다. 예2) 부자: ① 재물이 많은 사람 ② 아버지와 아들	- 편지와 인적 사항을 메모 카드 배부함. - 새로운 어휘의 뜻과 예문을 통해 전체 내용을 이해할 수 있도록 함. ★ 본문에 해당하는 뜻은? ② 번임. (내용 이해 확인할 때 질문)	- 백범 일지, 사진, 편지, 백범 연보 - 【자료1】 김구 선생님의 인적사항 메모 카드 - 【자료2】 어휘모음 1

분 류	학 습 내 용 및 학 습 활 동		자료 및 준비물
연 습 및 활 용	▶ 편지의 내용 파악 1.이 글은 누구에게 쓴 글인가? (두 아들 : 인, 신) 2.‘성장’과 같은 의미의 낱말은? ①자라다 ②보다 ③주다 ④지키다 3.다음 □ 안의 내용 중, ‘<u>부자</u>’는 어떤 뜻인가요? 너희들이 다 자랐으면 <u>부자</u>간에 따뜻한 대화라도 나누겠지만 ①재물이 많은 사람 ②아버지와 아들 4.편지의 내용에서 김구 선생님께서 두 아들에게 원하신 것은 무엇인가요? ()	-본문을 읽을 때 중요한 부분은 밑줄을 긋도록 함. . -한자 어휘를 같은 의미의 우리 말 어휘와 비교.사용할 수 있음. (예) 성장→자라다 부자→아버지와 아들 등... -내용 이해 및 파악 여부를 확인할 수 있음.	연습문제와 내용 파악에 필요한 질문 준비
확 인 및 마무리	▶ 김구 선생님께서 두 아들에게 이 글을 쓰게 된 이유를 말해 볼까요? (아버지의 삶을 알 수 있도록 하기 위해서 쓰셨어요.) ▶ 숙제 1.새로운 어휘의 (예),《예문》을 참고로 각 어휘를 사용하여 짧은 글짓기를 해 올 것	질문에 대한 학습자의 대답을 통해 이 단원을 이해여부 확인 어휘 활용 학습을 통해 내용상 의미의 빠른 이해 효과	

【자료 1】 백범 김구 선생님의 인적 사항 메모 카드

▶ 이 카드를 제시하는 이유는, 대부분의 학습자들이 한국인이기는 하지만 본의 아니게 우리나라의 역사에 대해 친숙하지 않기 때문에 막연하게 우리나라 역사 속의 훌륭한 인물에

대해서 학습하기 보다는 ‘왜 백범일지를 학습해야 하는지?’, ‘이 분은 어떤 분이셨는지’ 알아야 한다는 동기 부여를 해 주어야 하기 때문이다. 따라서 처음에는 두 아들에게 남기는 서문으로 수업을 시작하지만 각 단원을 학습하고 난 후에는 학습자 스스로 ‘왜 이 글을 읽게 하였나?’와 ‘백범 김구 선생님은 한국인으로서 과연 위대한 분’이라는 것을 깨우치게 될 것이다.

	이 름	김 구 (호) 백범 김창암→김창수→김 구
	생년월일	1876. 8. 29
	사망일자	1949. 6. 26 (74세)
	출 생 지	황해도 해주
	직 업	독립운동가, 정치가

【자료 2】 어휘모음 1 : 새로운 어휘의 뜻과 《예문》

	어 휘	뜻	예 문
1	수시로	아무 때나, 늘	수시로 전화를 걸다
2	동지	목적이나 뜻이 같은 사람	그들은 서로 동지가 되었다.
3	성장	사람이나 동식물이 자라서 점점 커짐	어린이가 어른으로 성장했다.
4	부자	①재물이 많은 사람 ②아버지와 아들	부자가 꼭 닮았다.
5	선전포고	상대방의 나라에 대하여 전쟁을 시작한다는 것을 공식적으로 알리는 일	선전 포고 없이 다른 나라를 공격할 수 없다.
6	위인	뛰어나고 훌륭한 사람	세계적인 위인
7	삶	살아가는 일	그의 삶이 힘들다.
8	지어내다(지어낸)	없는 사실을 만들거나 꾸미는 것	없는 이야기를 지어냈다.

《 방안 2 》 독서 지도와 병행한 한국어 학습지도계획 (안)

1. 새로운 어휘 학습을 통해 줄거리의 내용을 파악.이해할 수 있도록 하며, 시대적 배경, 등장인물에 대해서도 잘 전달될 수 있도록 지도함.
2. 시대적 배경 등을 사용하여 우리나라 역사 및 문화 수업 병행이 가능함.
3. 외국어로서 한국어를 배우는 특수 상황을 감안할 때, 한자 어휘를 이해한 후, 수업 진행이 바람직하므로 한자 어휘도 함께 학습 지도함.

단 원 명	◆ 상놈이 된 집안 내력과 양반에 대한 울분 (18쪽-21쪽)
학습목표	▶ 김구 선생님의 어린 시절의 신분과 가정 환경에 대해 알 수 있다. ▶ 우리나라 역사 및 문화에 대해 알 수 있다.

👉 (학습지도 방법) 편의상 본문 내용을 3회로 나누어 학습함.

【본문내용 1】

우리는 안동 김씨이며 신라의 마지막 임금 경순왕의 자손이다. 우리 조상은 고려시대 공신으로 대대로 서울에 살았지만 조선 중기 때 선조 **한 분**(김자점)이 반역죄를 저질러 집안이 망하게 되자 온 집안이 황해도 해주읍 서쪽으로 80리 떨어진 백운방 텃골 팔봉산 양가봉 밑까지 숨어 들어와 살게 되었다.

우리 조상들은 집안이 망하는 것을 피하기 위해 일부러 상놈 노릇을 하여, 대대로 텃골 주위의 진주 강씨, 덕수 이씨 등 토착 양반들에게 **천대와 압제**를 받았다. 우리 집안 처녀가 두 집안으로 시집가는 것은 경사로 여겼지만, 두 문중의 처녀가 우리 집안으로 시집오는 것은 보지 못했으니, 이는 **훈인의 천대**이다. 강씨와 이씨는 높은 직위의 방장을 했으나, 우리 김가는 이들의 명령에 따라 세금이나 거두는 존위가 되는 것이 고작이었으니, 이는 **취직의 천대**였다. 강씨와 이씨는 양반의 권세로 우리 집안의 토지와 돈을 빼앗고 우리를 농노로 부렸으니, 이는 경제적 압박이다. 또 그들은 비록 어린아이라도 우리 집안의 나이 많은 노인에게 “이랬나, 저랬나, 이리하게, 저리하게” 낯춤말을 썼지만, 우리 집안 노인은 저들의 아이들에게도 반드시 높임말을 사용하였으니 이는 **언어의 천대**였다.

【본문내용 2】

우리 집안의 내력을 살펴보면 선비도 없진 않았으나 이름난 이는 없었고 대체로 불평분자들이 많았다. 증조부는 가짜 어사질로 체포되어 해주 관아에 구속되었다가 어느 서울 양반의 청탁 편지로 겨우 형벌을 면하였다고 한다. 내가 어렸을 때에는 증증조 할아버님, 할아버님 형제, 그리고 아버님 네 형제가 살아 계셨다.

아버님은 둘째로 가난하여 늦도록 노총각으로 지내시다가 스물 네 살에 삼각혼이라는 괴상한 방법으로 결혼하셨다. 어머니는 현풍 곽씨로 열 네 살에 아버님께 시집오셨다. 아버님은 겨우 이름 석 자 쓸 줄 아는 학식만 있으셨지만, 기골이 준수하고 성격이 호방하셨다. 술 취하면 양반 강씨와 이씨를 만나는 대로 때려 1년에 몇 번씩 해주 관청에 구속되는 소동을 일으키셨다. 사람이 맞아 다치면 그를 때린 자의 집에 눕혀 두고 생사 여부를 기다리는 것이 그 시대 지방의 관습이었다. 우리 집에는 한 달에도 몇 번씩 전신이 피투성이가 되어 거의 죽게 된 사람이 사랑방에 누워 있곤 했다. 아버님께서 자주 그리하신 것은 술기운 때문만은 아니었다. 아버님은 마치 '수호지'의 영웅들처럼 강한 자가 약한 자를 업신여기는 것을 참지 못하였다. 그러므로 인근 상놈들은 다 아버님을 존경했고 양반들은 무서워서 피하였다.

분 류	학 습 내 용 및 학 습 활 동		자 료 및 준 비 물
내 용 탐 구	-이 내용은 누구에 대한 이야기인가요? -가족 관계를 나타내는 어휘들을 찾아 보세요.	④ '누구'에 대한 답으로 <u>아버지</u> 가 나오면 누구의 아버지인가요? 와 같은 질문으로 김구 선생님을 상기 시킴	백범일지 (19쪽-20쪽)
내 용 이 해	[새로운 어휘] 내력, 선비, 불평분자, 증조부, 체포, 구속, 관아, 청탁, 증증조부, 형벌, 괴상한, 학식, 기골, 준수, 호방, 호방하다, 생사여부, 관습, 전신, 업신여기다, 존경 등 -내용 중에 나타난 아버님의 가족을 말해 보세요.	-내용의 빠른 이해를 위해 '유의어'등을 함께 설명 (예)'호방하다'는 뜻과 의미 같은 '호탕하다'로 설명 하는 것이 이해가 빠름. -'가계도를 참고하여 친척,친족 문화 설명	【자료1】 어휘모음 2 유의어 목록 백범일지 (20쪽)

	-김구 선생님의 • 아버지 성함은? • 할아버지 성함은? 등.... -아버지의 아버지 호칭? -할아버지의 형제 호칭은?	-촌수와 호칭과 함께 친가와 외가 쪽 가족관계 포함 학습	가계도
내 용 파 악	-가짜 어사질로 해주 관아에 구속된 사람은 누구인가요? -김구 선생님 집안에 대체로 어떤 사람들이 많았나요? ①선비 ②이름난 이 ③불평분자 -어머니의 '본관'과 '성'을 적어 보세요.	-내용 파악 여부 확인을 위해 질문과 문제 등, 여러 가지 방법 사용	
내 용 확 인 및 마무리	-김구 선생님의 집안 내력에 대해 정리해 보세요. -김구 선생님의 아버님은 어떤 분이셨는지 요약해 보세요.	-질문에 대한 답과 지시한 대로 내용을 작성, 요약하면서 ' 글쓰기 수업 '과 병행하는 효과 기대 《숙제》 <u>가계도</u> 만들어 오기 :호칭과 관계 포함 (자신을 기준으로 3대의 가계도 만들기:친가,외가)	

【본문내용 3】

해마다 세밑이 되면 우리 집에서는 닭, 계란, 연초 등을 준비해서 어디론가 보내곤 했다. 아버님께서 한 달에도 몇 번씩 해주 옥에 잡혀가셨으므로, 그럴 때를 대비해 미리 해주 관청에 선물을 하였던 것이다. 이렇게 하면 관가에 구속돼 매를 맞더라도, 영리와 사령들이 아프지 않게 시늉만 내서 때려 주었다.

인근 양반들의 회유책이었는지 아버님이 도 존위에 천거되신 일이 있었다. 그때에도 아버님은 다른 존위들과 달리 양반에게는 가혹하게 세금을 거두고, 가난하고 천한 사람들에게는 인정을 베푸셨다. 결국 아버님은 3년이 못되어 공금 유용으로 면직을 당하셨지만, 이런 이유로 양반들은 아버님을 함부로 대하지 못했다.

아버님 어렸을 적 별명은 '효자'였다. 할머니가 돌아가실 때 왼손 무명지를 칼로 잘라 할머니 입에 피를 넣어 드리고 사흘이나 더 사시게 하였다고 한다. 할머니는 내가 태어나던 날 돌아가셨다.

결혼 직후 부모님은 종조부 댁에서 더부살이를 하셨다. 어머니는 어린 나이에 결혼 하여 고된 일을 하느라 말할 수 없이 고생을 하셨지만, 내외 간에 사이는 좋으셨다. 결혼 후 한 두 해가 지나자 부모님은 독립하여 따로 살림을 차리셨고, 그 후 내가 태어났다. 어머니께서는 "푸른 밤송이에서 크고 붉은 밤 한 개를 얻어 깊이 감추어 둔 것"이 나의 태몽이라고 늘 말씀하셨다.

분 류	학 습 내 용 및 학 습 활 동		자 료 및 준 비 물
내 용 탐 구	-김구 선생님 집안에서는 해마다 세밀이 되면 반드시 하는 것은 무엇일까요? 또 그것을 하는 이유는?	-‘이유’에 대하여 자유롭게 대답할 수 있도록 유도	백범일지 (20쪽-21쪽)
내 용 이 해	[새로운 어휘] 세밀, 연초, 옥, 영리, 사령, 천거, 회유책, 가혹하게, 공금, 유용, 면직, 함부로, 별명, 효자, 무명지, 더부살이, 내외, 태몽, 시늉 -‘내외간에 사이는 좋으셨다’ 중, ‘ <u>내외</u> ’의 의미는?	- 동음이의어 를 언급, 내용의 올바른 이해를 위해 정확한 어휘의 의미 설명	【자료1】 어휘모음 2
내 용 파 악	-도 존위에 천거되신 아버님께서 다른 존위들과 달리 행동하신 것은?	-아버님의 천한 사람에 대한 인정을 느낄 수 있음	
내 용 확 인 및 마 무 리	-아버님께서 왼손 무명지를 칼로 자른 이유를 말해 보세요. -여러분은 부모님이 위급한 상황에 있다면 어떻게 행동할까요?	-대답을 통해 부모님에 대한 ‘ 효 ’의 사상 에 대해 간접 설명	

【자료 】 어휘모음 2 : 새로운 어휘의 뜻과 《예문》

	어 휘	뜻	예 문
1	조상	자기 세대 이전의 모든 세대	조상을 섬기다.
2	공신	나라를 위하여 특별히 공을 세운 신하	개국 공신
3	문중	성과 본이 가까운 집안	문중 회의
4	농노	신분적 지배를 받으며, 이전의 자유가 없는	지주에게 예속된 농민
5	불평분자	조직의 시책에 불만을 품고 반항하는 사람	불평분자로 낙인 찍히다.
6	호방하다	의기가 장하여 작은 일에 거리낌이 없다.	(= 호탕하다)
7	기골	남다른 기품이 있어 보이는 골격	젊은이의 기골이 장대하다.
8	세밀	한 해가 끝날 무렵	선달 그믐
9	회유책	달래거나 구슬리는 계책	회유책을 쓰다.
10	무명지	가운데 손가락과 새끼 손가락 사이 손가락	무명지에 반지를 끼다

【작성 후기】

무엇보다도 우리나라의 훌륭한 민족지도자이신 백범 김구 선생님의 저서인 ‘백범일지’를 해외의 한국어 학습 현장에서 한국인 2세들에게 아니 외국인에게도 가르칠 수 있다는 것에 대해 한국어 교사로서 매우 기쁘게 생각합니다.

하지만 대부분의 한국어 교사들의 공통된 관심은 학습자들의 모국어임에도 외국어로서 한국어를 받아들이고 있는 특수한 상황을 감안할 때, 과연 책 속의 의미 전달을 어떻게 해야 쉽게 이해되도록 가르칠 수 있을까? 하는 것이 교사들에게는 아니 특히 제게는 큰 과제라고 생각됩니다. 따라서 제 경우, 한국어뿐만 아니라 ‘한자어휘’를 쉽게 이해시키기 위한 방법에 대해서도 심사 숙고 하여 (제1방안), (제2방안)으로 학습지도계획서를 작성 하였으며, 《예문》으로 백범일지 17쪽-21쪽을 사용하였습니다.

-제 1 방안 : 백범일지가 주는 교훈을 한국어 학습 위주로 어휘 학습을 통해 내용을 이해할 수 있도록 작성

-제 2 방안 : 독서 지도와 병행하는 한국어 수업으로 각 단원을 2-3회로 나누어 어휘 학습 학습과 함께 줄거리 내용의 파악과 이해하도록 하며, 시대적 배경 등을 통해 우리나라의 역사 및 문화 수업도 함께 진행할 수 있도록 작성

상황에 따라 1, 2 방안을 절충하여 사용할 수도 있으며, 이 수업을 통해 백범 김구 선생님의 민족과 나라 사랑, 참된 용기와 지혜, 불굴의 희생정신을 고취시키며, 한국인 2세들에게는 미국계 한국인으로서 바른 정체성을 가질 수 있도록 지도하겠습니다.

제1회 교육안 공모대회 〈우수상〉 수상작
제 소원은 오직 대한의 자주독립
문난모(실리콘밸리 한국학교)

나의 소원은 오직 대한의 자주독립

백범 김구 선생 (이하 백범)의 자서전, ‘백범일지’를 토대로, 백범의 독립투쟁과 애국계몽운동 등을 배우고, 국가의 자주독립을 향한 열정과 희생의 정신을 배운다.

1 백범의 삶

학습목표

1. 백범의 주요 행적을 통해 역사적 사건들을 배운다.
2. 개인의 사상과 행동이 역사에 미친 영향력을 이해한다.
3. 중요한 사건들을 동시에 다뤄야 하는 지도자로서의 역할을 이해한다

활동 1 백범 타임라인

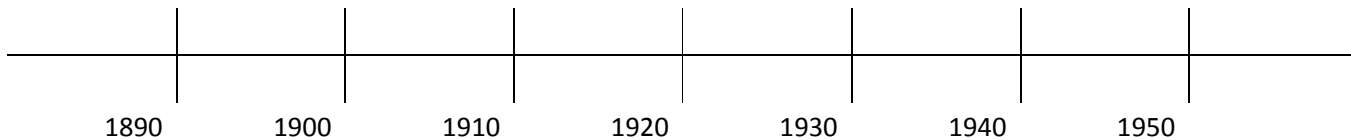
1) 백범의 주요 행적을 한가지씩 기록한 ‘백범카드’를 ‘백범의 타임캡슐’이라고 쓴 향아리에서 꺼내어 학생들에게 나누어 준다. 타임캡슐은, 백범이 중요하게 생각해서 넣었을 것 같은 사건들로 구성해 미리 준비하거나 학생들과 함께 만들어도 좋다.

예)

1935 한국국민 당 조직	1911 105 인 사건
-----------------------------	----------------------------

2) 긴 종이를 교실 벽에 붙이고, 긴 일직선을 가로로 그린 후, 일정 간격으로 연도를 기록한다.

예)



3) 이 시기에 있었던 역사적 주요 사건들을 표기하면서 설명한다.

예) 1895 년 을미사변, 1919 년 삼일만세운동 등...

- 4) 학생들은 한명씩 나와 백범카드를 해당되는 연도에 붙인다.
- 5) 카드를 ‘자주(빨강)’, ‘자유(파랑)’, ‘교육(노랑)’ 등의 주제로 나누어 색연필로 구분한다.
- 6) 소그룹으로 나누어 백범카드를 색깔별로 나누어 주고 뒷장에 그 사건에 대한 상세한 내용과 간단한 삽화를 그린다.
- 7) 그룹별로 한명씩 나와 각 카드를 소개하고 타임라인에 붙인다.
- 8) 완성된 백범 타임라인을 수업차시 동안 붙여놓고 계속 참조한다.

활동 2 만약에...

- 1) 백범의 주요 행적 가운데 몇 가지를 선택해, 다른 행동을 가정한다.

예) 한국광복군이 현장에 투입되었더라면?

백범이 대통령으로 선출되었더라면?

백범이 피살되지 않았다면? 등...

- 2) 그에 따른 역사의 변화를 추론해보고, 소그룹으로 나누어 토론한다.

활동 3 나의 ‘호’ 짓기

- 1) 백범은 초명 김창수였지만, 김구(金龜)로 이름을 바꾸고, 일본 호적에 올리길 거부하며 다시 김구(金九)로 바꾸었다. 또한 "우리 나라의 하등사회, 곧 백정(白丁) 범부(凡夫)들이라도 애국심이 지금의 나의 정도는 되고야 완전한 독립국민이 되겠다는 소원을 가지자"는 뜻에서, 호 연하(蓮下)를 백범(白凡)으로 바꾸었다. 이와 같이 자신의 사상을 기반으로 자기만의 ‘호’를 지어본다.

- 2) 한사람씩 발표하고 이름대신 호를 써서 친구들끼리 호칭하거나 혹은 출석을 불러본다.

2 자유를 향한 움직임

학습목표

1. 국가의 자유독립을 위해 일생을 바친 인물의 삶을 살펴 본다.
2. 자유의 개념과 의의를 이해한다.
3. 최근의 사회적 이슈의 중요성을 인식한다.

활동 1 전세계인의 자유를 향한 열정

- 1) 넬슨 만델라, 간디, 말콤 엑스, 토마스 제퍼슨, 달라이 라마 등의 인물에 대한 TP 자료를 보여주고 설명 한다.
- 2) 이들이 백범과 어떠한 점에서 비슷하고 다른지 비교한다.

예)

	비슷한 점	다른 점
넬슨 만델라	정의로운 사회 건설을 위해 싸우다 감옥에 갇힘	복수를 꿈꾸지 않았다.
토마스 제퍼슨	개인의 자유와 인권을 위해 싸움	대통령이 되었다.

- 3) 그룹별로 비교 결과를 토의한다.

확장수업 학생들이 모금활동을 하여 위의 위인들의 가족을 초청하는 이벤트를 가져본다.

예) Malcolm X 의 딸, Atallah Shabazz, Dr. Martin Luther King, Jr.의 딸, Yolanda King, 백범의 손자, 김양씨 등...

활동 2 백범이 만난 사람들

1) 백범은 안중근 의사의 의거 전, 시계를 교환하였다. 백범이 만난 여러 위인들에 대해 살펴보고 이들에게 의미가 있을 것 같은 물건을 정한다.

예) 이봉창 의사- 일본 도쿄에서 일본왕 히로히토에게 던진 폭탄
윤봉길 의사- 선서문

2) 모형으로 만들거나 그림으로 그려 교실내 ‘가상 백범관’에 전시한다.

확장수업 백범김구 온라인기념관을 관람하여 무엇이 전시되어 있는지 그것이 왜 의미가 있는지 등에 관한 기행문을 쓴다.

확장수업 독립운동 애국지사 추모 영화 <상해임시정부와 김구선생>을 관람하고 영화감상문을 작성한다.

활동 3 역사는 반복된다.

1) 백범은 한국 독립당 위원장으로서 모스크바 삼상회의 성명을 반박하고 신탁 통치 반대 운동을 주도하였다. 오늘날에도 백범 시대와 비슷한 상황이 벌어지고 있다. 최근 논란이 되고 있는 한미자유무역협정(이하 FTA)을 둘러싼 문제를 소개하고, 이 문제가 왜 한미 양국간의 갈등의 요소가 되고 있는지 설명한다.

2) FTA와 관련된 기사가 있는 신문을 그룹별로 나누어주고 학생들이 직접 어떠한 논쟁이 있었는지 기사내용이나 삽화 등을 발췌한다.

예)



3) FTA 에 찬성하는 그룹과 반대하는 그룹을 나누어 모의 협정 토론을 진행한다.

3 백범의 발자취

학습목표

1. 우리나라 도시들을 지도상에서 확인한다.
2. 독립운동이 국내외에서 활발하게 이루어졌음을 이해한다.
3. 의병 활동 시절로 돌아가 편지를 써봄으로써 당시의 심경을 이해한다.

활동 1 지도 만들기

1) 찰흙으로 우리나라 모양의 지도를 만든다. 다른 색으로 중국의 지도를 만들어 붙인다. (일본이나 미국도 만들 수 있다.)

2) 세계지도를 참고하여, 엠앤엠(M&Ms)같은 캔디로 황해도 안악, 동학농민운동을 지휘한 해주, 한국인 무관학교를 설치한 난징 등 백범과 관련한 주요 도시들을 표시한다.

3) 상해임시정부의 이동경로를 스프링클(sprinkles) 과 같은 캔디로 표시한다.

예) 상해 -> 남경 -> 항주 -> 가흥 -> 진강 -> 쑹사 -> 광둥 -> 유주 -> 기강 -> 중경



확장수업 쿠키 도우로 만들어 먹어도 좋다.

활동 2 백범의 말,말,말

1) 백범의 어록을 담은 TP 자료를 보여주고, 학생들이 큰 소리로 따라 읽게 한다.

(백범김구기념관 백범어록 참조 www.kimkoomuseum.org)

예) “개인의 자유를 주창하되, 저마다 자기의배를 채우기에 급급한 그런 자유가 아니라, 제 가족을 제이웃을 제 국민을 잘 살게 하는 자유여야 한다. 또한 공원의 꽃을 꺾는 자유가 아니라, 공원에 꽃을 심는 자유여야 한다.”

2) 잠시 시간을 주고, 명언에서 생각해 볼 수 있는 질문을 한다.

예) 내가 주창하는 ‘자유’란 어떠한 자유인가?

나는 ‘자유’를 누리고 있는가?

‘자유’는 독립국가에서만 누릴 수 있는가?

‘속박에서의 해방’이 백범이 추구한 자유인가? 등...

3) 소그룹으로 나누어 자신의 생각을 나눈다.

활동 3 편지 쓰기

1) 다음의 내용 중 한가지를 선택하여 편지를 써본다.

- 백범은 항일 무력 활동을 하면서 결사 단체인 한인 애국단을 조직하였다. 이 조직에서의 의병활동을 권유하는 편지를 쓴다.
- 대한민국 임시정부 시절, 백범은 미국의 이승만에게 자금을 요청하는 편지를 보냈다. 독립운동의 자금을 마련하는 편지를 쓴다.
- 백범은 국모 명성황후의 원수를 갚기위한 명목으로 일본 육군중위 쓰치다를 살해하고 해주감옥에 갇힌다. 고종황제의 특사를 상소하는 편지를 쓴다.
- 광복의 소식을 듣고 이 기쁜 소식을 알리는 편지를 쓴다.

확장수업 학생들의 편지를 모아 문집으로 만들어도 좋다.

4 세계속의 한국인

학습목표

1. 자유민주주의의 개념을 이해하고, 세계 속의 한국인으로서의 역할을 인식한다.
2. 백범의 사상에 영향을 미친 기독교의 한국사회에 대한 사회적, 도덕적, 정치적 영향력을 이해한다.
3. 백범의 섬기는 리더십을 배우고, 미래의 지도자로서의 역량을 기른다.

활동 1 네 소원이 무엇이나

- 1) 다음과 같은 백범의 소원을 읽고 나의 소원을 세가지로 써 본다.

네 소원이 무엇이나고 하나님께서 물으시면 나는 서슴지 않고 ‘내 소원은 대한 독립이요’하고 대답할 것이다. 그 다음 소원이 무엇이나 하면 나는 또 ‘우리나라 독립이요’할 것이요, 또 그 다음 소원이 무엇이나 하는 세 번째 물음에도 나는 더욱 소리 높여서 ‘나의 소원은 우리나라 대한의 완전한 자주 독립이요’하고 대답할 것이다... 나는 우리나라가 세계에서 가장 아름다운 나라가 되기를 원한다. 나는 우리나라가 남의 것을 모방하는 나라가 되지 말고 이러한 높고 새로운 문화의 근원이 되고 목표가 되고 모범이 되기를 원한다. 그래서 진정한 세계의 평화가 우리나라에서, 우리나라로 말미암아 세계에 실현되기를 원한다... □우리민족의 지나간 역사가 빛나지 아니함이 아니다. 그것은 아직 서곡이었다. 우리가 주연 배우로서 세계 역사의 무대에 나서는 것은 오늘 이후이다. 삼천만 우리 민족이 옛날의 그리스 민족이나 로마 민족이 한 일을 못한다고 할 수 있겠는가....”

예) 네 소원이 무엇이나고 하나님께서 물으시면, ‘내 소원은 재벌이 되는 것’, 그 다음 소원이 무엇이나 하면 ‘건강하게 100 살까지 사는 것’, 또 그 다음 소원이 무엇이나 하면 ‘행복하게 잘 사는 것’이라고 대답할 것이다.

- 2) 본인의 소원과 백범의 소원과의 차이가 어디에 있는지, 생각해본다. 그리고 백범의 소원이 나의 소원이 되기 위해 어떠한 정신을 가져야 하는지 그의 사상을 추론해 써 본다.

활동 2 ‘백범상’ 수여식

1) 다음과 같은 토론 주제 가운데 하나를 선택해서 그룹별로 토의하고, 백범에게 혹은 백범의 사상을 이어받은 사람에게 상을 주는 역할극을 꾸며본다. 역할극의 형식은 자유롭게 하며, 왜 이 상을 타게 되는지 구체적으로 밝히도록 한다.

- “아시아의 민주주의로의 움직임은 주로 소수이지만 열정을 지닌 소수에 의해 수행되었다.” 는 김대중 전 대통령의 말에 비추어 볼 때, 백범의 삶이 오늘날 대한민국의 민주주의에 미친 영향을 생각해본다.
- 백범은 기독교가 우매한 백성들의 국가 자주 독립 의식을 형성하는데 효과적이라고 판단하여 기독교를 포교하였다. 어떠한 점에서 그러한지 생각해본다.
- 진정한 세계평화가 한국에서 일어날 수 있다는 백범의 자긍심을 생각해보고 실제로 어떻게 그것이 실현될 수 있는지 생각해본다.

활동 3 서번트 리더십 (Servant Leadership)

1) 백범은 도산 안창호에게 “순사 시험과목을 혼자 시험 쳐 본 결과 합격하기 어려움을 알았던 스스로의 경험과 허영을 탐하여 실무에 소홀할 우려가 있었기 때문에” 임시정부의 ‘문지기’를 청하였다. 자신을 낮추고 다른 사람을 높이는 백범의 겸손함과 진정한 리더십을 설명한다.

2) 그룹을 나누어 각 그룹에서 ‘리더’를 정하고 그룹 활동을 통해 리더가 서번트 리더십을 발휘하여 활동을 수행한다.

예) 사진 찍기 - 제품 광고 사진을 찍는 테마를 정한다. 사진작가, 제품 조사, PR 등 각자의 역할을 정하고, 리더는 지시하기 보다는, 아이디어 구상 계획에서부터 시작하여 광고를 찍을 장소를 섭외하는 것까지 직접 발로 뛰며 책임을 담당한다.

3) 그룹별로 결과를 발표하고, 조원들 스스로 서번트 리더쉽을 잘 발휘했는지 평가해본다.

제1회 교육안 공모대회 〈우수상〉 수상작

불굴의 의지

이명진(뉴저지 한국학교)

학습지도안 학습활동 구성 요약표

학습지도 계획: 쉽게 읽는 「백범일지」를 읽기 전에 저자 김구의 생애와 시대배경을 알고, 책에 나온 새로운 낱말들을 배운 후에 학생들이 「백범일지」를 읽게 한다. 책을 읽고 난 후의 학생들의 생각과 의견을 종합해 가며 김구의 사상과 정신을 바로 알도록 수업을 이끌고, 학생들 스스로 한국인으로서 긍지를 지니고 자부심을 갖도록 한다. 또한 학생들도 불굴의 의지를 지녀 어떤 어려움이나 힘든상황에 놓이게 되더라도 쉽게 굴하지 않고 강한 정신과 의지로 극복하도록 강조한다. 책에 나온 태극기와 묘비명에 쓰인 한글 숫자도 학습과정의 일부로 다루어 한글과 태극기에 대한 중요성을 인식하고, 세계에 소개하여 한국을 알릴 수 있는 학생들의 창의적인 생각도 끌어낸다.		
학습활동		
1	도입	한국의 역사적 인물들을 소개한 후 백범 김구 소개
2	제시	백범 김구 사진을 보여주어 학생들의 관심을 유도
3	전개	교육자이자 독립 운동가였던 김구 소개
4	설명	김구가 살았던 시대 배경, 이름과 호의 뜻, 「백범일지」의 뜻과 기록 동기 및 구성 ‘나의 소원’ 소개
5	발전 1	「백범일지」에 나온 새로운 어휘 소개
	2	「백범일지」독서
	3	1) 「백범일지」에 나타나 김구의 정신과 사상에 대한 의견 발표 2) 백범 김구가 강조한 교육의 중요성에 대한 토론 3) 「백범일지」를 통해 볼 수 있었던 김구의 인간적인 면에 대한 생각
	4	1) 백범 김구의 부인 최준례 묘비명에서 볼 수 있는 한글의 활용 2) 태극기에 대해 바로 알고 애국사상 고취하기
	5	‘나의 소원’을 수록한 동기를 알고 강한 의지와 정신을 본받기
6	정리	김구의 정신과 사상을 알고 불굴의 의지를 실천하기
7	연장학습	1) 지도자로서의 자질을 알고 준비하기 2) 한글을 세계에 소개하고 활용할 수 있는 방안 찾기
8	숙제	에세이 쓰기

학습지도 계획안

2

교재		『쉽게 읽는 백범일지』	
학습 목표		1. 백범 김구 선생의 생애와 시대배경을 이해한다. 2. 「백범일지」를 읽고, 김구 선생의 애국정신과 불굴의 의지를 배운다. 3. 「백범일지」를 통하여 자아정체성을 확립하고, 세계적인 지도자로서의 자질을 키우는 계기를 만든다.	
주제		백범 김구 선생의 생애와 사상	
어휘		광복, 광복군, 국가, 독립, 망명, 민족, 불굴, 사상, 생애, 소원, 애국, 영향, 용기, 인류, 의사, 의지, 이념, 정부, 정신, 정체성, 지도자, 지혜, 투쟁, 혁명, 호, 희생	
학 습 활 동	도 입	교사의 지도	학생의 학습활동
	입	1. 학생들이 알고 있는 한국의 역사적 인물들에는 누가 있는지 질문하여, 배울 내용에 대한 간접적인 소개를 한다. 2. 학생들이 언급한 인물들 중에 백범 김구를 알고 있는 학생이 있으면 그에 대해 아는 대로 발표하게 한다. 아는 학생이 없는 경우, 오늘 학습할 인물이 김구라는 것을 알린다.	1. 교사의 질문에 따라 이미 알고 있는 한국의 역사적 인물들을 말한다. 2. 백범 김구를 한국의 역사적 인물로 말한 학생이 김구에 대해 알고 있는 대로 발표한다. 나머지 학생들은 발표자가 발표하는 내용을 주의깊게 듣는다.
학 습 활 동	제 시	제 시	제 시
	시	1. 준비한 김구의 사진들을 학생들에게 보여 주어 배울 학습내용에 대한 학생들의 관심을 끌어낸다. (사진1,2) 2. 학생들에게 김구의 사진들을 보고 느낀 첫인상이 무엇인지 공책에 세 가지씩 적게한다. 3. 한 학생을 지명하여 앞으로 나오게 한 후, 학생들이 느낀 김구의 첫인상을 중복되지 않게 칠판에 적게 한다. 4. 반 학생들이 공통적으로 가장 많이 받은 김구의 첫인상 세가지를 추려 칠판에 따로 적는다.	1. 교사가 보여주는 백범 김구의 사진들을 자세히 본다. 2. 교사가 제시한 사진들을 보고 각자가 느낀 백범 김구의 첫인상을 공책에 세 가지씩 적는다. 3. 지명된 학생은 앞으로 나와 학생들이 말하는 김구의 첫인상을 중복되지 않게 칠판에 옮겨 적는다. 4. 각자가 적은 첫인상과 반 학생들이 공통적으로 느낀 첫인상이 몇 개나 일치하는지 확인한다.

		교사의 지도	학생의 학습활동
학 습 활 동	전 개	1. 학생들이 느낀 첫인상을 가진 백범 김구가 어떤 인물인지 살펴보는 것이 학습 내용임을 알리며, 학생들의 궁금증을 유발시켜 수업에 집중할 수 있게 한다. 2. 백범 김구가 교육자이자 독립운동가임을 밝히며 사진을 다시 보여준다. 3. 학생들이 받은 첫인상과 어떤 차이가 있는지 물어 보고, 첫인상이 줄 수 있는 선입견이나 고정관념에 빠지지 않도록 학생들에게 주의를 시킨다.	  (사진1) (사진2) 2. 사진의 얼굴에서 교육자이면서 독립운동가였던 백범 김구의 모습을 보며 각자가 느꼈던 첫인상과 수업을 통해 알아가는 김구가 어떻게 다른지, 혹은 같은지 관심을 갖고 수업에 임한다.
	설 명	1. 김구의 출생에 대하여 소개하고, 출생일과 사망일, 그리고 출생지를 칠판에 적는다. 학생들에게 신분제도에 대해 간단하게 설명한 후 안동김씨 김구의 집안내력과 그 당시 김구의 처지를 말해 준다. 2. 김구 출생당시의 시대배경에 대한 설명을 하고, 학생들이 그 당시 상황을 이해하는데 도움이 되도록 사진 자료들을 보여준다. 가급적 프로젝터를 이용해 파워포인트로 보여준다.(사진3,4,5) (사진4); 1895년 단발령 실시로 인해 단발을 한 사람과 상투를 튼 사람, 중절모와 갓을 쓴 사람, 양복과 한복이 섞인 과도기 모습을 설명한다. 3. 김구의 이름이 바뀐 연유와, 백범으로 호를 정한 이유에 대해 설명한다. 이름: 김창업→김창수→김구(金九) 호: 백범(白凡)	1. 교사가 알려주는 사실들을 공책에 기록한다. <u>김구</u> : 1876년 7월 11일 황해도 해주 출생 1949년 6월 26일 사망 2. 교사가 보여주는 슬라이드나 사진자료들을 참고하면서 김구 출생 당시의 정치적, 문화적 시대배경을 이해한다.    (사진3) (사진4) (사진5) 3. 교사가 설명한 내용들을 공책에 옮겨 적으면서 이름이 바뀐 경위와 호를 백범이라 한 이유를 안다. <u>김구</u>: 굳은 의지를 다지는 결심의 표시. <u>백범</u>: 하층민 백정과 평민인 범부의 뜻.

		교사의 지도	학생의 학습활동
학 습 활 동	설 명	4. 「백범일지」에 소개된 김구의 생애를 시차적 사건으로 정리해 학생들에게 요약 설명하고, 슬라이드로 사진자료들을 보여주어 학생들의 이해를 돕는다. <활용자료1> 슬라이드 : 집안 내력과 양반에 대한 울분→과거낙방→양반의 꿈 좌절→동학입문→의병활동→치하포 사건→투옥→탈옥→불가입문→결혼→교육사업 투신→투옥→중국망명→민족운동 (사진6,7,8) 5. 소개한 김구의 생애에 대해 학생들이 궁금해 하는 점이 있으면 질문을 받아 대답하고, 학생들이 더 자세히 알고 싶어하는 점이 있으면 숙제로 내주어 스스로 학습할 수 있는 기회를 준다. 6. 심화학습으로 숙제를 해 온 학생들의 궁금점을 정리하여 알려주고 학생들이 발표할 수 있는 기회를 준다. 7. 학생들에게 김구의 「백범일지」를 소개하고, 책 제목이 갖고 있는 뜻과, 내용을 기록하게 된 동기를 알리고, 책의 구성에 대해 설명한다. 1) 「백범일지」(白凡逸志)제목의 뜻 : 매일매일 기록한 일기(日記)나 일지(逸志)가 아니라 알려지지 않은 이야기를 기록했다는 의미를 갖고 있음. (사진9,10) 2) <활용자료2> 「백범일지」구성도표 : 슬라이드에 아래 도표를 넣어 학생들에게 보여주며 「백범일지」의 상·하권 내용구성을 설명한다. 슬라이드가 갖는 시각적 효과를 이용한다	4. 교사가 설명한 김구의 생애를 간략하게 요약하여 공책에 적는다. 교사가 보여주는 사진들과 시대 배경에 대한 교사의 설명을 듣고 그 당시 상황들을 이해한다.  (사진6) (사진7) (사진8) 5. 김구의 생애에 대해 궁금한 점이 있으면 교사에게 질문한다. 김구에 대해 더 알고 싶은 점이 있으면 수업외의 자료들을 수집하여 스스로 학습할 수 있는 기회를 갖는다. 6. 심화학습의 의미로 김구에 대하여 더 자세하게 알아 본 내용을 발표한다. 7. 「백범일지」의 제목이 의미하는 것이 무엇인지, 기록으로 남기게 된 동기가 무엇인지, 책의 내용구성은 어떻게 이루어졌는지를 알고 요약 정리한다. 1) 「백범일지」라는 제목이 갖고 있는 뜻이 무엇인지를 교사의 설명을 통해 듣고 공책에 적는다. 일지라는 말이 ‘일기’와 같은 뜻이 아님에 유의한다. 2) 교사가 보여주는 슬라이드를 통해 「백범일지」를 쓰게 된 동기를 알고, 상·하권 내용구성이 어떻게 다른지 파악한다.

		교사의 지도	학생의 학습활동									
학 습 활 동	설 명	「백범일지」 구성도표										
		서문 <table> <tr> <td></td> <td>상권</td> <td>하권</td> </tr> <tr> <td>동기</td> <td>어린 두 아들에게 김구의 지난 날을 알리고자 씀</td> <td>주로 미주동포를 염두에 두고 민족 독립운동에 대한 김구의 경륜과 소감을 알리려고 씀</td> </tr> <tr> <td>역할</td> <td>유서</td> <td>유서</td> </tr> </table>		상권	하권	동기	어린 두 아들에게 김구의 지난 날을 알리고자 씀	주로 미주동포를 염두에 두고 민족 독립운동에 대한 김구의 경륜과 소감을 알리려고 씀	역할	유서	유서	3) 교사가 제시하는 도표를 보면서 「백범일지」의 구성과 상·하권 내용을 비교하고, ‘나의 소원’은 어떤 내용으로 왜 실었는지 안다.  (사진9)  (사진10)
			상권	하권								
		동기	어린 두 아들에게 김구의 지난 날을 알리고자 씀	주로 미주동포를 염두에 두고 민족 독립운동에 대한 김구의 경륜과 소감을 알리려고 씀								
역할	유서	유서										
‘나의 소원’ 동기: 우리 민족에게 하고 싶은 말을 글로 씀. 우리 민족만의 독립된 사상과 정신인 우리의 철학을 가져 국민의 사상을 통일하고 독립정신을 가져야 한다고 강조한 내용.												
발 전	1	1.어휘학습: 「백범일지」를 읽기 전에 소개된 새로운 낱말들을 카드로 만들어 학생들에게 소개한다. 이 때 학생들에게 낱말들의 뜻을 미리 알려주지 않고, 알고 있는 낱말들의 뜻을 영어로 공책에 적게 하여 학생들에게 생각할 기회를 먼저 준다. 2. 새로운 낱말들을 하나씩 소개하며 그 뜻을 알고 있는 학생이 있으면 발표하게 한다. 뜻을 알려주고 난 후 예문들을 들어 그 낱말들이 어떻게 쓰이는지 학생들이 정확하게 알도록 한다.	1.새로운 낱말들을 공책에 적고 그 중에 이미 알고 있는 낱말들이 있으면 영어로 그 뜻을 낱말들 옆에 적는다. <활용자료3> 낱말카드, 포켓차트 2. 교사가 낱말들의 뜻을 물을 때 아는 것이 있으면 손을 들고 답한다. 교사가 들어주는 예문들을 보고 새로운 낱말들이 어떻게 쓰이는지 안다.									

		교사의 지도	학생의 학습활동
발 전 2		3. 모든 낱말들을 소개하고 난 후 학생들에게 새로 배운 낱말들 중 다섯 개를 골라 그 낱말들을 사용하여 짧은 문장을 만들게 한다. 4. 다섯 명의 학생들을 지명하여 만든 문장을 큰 소리로 읽게한 후, 낱말을 적절하게 사용하였는지 알려주고 잘했으면 칭찬해 준다. 5. 다시 한번 학생들에게 낱말카드들을 보여주며 그 뜻을 영어로 말하게 하고 포켓차트에 넣는다.	3. 새로 배운 낱말들 중에 다섯 개를 선택하여 그 낱말들을 사용하여 짧은 문장을 짓는다. 4. 지명된 학생들은 자기가 만든 문장들을 큰 소리로 읽고 교사가 낱말이 적절하게 사용되지 않았다고 할 경우 문장을 고쳐서 다시 쓴다. 5. 새로운 낱말들의 뜻을 큰 소리로 말하며 반복학습한다.
	발 전 2	1. 학생들에게 지금까지 학습한 사전지식을 바탕으로 ‘쉽게 읽는 「백범일지」’ 책을 읽어 오게 한다. 2. 책을 읽고 난 학생들의 느낌을 자유롭게 발표하게 하고 다른 학생들의 의견이 있으면 말하게 한다. 3. 학생들의 공통된 의견을 정리하여 말한다. 4. 책을 읽고 나서 가장 인상 깊었던 부분을 공책에 요약하여 쓰고 발표하게 한다.	1. ‘쉽게 읽는 「백범일지」’를 빌리거나 구입하여 그 동안 수업 시간에 배운 내용들을 상기하면서 책을 주의 깊게 읽어 온다. 2. 책을 읽고 난 각자의 느낌을 발표하고 혹시 발표자와 다른 생각이 있는 학생들은 자기 의견을 말한다. 3. 교사의 정리를 다시 잘 듣고 궁금한 점이 있으면 교사에게 질문한다. 4. 「백범일지」를 읽고 나서 감명 받은 부분을 공책에 요약하여 적고 자유롭게 발표한다.
	발 전 3	1. 학생들을 소규모 그룹으로 나누어 책을 읽고 난 후 학생들이 알아 낸 김구의 사상들에 대해 이야기 하고, 그 사상들 중에 본 받고 싶은 점에 대해 의견을 나누는 시간을 갖게 한다. 2. 그룹별로 의견을 발표하게 하고 칠판에 내용들을 요약하여 적는다.	1. 그룹활동으로 「백범일지」를 통해 알아 낸 김구의 사상들에는 어떤 것들이 있는지 적고, 그룹에 속한 학생들끼리 그 사상들 중 본받고 싶은 점과 그 이유에 대해 의견을 나눈다. 2. 그룹별로 대표를 정해 의견을 발표하고, 다른 그룹의 의견도 경청한다.

		교사의 지도	학생의 학습활동
학 습 활 동	발 전 3	3. 김구가 강조한 교육의 중요성에 대한 학생들의 의견을 물어보고 그 교육 활동이 가져온 변화가 무엇이었는지 자유롭게 토론할 수 있는 시간을 준다. 4. 학생들의 의견이 나올 때마다 칠판에 적고 토론이 끝나면 종합 정리하여 준다. 5. ‘쉽게 읽는 「백범일지」’에서 볼 수 있는 김구의 인간적인 모습에는 어떤 것들이 있었는지 각자 느낀 점과, 또 만일 학생들이 같은 상황에 놓여 있었다면 어떻게 했었을かを 적게 한다, 6. 학생 세 명을 호명하여 적은 글을 발표하게 한다.	3. 김구가 강조한 교육의 중요성에 대해 생각해 보고, 그 교육이 가져온 변화가 어떤 것들이었는지 자유롭게 발표한다. 4. 다른 학생들은 어떤 생각을 하고 있는지 잘 듣고 다른 의견이 있으면 발표한다. 5. ‘쉽게 읽는 「백범일지」’에서 볼 수 있는 김구의 인간적인 모습에는 어떤 것들이 있었는지, 만일 내가 같은 상황에 놓였었다면 어떻게 했을 것인가 글로 적는다. 6. 호명된 세 학생은 각자가 적은 글의 내용을 큰 소리로 읽는다.
	발 전 4	1. ‘쉽게 읽는 「백범일지」’에 나온 김구의 부인 최준례 묘비명의 사진을 프로젝터를 사용하여 학생들에게 보여준다.  (사진11) 2. 묘비명을 보고 학생들이 어떤 부분을 생소하게 느끼는지 알아본다. 3. 학생 한 명을 호명하여 비문을 읽게 한다. 4. 비문에 숫자 대신에 한글을 적어 넣은 사람이 한글학자 김두봉임을 알린다	1. 교사가 보여주는 김구의 부인 최준례 묘비명에서 어떤 점이 눈에 띄는지 주의깊게 살펴 보고 소리내지 않고 비문을 읽어 본다. (사진11) 2. 그 동안 보았던 비석들과 다른 점이 무엇인지 생각해 보고 교사의 질문에 답한다. 3. 호명된 학생은 비문을 읽어 본다 숫자 대신 자음을 그대로 읽는다. 4. 교사의 설명을 공책에 따로 적는다. 자음을 숫자로 바꾸어 읽어 본다.

		교사의 지도	학생의 학습활동
학 습 활 동	발 전 4	5. 출생일과 사망일이 숫자 대신에 자음으로 기록되어 있다고 설명한다. ▪ ㄹ-ㄴ-ㄴ-ㄴ 해:단기4222년(서기1889년) ▪ ㄷ달 ㅈㅈ날:3월19일 ▪ ㄱ달 ㄱ날:1월1일 6. 학생들 각자의 생일을 자음으로 바꾸어 적게한다. 7. 숫자를 자음으로만 표기하는데 한계 점이 무엇인지, 개선점은 있는지 학생 스스로 생각하고 말하게 한다. 8. ‘쉽게 읽는 「백범일지」’에서 볼 수 있는 태극기와 오늘날의 태극기의 차이점이 무엇인지 사진을 비교해 찾게 한다. (사진12, 13) (사진12) (사진13) 9. 학생들에게 태극문양과 4괘에 대해 알고 있는지 물어 본다. 10. 태극기 4괘:건·곤·감·리의 의미와 태극 문양에 대해 설명하고 그 위치가 어떻게 변하였는지 알려준다. 11. 학생들에게 종이를 나눠 주고 태극기에 대해 배운 내용을 상기하며 보지 않고 태극기를 그리도록 한다. 태극기를 그림으로써 한국인으로서 애국심을 느낄 수 있게 한다	5. 교사의 설명을 듣고 숫자를 순 한글로 표기한 기준을 이해하고 자음을 숫자로 바꾸어 적는다. ㄱ- 1, ㄴ- 2, ㄷ- 3, ㄹ- 4, ㅁ- 5 ㅂ- 6, ㅅ- 7, ㅇ- 8, ㅈ- 9, ㅊ- 10 6. 자기 생일을 자음으로만 적어본다. 예) 9월5일: ㅈ달 ㅁ일 7. 모든 숫자를 자음으로만 적을 수 있는지 시도해 보고 안 되는 부분과 개선점은 있는지에 대해 생각하고 의견을 말한다. 8. 교사가 보여주는 두 장의 사진을 보고 태극기가 어떻게 바뀌었는지 찾고 말한다. (사진12, 13) 9. 태극기의 태극문양과 4괘에 대해 알고 있으면 답한다. 10. 교사가 설명하는 태극문양과 4괘에 대해 자세하게 배운 공책에 요약하여 둔다. 11. 배운 내용을 기억하며 보지 않고도 태극기를 그릴 수 있도록 한다. 태극기가 갖고 있는 깊은 뜻을 새기면서 한국인으로서 애국심을 느낄 수 있는 기회를 갖는다.

		교사의 지도	학생의 학습활동
		발 전 5 1. ‘쉽게 읽는 「백범일지」’ 끝에 수록된 ‘나의 소원’에서 받는 느낌이 무엇인지 학생들에게 질문한다. 2. 김구의 강한 의지가 무엇인지, 학생들은 같은 상황에서 그런 강한 애국심을 발휘할 수 있는지 물어 본다. 3. 학생들에게 A4 용지를 나눠주고 학생 각자가 갖고 있는 ‘나의 소원’은 어떤 것인지 쓰고 또한 내가 한국을 위해서 할 수 있는 일에는 어떤 것들이 있는지 적게 한다. 4. 작문이 잘된 것을 골라 읽게 한다	1. ‘쉽게 읽는 「백범일지」’ 끝에 수록된 ‘나의 소원’에서 느껴지는 강한 의지가 무엇인지 말한다. 2. ‘내가 만일 같은 상황에 놓여 있었더라도 김구처럼 강한 애국심을 발휘할 수 있었을까 생각해 본다. 3. 교사가 나눠 준 A4 용지에 ‘나의 소원’은 무엇인지 쓴 후, 내가 한국을 위해서 할 수 있는 일은 어떤 것들이 있는지, 또 구체적으로 그 일들을 실현시키기 위해 해야 할 일은 무엇인지에 대해 적는다. 4. 호명된 학생은 적은 글을 읽는다.
학 습 활 동	정 리	1. 김구의 정신과 사상을 다시 정리 하여 준다. 2. ‘쉽게 읽는 「백범일지」’의 김구처럼 불굴의 의지로 어려운 상황을 극복한 강한 정신을 본받아 학생들이 어려운 환경이나 상황에 놓이게 되더라도 절대 좌절하거나 포기하지 않고 강한 믿음과 의지로 그 상황들을 극복할 수 있도록 자신감을 심어준다. 3. 같은 시대, 같은 상황은 아니라도 ‘나’라는 존재에 대해 돌아보고, 한국이 아닌 미국에 살고 있는 내가 김구를, 한국의 역사적인 인물들과 한국을 세계에 널리 알릴 수 있는 방법들에 어떤 것들이 있는지 알아 보고 실천하도록 한국인으로서의 정체성을 심어준다	1. 교사가 정리하여 주는 내용을 잘 듣고 배운 내용들을 자기 것으로 한다. 2. ‘쉽게 읽는 「백범일지」’에서 읽은 것처럼 살다가 처하게 될 수도 있는 어려운 환경이나 상황이 내게 온다 하더라도 절대 포기하거나 쉽게 무너지지 않는, 더 나아가 김구처럼 강한 정신과 의지로 그 어려움을 극복할 수 있다는 강한 믿음을 마음에 깊게 새겨둔다. 3. 한국에서 혹은 미국에서 혹은 다른 나라에서 태어났지만 한국이 아닌 미국에 살고 있는 내가 김구의 애국 정신을 본받아 나의 정체성을 찾고, 나를, 김구와 한국의 역사적인 인물들과 그리고 더 나아가 한국을 세계에 널리 알릴 수 있는 방법들에 대해 생각하고 실천하도록 노력한다

		교사의 지도	학생의 학습활동
		연장학습 1. 세계적인 지도자로서 갖추어야 할 자질이 무엇인지에 대해 학생들이 토론할 수 있는 시간을 준다. 2. 실력과 인품, 꿈과 열정을 중심으로 학생들이 알고 있는 세계적인 지도자들의 자질에 대해 이야기 할 수 있는 시간을 주고 개선할 수 있는 방법이 있는지 여부를 알아 보도록 한다. 3. 한글을 세계에 소개하고 활용할 수 있는 방안에 어떤 것들이 있는지 조사해 오게 한다.	1. 지도자가 되기 위한 자질이 무엇인지에 대해 자유롭게 의견을 발표하고, 다른 학생들의 생각도 들어 본다. 2. 세계적인 지도자들 중 지도자로서의 자질에 문제가 있다면 어떤 점인지, 개선할 수 있는 여지는 있는지에 대해 토론한다. 3. 한글을 일상 생활물품에 디자인 양식으로 활용하여 자연스레 한글을 세계에 알리고 활용할 수 있는 방안을 모색하여 온다.
학 습 활 동	숙제	1. 학생들에게 정신적인 영향을 끼친 한국의 역사적인 인물이 누구였는지, 또 어떤 영향을 받고 삶의 자세에 어떤 변화를 주었는지 A4용지 5장 정도의 분량으로 에세이를 써 오도록 한다. 2. 한국의 역사적 인물 중에 정신적으로 영향을 준 사람이 없다면, 학생 주변에 있는 사람들 중에 삶의 변화를 가져올 정도의 영향을 준 사람이 누구였는지, 어떤 일이 있었는지 그리고 어떤 변화를 가져 오게 되었는지 그 변화가 자기 삶에 긍정적인 영향을 주었는지 혹은 아닌지, 아니면 어떻게 그 상황을 극복하고 자신을 바로 잡을 수 있는지에 대해 에세이를 써 오도록 한다.	1. 내가 알고 있는 한국의 역사적 인물들 중에 내게 강한 정신적 영향을 끼친 사람이 누구인지 생각해 보고 그 동기와 변화에 대해 에세이를 써 온다. 2. 알고 있는 한국의 역사적 인물들 중에 내게 정신적 양향을 준 사람이 없다면, 내 주변의 사람들 중에 긍정적으로나 부정적으로 내게 영향을 준 사람들이 누가 있는지 생각해 보고, 부정적인 영향을 받았다면 어떻게 그 상황에서 벗어날 수 있는지 쓰고, 긍정적인 영향을 받았다면 그 계기를 바탕으로 어떻게 자신을 발전시킬 수 있는지에 대해 에세이를 써 온다.

제1회 교육안 공모대회 〈장려상〉 수상작

백범 김구선생

강현미(좋은 씨앗 한국학교)

제 1 단원

백범일지의 기록 목적과 김구 선생의 어린 시절과 성장기

학습 목표	
	1. 백범일지의 기록목적을 안다.
	2. 김구 선생의 배경과 성장 과정을 안다.
학습 개요	내 용
1. 백범일지의 기록목적	● 김구 선생의 두 아들(인, 신)에게 자신(김구 선생)의 삶을 알려 주기 위함
2. 집안 내력과 탄생	● 안동 김 씨이며 신라의 마지막 임금 경순왕의 자손이나 조상 중 한 분의 죄로 말미암아 상놈집안이 되었다. ● 1876, 7,11. 황해도 해주에서 김창암 이라는 이름으로 탄생
3. 학업의 길	● 과거를 보아 양반이 되려고 서당에 나가 공부를 하나 과거 시험에 낙방한다. ● 과거 낙방 후 풍수와 관상 공부를 시작하게 된다.
4. 동학 입문	● 나이 18세 때 차별대우를 철폐하고 평등한 새 나라를 건설 한다는 동학에 입문하며 이름을 김창수로 바꿈 ● 경군과 왜병에 의해 동학군이 거의 소탕 됨 ● 동학군 시절 밀약을 맺은 바 있는 안태훈 진사가 있는 청계동으로 들어감 (20세)
5. 스승 고능선	● 청계동 안진사의 집에서 스승 고능선을 만난다. ● 스승에게 많은 교육을 받음 ● 스승의 권유로 의병을 찾아 청나라로 여행 중 김의언 의병에 동참하였다가 실패 ● 단발령으로 인한 의견 차이로 스승 고능선과 안진사가 갈라서게 된다. ● 안진사가 서학을 믿는 것으로 인하여 혼례 후 (스승의 손녀사위) 청계동을 떠나기로 결심 ● 혼사가 이루어지지 않아 고향 텃골로 이사 함
알고 갑시다.	
1. 우리나라의 성 씨	● 한국에는 현재 약 250개의 성씨가 있고 , 각 성씨마다 본관이 있다.
2. 신라 경순왕	● 신라의 마지막 왕 (927-935) ● 성은 김씨, 이름은 부
3. 양반과 상놈	● 양반: 조선시대 최상급의 사회계층이며 권력에 참여하는 지배층인 동시에 지식층이다. ● 상놈(중인): 농업, 상업, 수공업에 종사하는 평민
4. 서당	● 고려시대부터 조선시대에 걸쳐서 계속된 비형식적인 사설 교육기관 (7살 - 16살의 아동들이 중심)
5. 동학	● 모든 사람은 평등하다는 교리를 가지고 있으며 조선시대의 신분제도를 부정하는 민중들의 지지를 받았으나 널리 전파 되지는 못하였다.
6. 안태훈 진사	● 안중근의 아버지 ● 동학군을 토벌하지만 동학교도였던 김창수를 받아들임

제 2 단원

치하포 사건과 5년간의 방랑

학습 목표	
	1. 치하포 사건의 원인과 김창수의 애국심을 안다 2. 이름이 김창수에서 김구로 바뀐 것 을 안다.
학습 개요	내 용
1. 치하포 사건	● 1896년 김창수 나이 21세 때 안악 치하포에서 조선 사람 행색을 한 쓰치다 라는 일본인을 죽임 ● 안악 치하포 사건으로 인천 옥에 투옥 ● 옥에서 장티프스에 걸림 ● 옥에서 심문을 받으며 치하포에서 일본인을 죽인 것은 국모를 살해한 원수를 갚기 위한 것이었다고 말함 ● 감옥에서 신서적을 접하고 스승(고능선)의 가르침이 모두 옳은 것은 아니었다는 것을 깨달음 ● 감옥에서 죄수들에게 글을 가르침 ● 감옥에서 재판 관련 서류를 대신 작성 해 주는 일을 함 ● 김창수의 석방을 돕기 위해 김 주경이라는 사람이 백방으로 힘을 쓰나 김창수의 교수형이 건의 되면서 탈옥을 권유 받음 ● 다른 죄수 4명과 함께 탈옥함 ● 탈옥 후 경성으로 가는 중 서당 선생에게 도움을 청하나 김창수의 행색을 보고 낯춤말을 쓰므로 그 선생의 교만함을 나무람 ● 그 선생의 도움으로 양화진 나루를 건너 경성에 도착 함
2.결시승이 된 김구 선생	● 23세에 공주 마곡사의 승으로 출가하여 ‘원종’이라는 법명을 받음 ● 24세에 승복을 벗고 부모님과 함께 다시 해주 텃골로 돌아옴
3. 김창수에서 김구로	● 김주경을 찾으러 갔으나 만나지 못하고 동생 김진경을 만나 김주경의 아들과 진경의 조카아이들 에게 글을 가르침 ● 김주경을 통하여 김창수의 이야기를 알고 있던 유완무가 김창수를 찾으므로 유완무와 그의 동지들을 만남 ● 유완무에 의해 김창수에서 김구로 바뀜 ● 유완무가 김구에게 경성에 유학 할 것을 권함
4.스승, 아버님, 약혼녀와의 이별	● 고향으로 돌아와 스승과 만나 대화하며 구지식과 신지식의 충돌이 있는 후 하직인사를 하고 돌아옴 ● 스승 고능선이 죽음 ● 아버지 병의 위중함으로 어머니가 안 보시는 틈을 타 자신의 넓적다리 살을 베어 고기는 구워서 드시게 하고 피는 드시게 함 ● 아버님이 돌아가심 ● 약혼한 처가 병으로 죽음 ● 1903년 김구 선생이 기독교에 입교함
알고 갑시다.	
1. 국모시해 사건	● 1895년 10월8일 조선의 마지막 국모인 명성왕후가 일본인에 의해 살해 된 사건
2. 김구	● 후에 김구라고 바뀐 이름과는 한자가 다름

제 3 단원

새로운 교육과 백범이 된 김구

학습 목표	
	1. 근대적 교육에 대해 안다.
	2. 두 번째로 감옥에 가게 된 이유를 안다.
	3. 호가 백범이 된 이유를 안다.
학습 개요	
1. 근대적 교육사업	● 1904년 2월 장련 사직동으로 이사하여 진사 오인형의 집에 광진학교를 설립 ● 평양에서 예수교 주최로 사범강습을 열음
2. 을사늑약	● 을사늑약(1905,11,17)이 일어나자 의병이 많이 일어났으나 전문적 지식이 없으므로 여러 곳에서 실패함 ● 김구선생이 진남포 기독교청년회 총무 직임으로 상동교회에 파견되어 애국운동을 함 ● 1905,11,30. 종로에서 공개 연설 중 일본순사와 충돌 하므로 한인 수 십 명이 체포 감금 됨 ● 민영환이 자결 ● 최준례와 결혼
3. 계몽운동	● 오인형이 가업이 망함으로 인하여 사망함으로 오인형에게 받은 전답과 집을 유족에게 내어주고 장련 읍내로 이사하여 장련공립소학교 교사가 됨 ● 1908년 33세 때 문화 초리면 종산으로 이사하여 사립학교인 서명의숙의 교사가 되어 농촌아이들을 가르침 ● 친구들의 권유로 안악읍에 세워진 사립 양산학교로 옮겨 근무하게 되며 이때, 큰 딸이 죽음 ● 양산학교 근무 시 손두환 이라는 학생에게 예의를 가르치고 단발을 하고 안악에 유학시킴 ● 양산학교에서 평양의 최광옥을 초빙하여 사범강습을 함 ● 환등기를 가지고 고향에 가서 양반, 상놈 모두에게 깨어 있으라고 절규함
4. 순회 교육운동	● 1908년 사범강습을 마치고 양산학교를 중학부와 소학부로 나눔 ● 최광옥과 협력하여 해서교육총회를 조직 하여 학무총감 책임을 맡음 ● 배천에 있는 장연, 순택, 신화 등을 순회하고 양산학교로 돌아옴 ● 송화 읍내에서 환등회를 하는 도중 안중근의 이토 히로부미를 사살한 사건으로 김구가 경찰에 체포 됨 ● 김구 선생이 예전에 안중근 집안과 각별한 관계에 있었지만 하얼빈 사건과는 아무런 관련이 없다는 것을 알고 풀어 줌 ● 이재명 의사를 만났는데 그 청년의 나라를 사랑하는 마음을 깊이 생각하지 않고 그가 가지고 있던 단총을 빼앗아 돌려주지 않아 그가 이완용을 공격하다가 실패 한 것에 대한 후회를 함

5. 감옥에서 얻은 교훈	● 1910년 합병 당시 김구 선생은 애국심을 양양하는 길은 교육이라 생각하고 양산학교를 확장함
	● 1910,12월 경성에서 양기탁이 주최한 신민회의 비밀회의에 참석함
	● 안명근의 왜구를 죽이고자 하는 모의가 발각되어 안명근 과 연루자들의 체포로 말미암아 1911,2,3 양산학교에서 김구 선생이 경무 총감부로 체포 됨
	● 감옥에서 모진 고문을 받으면서 일본 순사들이 온 힘을 다해 자기 일에 충성하는 것을 보고 나라를 사랑하는 자신의 마음이 일본 순사만도 못한 것을 부끄러워 함
	● 김구 선생이 경무 총감부에서 종로 구치감으로 넘어감
	● 1911,7,22 김구 선생의 선고일 - 15년형을 받음
	● 서대문 감옥으로 이송 되면서 왜놈에게 국권을 빼앗긴 것은 일시적 국운 쇠퇴요, 일본은 조선을 영구 통치 할 자격이 없다는 것을 깨달음
6. 이름을 구로, 호를 백범으로	● 메이지의 사망으로 15년형에서 7년으로 감형 된 후 다시 메이지 처의 사망으로 5년으로 감형 됨
	● 이름과 호를 바꿈 호의 의미 - 우리나라가 완전한 독립국이 되려면 조선의 하등사회, 곧 백정, 백부들이라도 애국심이 현재의 자신 (김구 선생) 정도는 되어야 하겠다는 바람으로 고침
	● 1914년 서대문 감옥에서 인천 감옥으로 이감되어 인천항만 건설 공사에 노역을 함
알고 갑시다	
1. 을사늑약	● 1905년 11월 17일 대한 제국 정부의 박제순과 일본제국 정부의 하야시 곤스케에 의해 체결 된 불평등 조약이다.
2. 민영환	● 1861 - 1905, 조선과 대한 제국의 대신이자 총신 명성왕후 민씨의 조카이다. 1905년 을사늑약체결에 반대하여 자결함
3. 1910년 한일 합병	● 1910년 8월22일에 대한제국과 일본제국 사이에 맺어진 합병 조약이며 우리나라는 국권을 상실 한다.
4. 메이지	● 일본의 제 122대 천황 (1852-1912)
5. 백정	● 천민계급

제 4 단원

망명과 상해 임시 정부

학습 목표	
	1. 김구 선생의 출옥후의 삶을 안다.
	2. 임시 정부에 대한 김구 선생의 마음을 아다.
	3. 김구 선생이 나라를 위하여 한 일을 안다.
학습 개요	
1. 김구 선생의 출옥	● 1915년 가출옥하여 둘째 딸 화경의 묘에 감 ● 안신학교 교사로 일함 ● 정사년 2월 동산평으로 이사하여 농장감독으로 감 ● 1918년 11월 아들 '인'이 태어남 ● 1919년 독립 선언서가 지방에 배포되고 만세 운동이 일어날 때 김구 선생은 상해로 출발함
2. 임시정부	● 상해에 모여든 청년들을 중심으로 정부 조직이 필요하다는 목소리가 높아져서 각 곳에서 대표를 선출하고 임시의정원을 조직하여 임시 정부를 만듦 ● 이승만을 총리로 임명하고 1919년 4월 11일 헌법을 반포 함
3. 김구 선생의 나라사랑	● 도산 안창호 선생께 임시 정부의 문지기를 시켜달라고 부탁하나 경무국장으로 임명받음 ● 사상혼란기에 민족주의와 공산주의의 혼란 속에서 내무총장이 된 김구가 1923년 6월 임시정부 내무총장의 직권으로 국민대표회의 해산령을 발표함 ● 1920년 아내 최준례가 아들 인과 함께 상해로 옴 ● 1922년 어머니와 상해에서 상봉 ● 1924년 아내 최준례 사망 ● 1925년 어머니께서 둘째 아들 신이를 데리고 고국으로 돌아가심 ● 1926년 국무령으로 취임하여 내각 구성함 ● 두 아들 인과 신에게 들려주고자 했던 아버지 김구의 이야기를 1929년 5월 3일에 임시정부 청사에서 마침
알고 갑시다.	
1. 독립 선언서	● 1919년 3월 1일 조선민족대표 33인의 이름으로 반포되어 전국적으로 만세 운동이 일어남

제 5 단원

이봉창과 윤봉길

학습 목표	
	1. 이봉창에 대해 안다
	2. 윤봉길 의사에 대해 안다.
학습 개요	
1. ‘일본영감’ 이봉창	● 김구 선생이 임시정부 재무부장이면서 상해 민단 단장을 맡고 있을 때 만난 경성 용산 출생의 이봉창
	● 나라를 위해 몸을 바칠 수 있게 해달라고 간청하는 이봉창의 요청을 승낙함
	● 1932년 1월8일 이봉창이 일본 천황을 저격하였으나 실패 함
	● 이봉창의 동경의거 후 세계에 흩어져 있는 동포들과 임시 정부에 반대하던 동지들도 김구 선생을 격려함
2. 윤봉길 의사와의 만남	● 1932년 4월29일 홍구 공원에서 천장절 축하식 때 윤봉길의사가 폭탄을 던져 많은 일본인을 죽임
	● 왜놈들이 날마다 사람을 잡으려고 돌아다니자 동포들 사이에서 홍구 사건의 주모자 김구를 비난하는 소리가 들림
	● 로이터 통신사를 통하여 동경 사건(이봉창)과 홍구 사건(윤봉길)의 주모자가 김구라는 것을 세계에 알림
알고 갑시다	
1. 이봉창	● 항일 운동가, 도쿄 경시청 부근에서 일본의 쇼와 천황을 폭탄으로 저격하였으나 실패함
2. 윤봉길	● 독립 운동가이며 교육자, 시인 - 일본일왕의 생일잔치에 폭탄을 던짐

제 6 단원

피신과 민족운동

학습 목표	
	1. 상해를 탈출 한 후의 김구 선생의 행적을 안다.
학습 개요	
1. 상해 탈출	● 윤봉길의사 의거 후 미국인 친구 피치의 집에 숨어 지내다가 안전하지 않음을 알고 가흥의 수륜사창으로 피신함 ● 가흥에서 김구 선생은 저보성씨의 도움으로 장진구, 혹은 장진으로 행세하며 지냄 ● 가흥까지 일본인이 파견되므로 가흥을 떠나 저보성씨의 도움으로 재청별서라는 별장으로 피신함 ● 별장에서 다시 가흥으로 돌아감 ● 가흥에서 노파가 길쌈하는 것과 농가의 농기구를 살펴며 우리나라가 중국의 문물 중 옳지 못한 것만 수입 한 것에 대하여 통탄하며 우리민족의 비운은 대체로 시대사상에서 비롯된 것임을 안타까워 함 ● 남경에서 장개석 장군을 만나 군인을 키우는 학교를 설립하나 일본영사의 항의로 한인학생은 1기외에는 더 이상 받지 못함 ● 9년 만에 어머니와 두 아들을 가흥에서 만남 ● 남경에서 일본경찰의 눈을 피해 가흥의 여 뱃사공 주애보를 데려와 회청교에서 방을 얻어 함께 생활 함 ● 남경이 위험해지자 임시정부와 대 가족 100여명을 호남성 장사로 옮김 ● 남경을 떠날 때 함께 살던 주애보를 고향 가흥으로 미안하고 아쉬운 마음으로 보냄 ● 장사에 도착 후 다시 김구로 활동함 ● 1938년 5월6일 남목청에서 연회도중 총탄에 맞음
알고 잡시다.	
1. 길쌈	● 부녀자들이 모시, 무명, 명주 등의 직물을 짜는 모든 과정을 일컫는다.
2. 장개석 장군	● 본명은 중정이며 중국 정치가이다. 중화민국 총통과 국민당 총재로서 타이완을 지배함. 1953년에 대한민국 정부로부터 대한민국의 독립을 지원한 공로가 인정되어 건국훈장 대한민국장을 받았다.

제 7 단원

임시정부와 광복군

학습 목표	
	1. 한국 광복군에 대해 안다.
	2. 한국 광복에 대해 안다.
	3. 김구 선생의 광복 후의 회상을 안다.
학습 개요	
1. 임시정부의 이주	● 장사에 적기 공습이 심해져 임시정부를 옮기기로 함 ● 김구 선생이 먼저 광주에 도착하여 동산백원을 임시정부 청사로 정함 ● 안중근 의사 부인을 상해에서 모셔오고자 했으나 실행하지 못함 ● 광주도 적기 공습이 심해져 당시 중국의 전시 수도인 중경으로 임시정부와 가족들을 데려갈 것을 장개석 장군에게 요청함 ● 중경에서는 대식구가 살만한 집이 없으므로 기강으로 결정함 ● 1939년4월26일 김 구 선생의 어머니가 돌아가심
2. 한국 광복군	● 중국에 독립운동원조를 부탁하였으나 중국 관리의 냉담한 태도로 인하여 국민당 중앙당부의 서은중과 교섭함 ● 중국이 일본과 5년간 전쟁하는 동안 우리는 군대조차 조직하지 못한 것이 원통하여 [한국광복군 조직계획안]을 작성하여 장개석 장군에게 보내고 허락을 받음 ● 1940년 9월17일 가릉빈관에서 이청천을 총사령관에 임명하고 광복군 성립 전례식을 거행 함 ● 연합국 가자들이 광복군 성립 전례식에 참석하므로 여러 나라에 널리 알려지게 되었다. 그러나 오랫동안 광복군은 연합국의 관심을 끌지 못했다. ● 일본 부대에서 도망쳐 나온 한인 학병들이 광복군 제3지대장 김학규와 함께 임시정부 청사로 오게 됨 ● 학병들이 임시정부 청사로 오게 된 경위를 들은 한인 동포와 연합국 인사들이 감동을 받음 “우리는 어렸을 때부터 일본의 교육을 받았습니다. 그런 까닭에 우리 역사는 고사하고 언어에도 능숙하지 못합니다. 그런데 일본 유학중 징병으로 전쟁에 나가게 되어 가족과 이별하러 집에 들렀더니 부모와 조부모께서 우리 독립 정부가 중경에 있으니 왜군 앞잡이로 끌려 다니다가 개죽음을 당하느니 차라리 우리 정부를 찾아가 독립전쟁을 하다가 영광스럽게 죽으라고 비밀히 말씀하셨습니다. 이 말씀을 듣고 일본 부대에서 도망하다가 더러는 죽고 더러는 살아 우리 정부를 찾아 온 것입니다.“ ● 광복군이 서안과 무양에서 미군과 함께 3개월 비밀 훈련 후 요원들을 조선으로 밀파할 준비를 마쳤을 때 1945년 8월7일 미국의 도노반 장군과 공작을 협의하고 미군 장교들이 우리 청년들을 훈련시키는 것을 시찰 함 ● 미군 교관이 청년들이 훈련 받는 것을 보고 칭찬함
3. 왜적의 항복과 광복	● 중국의 축소주 선생과 함께 한 자리에서 왜적의 항복 소식을

	들음
	● 왜적의 항복으로 수년 동안 준비한 참전 준비가 실행도 해보지 못하고 모두 헛일이 된 것에 대해 안타까워 함
	● 전쟁이 끝남으로 중국사회는 혼란에 빠져있고 한인 사회도 마찬가지였음
	● 국민들은 임시정부를 해산하고 국무원이 총 사직을 하자고 하였으나 김구 선생은 1945년 8월21일 의정원이 개회하자마자 출석하여 임시정부를 해산하는 것이나 총사직은 지금은 안되며 서울에 들어가 국민 앞에 정부를 바친 다음 국무위원이 총사직하는 것이 옳다고 주장 함
	● 7년간의 중경생활을 마치고 임시정부 문서를 정리하고 중국 공산당 본부에서 베풀어준 송별회를 마치고 서울로 들어감
4. 중경생활의 회고	● 1945년 11월 5일 중경을 떠남
● 중경	
	① 가룽강과 양자강이 합류하는 곳으로 파촉이라 부름
	② 중일전쟁이 일어나기 전까지는 상업 항구였으나 전쟁 중에 중국의 전시수도가 되었다.
	③ 전쟁으로 인한 인구 증가와 식량 배급제로 인하여 다툼이 끊이지 않음
● 중경의 우리 동포	
	① 따로 명부를 작성하여 중국 정부와 교섭하였으므로 한꺼번에 배급을 타서 쥘어다가 하인을 시켜 집집마다 배달해 줌
	② 중국인들보다 비교적 규율 있고 안전한 생활을 하였으며, 남안과 도쿄의 동포들도 중경처럼 한인촌을 이루고 중국의 중산계급 정도로 생활 함
● 김구 선생의 가족	
	① 가족과 함께 한 시간이 길지 않음
	② 1924년 아내를 잃음
	③ 어머님이 아들 인과 신을 데리고 본국으로 가심으로 10여 년 동안 홀로 지냄
	④ 9년 만에 어머님이 중국으로 다시 오셨으나 손자들과 함께 여전히 따로 사심
	⑤ 큰 아들 ‘인’이가 중경에서 폐병으로 죽음
● 일본의 폭격	
	① 남경에서 폭격으로 죽을 뻔 한 일이 있었고 그 후 여러 번의 폭격이 있었지만 위험한 적은 없었음.
	② 중경에서는 4-5년 내내 폭격 속에서 많은 피난을 하였음
	③ 임시 정부도 중경에서 영류가, 석판가, 오사야항, 연화지 등으로 네 번이나 옮겨 다님 → 그 때의 힘들었던 상황을 잊을 수 없음
	④ 폭격으로 인하여 시체가 산처럼 쌓임
알고 갑시다	
1. 학병들의 애국심	● 자기가 속해 있는 나라를 사랑하고 그 사랑을 바탕으로 국가에 대하여 헌신하려는 의식이나 신념

제 8 단원

조국의 산천과 동지를 찾아서

학습 목표	
	1. 김구 선생의 귀국에 대해 안다.
	2. 귀국 후 김구 선생의 업적을 안다.
학습 개요	
1. 감격의 귀국	● 1945년 11월5일 13년 전 떠났던 상해로 돌아옴
	● 홍구 공원에서 동포들에게 인사한 곳이 13년전 윤봉길 의사가 폭탄 의거를 했던 곳이어서 감격함
	● 1945년11월23일 고국을 떠난 지 27년 만에 김포비행장에 도착 함
	● 서울에 도착하자마자 이봉창, 윤봉길, 김주경의 유가족을 찾아 만남
	● 인천감옥, 마곡사, 윤봉길의사의 본택을 방문
	● 다시 서울로 돌아와 조국 광복에 몸 바친 3의사의 유골을 일본에서 본국으로 환국시키게 한 후 용산 효창공원에 안중근, 윤봉길, 이봉창, 백정기의 유골을 안치 함
	● 제주와 삼남지방을 순회하면서 김구 선생 개인과 나라를 위해 목숨을 바친 많은 사람들의 묘와 유가족을 만나 위로 함
	● 서부 지역을 순방 하며 김주경의 동생 진경의 집을 찾고 함 일 학교 운동장에서 강연하며 옛 제자를 만남
	● 연안과 청단에서 강연을 하였으나 38선 때문에 김구 선생이 태어난 황해는 가보지 못하여 슬퍼 함
	● 서부 지방 순회를 끝으로 대한이 자주 독립하는 날을 기다리며 하권을 마침
알고 갑시다	
1. 의사	● 국가를 위해 자기 몸을 희생한 정신적 표상이며 직위나 계급을 뜻하는 일반 호칭이 아닌 ‘존칭’

제 9 단원

나의 소원

학습 목표	
	1. 김구 선생의 소원이 무엇인지 안다.
학습 개요	
1. 민족 국가	● 김구 선생의 소원은 첫째도, 둘째도, 셋째도 우리나라 대한의 완전한 자주독립이었다.
	● 김구 선생은 일찍이 우리 독립 정부의 문지기를 원했는데 그것은 우리나라가 독립국만 되면 그 나라의 가장 미천한 자가 되어도 좋다는 뜻이다.
	● 김구 선생이 원하는 우리민족의 사업은 사랑의 문화, 평화의 문화이다.
2. 정치 이념	● 김구 선생의 정치 이념은 ‘자유’다.
	● 독재의 나라가 되기를 원하지 않는다.
	● 백성이 나라의 주권자가 되는 민주주의 이념
3.내가 원하는 우리나라	● 세계에서 가장 아름다운 나라가 되기를 원함
	● 최고의 문화로 인류의 모범이 되는 것을 사명으로 삼는 우리 민족은 개인주의가 되는 것이 아닌 남을 위해 사는 사람들이 되어야 함을 강조
	● 우리 민족이 어진 것을 좋아하는 민족이니 앞으로도 이것을 간직 할뿐 아니라 교육의 힘으로 반드시 이루어 질것을 믿으며 젊은 남녀가 이 마음을 갖기를 간절히 원함
알고 잡시다.	
1. 어질다.	● 선하고 착하며 남을 위하는 것

제1회 교육안 공모대회 〈장려상〉 수상작

김구를 찾아서

김숙희(필라델피아 한인천주교회 한국학교)

1. 교육안 개요

- 1) 백범 김구의 존재와 생애, 사상을 가르친다
- 2) 『백범일지』의 중요 내용을 발체, 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기를 순서대로 한국어 수업과 연결시켜 가르친다.
- 3) 『백범일지』 속의 한국어 어휘를 가르침으로 학생들의 한국어 어휘 습득 확장을 꾀한다.
- 4) 『백범일지』에 언급되고 있는 역사적 사실에 대해 토론하는 시간을 갖는다.
- 5) 1)~4) 까지의 수업이 마무리 된 후 학예 발표회 용 단막극을 준비한다.

2. 교육안 사용 시수 및 구성

- 1) 미주 지역 한국학교의 한 학기 수업 시수는 대부분 13~15주, 3~5시간 과정으로 짜여있다. 그 중 역사 문화는 한 주 한 시간 정도로 배당됨이 일반적이다. 미국 정규 학교에서 역사를 배우기 시작하는 5~6학년 이상의 학생들을 대상으로 수업하는 것이 바람직하다고 생각한다. 미국 내 한국학교의 5~6학년 생의 한국어 운용 능력의 최대치를 본국 초등학생 2~3학년 수준으로 간주하고 이 교육안을 작성한다.
- 2) 1회의 교육안은 2시간 강의 분량이나, 단막극은 시수와 관련없이 교수한다.
- 3) 『백범일지』 전반의 내용 이해 및 흥미 유발에 사용될 발체 텍스트를 이용한 12시간짜리 강의 준비를 위한 교육안은 아래 **3. 차례 3) 텍스트를 이용한 수업 교육안의 예,**로 준비한다.

3. 차례

- 1) '김구 가르치기'에 사용될 텍스트-『백범일지』 주요부분 발체 내용 6쪽
- 2) 백범 김구 선생에 대한 기본 지식 습득 및 흥미 유발을 위한 교육안
- 3) 발체 텍스트를 이용한 학습지도안 (교육안)의 예
- 4) 백범 김구의 생애와 사상을 요약한 노래 말을 이용하는 연극 수업

1) '김구 가르치기'에 사용될 텍스트-『백범일지』 주요부분 발췌 내용 6쪽

아래의 발췌 내용을 매 수업의 텍스트로 활용하는 교육안으로 교육안 2), 3) 번에 소개한다.

1.

백범 김구 선생은 1876 년 황해도 산골에서 태어났습니다. 어렸을 때는 창암이라 불리었습니다. 그 때 당시는 양반과 상놈으로 계급이 나뉘어 있을 때였습니다. 9살이 되던 해 친척이 상놈이라고 동네사람들한테 멸시당하는 것을 보고 충격을 받아 글을 배워 과거에 급제하리라 마음을 먹고 한문공부를 하기 시작하였습니다. 가난한 집이었지만 어머니의 도움으로 여러 책을 접하며 학문을 연마하였습니다. 그러나 아버지의 갑작스런 병으로 몇 년간 부모님과 헤어져 친척집을 떠돌아 다니게 되었습니다.

2.

15세가 되던 해에 부모님과 함께 고향으로 다시 돌아온 김구는 학업에 대한 의지를 포기하지 않고 중단했던 공부를 다시 시작하였습니다. 17세가 되던 해 과거시험을 보았으나 낙방하였습니다. 과거 시험 중 양반이나 부자들이 돈을 주고 대신 과거를 보게 하는 등의 잘못된 행동을 보고 분개하여 시험을 단념하게 되었습니다. 이 후 집에서 아이들을 가르치며 관상학, 병법 등 실용적인 학문을 공부하였습니다. 그 즈음 동학이라는 종교가 등장했는데 양반 상놈을 차별하지 않고 평등한 나라를 건설한다는 말을 듣고 입도하게 되었습니다. 그러나 나라를 바꾸려던 동학혁명은 실패로 돌아가고 김구는 산속으로 숨어 다니게 되었습니다. 이 때 훌륭한 스승을 만나 여러 가르침을 받고 세계정세에 눈을 뜨게 되었습니다.

3.

이 때 당시는 일본이 청나라 (현재 중국) 과 전쟁을 벌이고 있었고 우리나라를 뺏으려고 하던 때였습니다. 일본인들이 조선 궁전에 침입하여 왕비를 시해한 사건(명성황후 시해사건, 1895)이 있었는데, 그 이듬 해 21세였던 김구는 명성황후의 원수를 갚으려고 황해도의 한 주막(치하포)에서 일본중위를 죽이게 됩니다. 이 사건으로 체포된 김구는 교수형을 선고 받았으나 왕(고종)의 배려로 목숨을 건지게 되었습니다. 감옥에 있는 동안 김구는 책을 통해 새로운 서양의 지식을 접하게 되었습니다. 감옥에 갇힌 지 3년이 되던 1898년, 김구는 탈옥하여 일본의 눈을 피해 전국 방방곡곡을 돌아다니다가 그 이듬 해 황해도 고향으로 돌아오게 되었습니다.

4.

1900년 친구를 찾아 내려갔던 김구는 강화도에서 3개월 동안 아이들을 가르친 일을 계기로 고향인 황해도에 광진학교를 열었습니다. 1905년에 을사조약 반대에 앞장섰으나 정부의 강제진압으로 저지당하였습니다. 김구는 이런 방법으로는 효과가 없을 뿐만 아니라 국민들 또한 지식이 없고 애국심이 약하며, 나라를 구할 수 없다고 생각하여 황해도로 돌아와 각지에 여러 학교를 열어 교육사업과 애국계몽운동에 전념하였습니다. 1910년 우리나라는 마침내 일본에게 나라를 빼앗기고 35년간 일본의 지배를 받게 되었습니다. 일본은 애국자들을 잡아들이기 시작하였는데 김구도 일본경찰에 체포되어 종신형을 선고 받고 감옥에 갇히게 되었습니다. 3년 만에 감옥에서 나온 김구는 계속하여 농민들을 계몽하고 학교를 세우는 등 사람들의 정신을 깨우는 운동을 활발히 벌였습니다.

5.

1919년 3.1운동이 일어난 직후 김구는 중국 상해로 망명하여 대한민국 임시정부 조직에 참여했습니다. 나라를 일본에 빼앗긴 상태에서 중국에 임시로 정부를 세운 것입니다. 이때부터 김구는 임시정부를 이끌며 우리나라가 광복이 될 때까지 오직 조국의 독립만을 위하여 일했습니다. 신변이 위험하여 가족들과 떨어져 지내야만 했고, 자금이 부족하여 미국과 세계 각지에 있는 동포들에게 편지를 보내는 일도 도맡아 하였습니다. 1931년에는 한인 애국단을 만들어 이봉창의사 및 윤봉길의사 등 많은 애국지사들로 하여금 일본의 만행에 대항하게 하였습니다. 1945년에는 임시정부 최초의 정식군대인 광복군을 조직하여 잠수함으로 본국에 침투시킬 계획을 하고 있었습니다. 하지만 그 해 일본이 미국에서 패하여 갑작스럽게 물러나는 바람에 미처 우리의 힘을 써볼 사이도 없이 독립이 되었습니다.

6.

1945년 조국으로 돌아온 김구는 우리나라가 미국의 간섭을 받는 것을 반대하고 통일정부수립을 위한 남북협상을 주장하였습니다. 1948년 남한만의 총선거를 실시하라는 UN의 결의에 반대하여 위험을 무릅쓰고 북한으로 가서 통일정부수립을 위한 협상을 벌였으나 실패하였습니다. 그 후 정부수립에 참여하지 않고 중립을 지키고 있다가 1949년 육군 소위 안두희에게 암살당하였습니다. 국민장으로 효창공원에 안장되었으며 국민훈장을 받았습니다. 김구선생은 젊어서부터 죽는 날까지 우리나라의 완전한 독립을 위하여 일하셨습니다

2) 백범 김구 선생에 대한 기본 지식 습득 및 흥미 유발을 위한 교육안

목표	『백범일지』와 김구 선생에 대한 정보 습득 및 이해				
시수	45분~50분 수업 2시간				
단계	수업 개요	구체 학습 내용			준비물
들어가기	백범 일지 주요 부분 발췌 내용 이해 도모	▶백범일지 주요 부분 발췌 프린트 물을 번호나 순서 없이 한 페이지씩 준비한다. ▶프린트 물을 학생들에게 나눠 준다. (1명 당 1페이지, 혹은 2명 당 1페이지) ▶백범 김구에 대해 간략히 설명한다.			프린트 내용, 녹음기 구
본 수업	▶학생들은 각자 받은 프린트물을 읽고, 서로 토론하며 순서를 맞춘다. ▶그 다음에는 준비한 큰 마분지에 순서대로 프린트물을 붙인다.	▶무작위로 돌아가면서 프린트 물을 소리 내어 읽는다. ▶학생들이 읽을 동안 교사는 녹음한다. —이 녹음 물 중의 가장 좋은 것을 함께 듣고 시상한다. (스티커, 사탕 등) ▶학생들은 모르는 단어를 말하고 교사는 보드에 적는다 —다음 수업을 위해서 교사가 만들 낱말 카드 준비물이 된다. ▶학생들이 프린트 물의 순서를 짜맞추도록 한다. ▶프린트 물의 순서 맞추기가 끝나면 교사가 준비한 것을 읽고, 학생들의 순서 맞추기와 비교한다. ▶순서대로 준비된 마분지나 보드 등에 프린트 물을 붙인다. 이 때 마분지 한 장의 왼쪽 윗부분에 한 개씩의 프린트 물을 붙인다. ▶프린트 물의 우측으로 학생마다 생각나는 단어, 느낀 점 등에 대해 각자 흥미로운 연필로 적어 넣게 한다. 코멘트에는 반드시 학생의 이름을 달게 한다. 색종이로 만들어 붙이거나 그림을 그리거나 백범의 사진을 붙일 수 있다. ▶첫 수업의 자료를 보관, 수업이 계속 될 동안 학생들의 코멘트, 만들어 붙이기 등을 계속적으로 업데이트 하거나 첨가하여 전시용 자료로 완성시킨다. ▶학생들이 만든 보드나 마분지를 이어서 전시자료로 활용, 학교나 학교가 속한 단체의 게시물 판에 1~2주 전시하며, 학기말 발표회 때 전시물로 사용한다.			▶큰 마분지 혹은 보드를 준비한다. ▶크레용, 색연필, 색깔이 있는 사인펜 ▶기타 풀, 색종이 등 ▶백범 김구의 사진 등
평가	오늘 준비한 내용의 성취도를 기록한다.				
	60% ()	70% ()	80% ()	90% ()	99% ()
숙제	과제물 점검표 첨부 ▶백범의 사진 자료 찾기 ▶모르는 낱말 쓰기 ▶동영상 찾아보기				
의견	매 수업마다 수업에 대한 교사의 의견을 남겨서 다음 수업에 참고한다.				

3) 발췌 텍스트를 이용한 학습지도안 (교육안)의 예

목표	1)의 발췌 첫 번째 텍스트와 두 번째 텍스트를 이용한 '김구 가르치기'		
시수	45분~50분 수업 2시간 ※이 교육안과 같은 방법으로 나머지 텍스트를 이용해 백범 김구의 생애와 사상 가르치기를 계속할 수 있다.		
단계	수업 개요	구체 학습 내용	준비물
들어가기	내용 이해	1)의 김구 가르치기 발췌 텍스트 첫 번째 문단과 두 번째 문단을 주 교재로 한다. 내용을 이해하고 관련된 학습을 한다.	텍스트 공책
본 수업	▶듣기	▶교사는 정확한 발음으로 텍스트를 두 번 읽어준다.	텍스트
	▶읽기	▶학생은 교사를 따라 읽는다. 그런 다음 돌아가면서 읽고, 한 문장씩 읽는다. 녹음해서 가장 잘 읽은 학생의 것을 듣는다.	녹음 기기
	▶말하기	▶교사가 묻고 학생이 완전한 문장으로 대답하게 한다.	교사 준비 프린트 물
		Q 김구의 어렸을 때의 이름은 무엇입니까?	
		A ()의 어렸을 때의 이름은 ()이었습니다.	
		Q 김구는 왜 공부를 하게 되었습니까?	
		A ()는 ()이 상놈이라고 ()당하는 것을 보고 ()에 급제하리라 마음 먹고 공부를 하게 되었습니다.	
		Q 김구는 왜 친척집을 떠돌아다녔습니까?	
		A ()는 ()의 갑작스런 ()으로 부모님과 헤어져 ()집을 떠돌아 다니게 되었습니다.	
		Q 김구는 왜 공부를 중단하였습니까?	
		A ()는 ()들의 잘못된 ()을 보고 분개하여 공부를 중단하였습니다.	
		Q 김구가 동학에 들어간 이유는 무엇입니까?	
		A ()는 ()이 양반과 상놈을 차별하지 않고 ()한 나라를 건설한다는 말을 듣고 동학에 들어갔습니다.	
		▶교사는 질문과 대답을 반복하면서 학생의 대답을 정정해 완전한 문장으로 말할 수 있게 한 다음, 미리 준비한 질문지를 나누어주고 학생들이 자신의 대답을 완전한 문장으로 쓰게 한다.	
	▶쓰기	▶교사가 준비한 쓰기 연습 프린트물을 학생들이 따라 쓴다.	교사 준비 프린트 물

	▶어휘	▶뜻이 같은 단어끼리 연결해보세요.	친척 상놈 과거 급제 양반 계급 낙방 실용적 혁명 국제 정세	an exam passing an exam relatives nobleman a low class of people practical revolution class the world situation class	교사는 옆의 어휘 연습 자료를 미리 준비한다.
	▶토론1	▶조선시대의 과거제도에 대해 알아보시다.	▶조선시대의 과거 제도는 어떤 것이었습니까?—교사가 미리 준비한 내용으로 토론한다, 한국어 토론이 수월치 않을 경우 영어로 의견 개진을 하게 한다. 한 학생이 토론 내용을 기록하고 그 기록물을 과제로 내어주어 학부모와 함께 번역을 해 오게 한다. ▶우리가 살고 있는 미국에는 공무원이 되기 위해 볼 수 있는 시험으로 어떤 것이 있습니까? ▶여러분은 어떤 시험을 볼 계획입니까?(변호사, 의사, 소방대원, 선생님 등의 대답 여하에 따라) 그 시험을 보려면 어떤 준비를 해야 합니까?---과제물로 내어준다.		교사는 과거 제도에 대한 자료를 준비한다. (예, 암행어사의 그림 등)
	▶토론1	▶조선시대의 계급제도에 대해 알아보시다.	▶교사가 준비한 계급제도에 대해 설명하고 토론하거나 과제물로 내어줄 수 있다. ▶우리가 살고 있는 미국에는 사람에 대한 계급이 있습니까? 있다면 어떤 것입니까? ▶모든 사람은 평등합니까? 그렇다면 모든 사람, 모든 인종을 어떻게 대해야 합니까? ▶토론 1과 마찬가지로 기록, 정리해서 번역해오게 과제물로 내어준다.		교사는 자료를 준비한다. (예, 양반과 상사람의 사진 등)
평가	오늘 준비한 내용의 성취도를 기록한다.				
	60% ()	70% ()	80% ()	90% ()	99% ()
숙제	1. 조선시대 과거제도에 대한 기록물을 복사해서 부모의 도움으로 번역해오도록 한다. 2. 조선시대 계급제도에 대한 기록물을 복사해서 부모의 도움으로 번역해오도록 한다.				
의견	매 수업마다 수업에 대한 교사의 의견을 남겨서 다음 수업에 참고한다.				

4) 백범 김구의 생애와 사상을 요약한 노래 말을 이용하는 연극 수업

- ① 2) 와 3)의 수업 및 같은 포맷의 한 학기 수업을 마친 후 시도함직하다.
- ② 『백범일지』 발췌본에 나오는 백범의 생애를 표현하는 중요한 단어들이 포함되도록 노래 말을 만든다.
- ③ 노래는 '독도는 우리 땅', 혹은 '아리랑'에 맞춰 3.3.4, 혹은 4.4.4. 조로 만든다.
- ④ '독도는 우리 땅', 혹은 '아리랑'의 선율을 동영상 등을 통해 먼저 배운 후, 교사가 만든 '백범 김구' 가사에 맞추어서 반복해 익힌다. 이 짧은 노래 말 속에 백범의 존재, 대한민국의 존재, 어머니 나라를 인식시키며 민족정체성을 각인시키고자 하는 소박한 의도가 포함된다. 노랫말은 음률을 의식해서 띄어쓰기와 상관없이 적는다.

1. 대한민국 조선시대 황해도땅 산골에

한아이 태어났네 그이름창암
아무도 몰랐네 가난한집 아들이
민족의 스승이 될 줄

2. 양반상놈 필요없다 사람 모두 평등해

치하포 식민지 어이 잊으랴
을사조약 임시정부 독립운동 광복절
백범은 우리 가슴에

3. 김구선생 소원은 민족통일이었네

문화국민 일등겨레 대한의 자손
자랑스런 대한민국 우리어머니나라
백범은 겨레의 스승

- ⑤ 5~7분 짜리 각본을 준비해서 롤 플레이 수업을 한 후 학기말 발표회 때 발표한다. 각본은 모든 사람이 웃을 수 있도록 준비한다.
- ⑥ 전격적인 한국학교 어린이 용 각본을 준비, 무대에서 한 학기 혹은 일 년 프로젝트로 계획하고 시행할 경우, 백문불여일견의 효과로 백범에 대한 모든 것을 가르치고 체득하는 효과가 있다. 그러나 여기에서는 한국학교 한 학급(10명 기준 내외) 학습(학예)발표회 용으로 준비한다.

⑦ 노랫말을 이용한 1막 1장짜리 극본의 예

제목: 김구를 찾아서
나오는 사람: 김구 김구의 어머니(이하 어머니로 표기함) 김구의 아버지(이하 아버지로 표기함) 안중근 이토오 히로부미 그 외 백성들 여러 사람
소품: 한복, 상투, 머릿수건, 칼(스티로폼을 이용해서 만듦), 일본 복식, 팽과리 동그란 안경, 부채, 장난감 권총(없을 경우 대본과 같이 시늉으로)
음악: 독도는 우리 땅 음률, 애국가, 붉은 악마 응원가 2~3곡.
기타: 상기 노래 가사를 파워포인트로 띄운다. 관객과 함께 부를 수 있도록 한다.
▶(무대 열리며 모든 학생들 노래한다. 노래는 상기의 1절이다. 노래 끝나면서 학생들 무대 뒤로 들어가고 김구의 아버지만 무대 전면에 남는다. 불빛 아버지만 비추고 나머지는 암전 상태로 고함 지르는 소리가 들린다.) ▶(어머니 소리): 아이고 배야~ 오늘 아기 나오네~ 아이고 배야~ ▶아버지: (무대를 왔다 갔다 하며) 아들! 큰 인물 될 내 아들이 드디어 태어나는구나~(팔을 활짝 벌리고) 으하하하!! 이 민족을 구할 내 아들이 태어나는구나!! (사이 아이 울음 소리 들리고 아버지 깜짝 놀라는 시늉을 하며) 아들이다~(하면서 무대 양쪽을 마구 뛰어다니다가 무대 뒤쪽을 보면서) 여보~ 창암이 엄마~ 김구 어머니~ 수고했수! Thank You Very Much! ▶(어머니 소리): (무대 뒤쪽에서 들려온다) Your Welcom! Honey! ▶(어머니 소리가 나오면서 백성들 나와서 상기 노래 1절을 한 번 더 부른다. 아버지는 객석을 보면서 박수를 치도록 유도한다. 노래가 끝나면 백성들 들어가고, 백성들 속에 있던 김구와 어머니가 아버지가 있는 무대로 나온다.) ▶김구: (큰 소리로) 아버지! 사내 대장부로 태어나서 큰 뜻을(크게 팔을 돌리면서) 세웠습니다. ▶아버지/어머니(동시에): 큰 뜻이라니? 하늘만큼 땅만큼 큰 뜻이랬다? ▶김구: 어제 장날 사촌 형님이랑 장에 갔다가, 갓 쓰고 도포 입은 양반이 상놈이 어디 양반 앞에서 길을 막느냐고 형님을 때리는 것을 봤어요. ▶아버지: (갑자기 부채를 활랑 활랑 부치면서 저고리를 들고 안으로도 바람을 넣으면서) 아이고 열불 난다. 열불 나. 아! 우리도 양반이었지~ 그런데 이렇게 구박을 당하다니, 내 찬물이라도 좀 마셔야 쓰겠다. 에잇! (하고는 뒤로 부채를 부치면서 발을 탕탕 구르면서 무대 뒤로 들어간다.) ▶어머니: 그게 썩을 놈의 양반 아니냐? 진짜 양반은 그러지 않는단다.

- ▶**김구:** 어머니 저도 공부해서 과거 시험을 보려고요. 그런 양반들 혼쭐 내는 진짜 양반이 되어야겠습니다. (갑자기 땅에 털썩 엎드리면서 과장된 동작으로 어머니 치마를 잡는다.)
- ▶**어머니:** 아, 야! 내 아들 김구야! 무릎 깨지겠다. 살살 엎드려라 야~ 그래, 잘 생각했다. 내 아들이 큰 인물이(팔을 크게 벌리면서) 될 줄을 다른 사람은 몰라도 내 이 엄마는 진작부터 알고 있었단다. (하는 사이 뒤에 있던 백성들 모두 박수를 치며 발을 구르고 뺑과리를 치면서)
- ▶**백성들:** 안다! 안다! 우리도 안다! 김구! 선생! 우리도! 안다! (하고 한바탕 요란을 떠난다)
- ▶**백성들:** (한바탕 요란을 떨고 난 후 언제 그랬냐는 듯이 일렬로 서서 상기 노래 **2절**을 부른다. 노래 끝나고 백성들 속에 있던 안중근, 동그란 안경과 두루마기를 가지고 나오고, 백성들 뒤로 간다.)
- ▶**안중근:** (김구 앞에 무릎을 꿇고) 백범 선생님! 이 한 몸 바쳐서 민족의 원수를 처치하겠습니다. 그건 그렇고, 선생님께서 이 동그란 안경을 안 쓰고 계시니 못 알아보겠습니다. 자! 얼른 쓰시고, 이 두루마기도 입으세요.
- ▶**김구:** 미스터 안! 안중근 의사! 고맙소! (안경 쓰고 두루마기 입는다.) 이제 내가 김구 같은가?
- ▶**안중근:** (일어서서 김구를 이리 저리 살피며 주위를 빙빙 돌고 난 후) 네, 백범 선생님이 맞으십니다.
- ▶**김구:** 몸 조심하시게~ 젊은 의사의 희생이 우리 민족을 살릴 것이요! 동지! 부디 성공해서 돌아와 다시 보리라고 나는 믿소!
- ▶**안중근:** 선생님! 꼭 살아서 돌아오겠습니다! (둘이 와락, 껴안는다. 잠시 그 상태로 있다가 갑자기 안중근이 팔을 풀면서) 선생님, I'll be back!!(하고는 몸을 돌려서 나간다)
- ▶(백성들 아기들이 가지고 노는 기차와 레일을 가지고 나오면서 상기 노래 **2절**을 부른다. 기차를 작동시켜 놓는 사이 이토오 히로부미 뒤에서 나온다)
- ▶**이토오 히로부미:** 하이! 아리카도 고자이마스! 나는 이토오 히로부미다! 대 일본 제국의 영광을 위하여 왔노라! 으하하하하! (하면 백성들 모두 발을 구르며 뺑과리를 치면서)
- ▶**백성들:** 비켜! 저리 가! Go back to Japan! (하고 한 바탕 논다. 놀기가 끝나면 안중근 나와서)
- ▶**안중근:** (이토오 히로부미를 향해 손가락으로 권총 시늉을 하며 발을 탕탕 구르면서) 탕 탕!!(하고 이토오 히로부미가 쓰러진다. 곧바로 월드컵 붉은 악마의 응원가 나오면서 쓰러졌던 이토오 히로부미도 일어나고 안중근도 나오고 모든 사람이 다 나온다, 붉은 악마 응원가 찾아들며 상기 노래 **3절**을 부른다. 노래가 끝나면 무대 뒤에서 사이렌이 울리고 애국가 흘러나오면서 애국가 중간 켤에서 애국가 약하게

찾아들며 낭랑한 마이크 목소리 나온다)

▶**마이크 목소리:** 여러분! 전쟁이 끝났습니다! 일본이 항복했습니다! 우리는 이제 우리 나라를 되찾았습니다!

▶**백성 중 한 사람:** (여전히 애국가 작은 소리로 나온다) 가만! 뭐라고 전쟁이 끝났다고? 아니! 이게 꿈이나 생시냐? 마당쇠야, 어디 한 번 보자~(하면서 옆의 사람 볼을 꼬집는다.)

▶**볼 꼬집힌 백성:** 아얏! 아이고오 여러부운~ 아픈 걸 보니 꿈은 아니요~ 꿈에도 그리던 해방이 됐소! (모두들 팽과리 치고 만세! 만세! 하면서 뛴다. 이 때도 붉은 악마의 응원가 나온다. 응원가 한참 울리고 기뻐하다가)

▶**백성 중 한 사람:** 자~ 여러분~ 백범 선생께서 돌아오셨소! 중국 땅에서 우리 나라의 독립을 위해 싸우시던 백범 선생께서 돌아오셨소! (하면, 모두 상기한 노래 **3절**을 다 함께 부른다. 백범 김구도 사람들 사이에 서서 함께 부른다. 노래 끝나면 백성들 모두 그 자리에 앉는다. 백범 사람들 앞에 서서)

▶**김구:** 사랑하는 동포 여러분! 네 소원이 무엇이나? 하고 하나님께서 물으시면, 나는 서슴지 않고 내 소원은 대한독립이요. 대답할 것이요. (백성들 앉은 자리에서 팽과리 치며 와~ 하고 응답한다, 김구 그 응답이 끝나기를 기다렸다가) 그 다음 소원은 무엇이나? 하면, 나는 또 우리 나라의 독립이요. 할 것이요! (이 때 한 사람이 일어나 손가락으로 권총 쏘는 시늉을 하면서 탕탕!! 하고 발을 구른다. 안두희다. 김구 쓰러진다. 반쯤 쓰러지며 무릎을 꿇은 자세로 한 손은 가슴에 대고, 한 손을 하늘로 치켜들고) 사랑하는 여러분! 또 그 다음 소원이 무엇이나? 하는 셋째 번 물음에도, 나는 더욱 소리를 높여 나의 소원은 우리 나라 대한의 완전한 자주 독립이요. 라고 대답할 것이요! (하고는 쓰러진다. 그러면 안두희 뒤쪽으로 달아나고 백성들 일어나 쓰러진 김구 주위를 둘러싸고 천천히 돈다. 천천히 돌 동안 위에서 찾아들었던 애국가 이어서 튼다. 애국가 찾아들면, 김구도 일어나고, 안두희도 나와서 모두 손을 잡고 팽과리를 치면서 상기 노래 **3절**을 관객과 함께 부른다.)(끝)

제1회 교육안 공모대회 <장려상> 수상작
나라와 민족을 사랑하셨던 백범, 김구
김용환(뉴잉글랜드 한국학교)

제목: 나라와 민족을 사랑하셨던 백범, 김구

교육 주제: 백범 김구 선생님의 생애와 사상을 이해하여 나라와 민족사랑 하는 마음을 배우고 한민족의 자아 정체성을 함양하는 교육

학습목표

1. 백범 김구 선생님께서 실천하신 나라와 민족사랑의 희생 정신을 백범일지를 통해서 배우고 이해한다.
2. 백범 김구 선생님의 나라와 민족을 사랑하는 정신과 그 사상의 밑바탕이 되는 배경을 배우고 이해한다.
3. 백범일지의 학습을 통해서 한민족의 자아 정체성을 확고히 형성한다.

학습 단원의 주제

1. 단원 주제: 나라와 민족사랑이란?
2. 단원 주제: 나라와 민족사랑의 정신의 출발은?
3. 단원 주제: 백범 김구 선생님께서 만난 사람들과 그들의 교훈

학습교육안

사용 교재	정교재: 백범일지 - 김구 지음 (돌베개)		
	부교재: 한국의 역사 (재외동포재단), 신문 기사, 동영상 자료, 음악 자료		
교과 지도 목표	언어 학습의 4가지 영역(말하기, 듣기, 쓰기, 읽기)을 골고루 향상 시키기 위해서 백범일지가 어떻게 독자들에게 효과적으로 글쓰기와 창의적인 생각을 표현했는지의 방법 등을 배우고, 백범 김구 선생님의 일생을 반영 하는 백범일지를 읽고 이해함으로써 그 분의 삶과 민족의 역사 그리고 나라사랑의 정신을 배우고, 민족의 훌륭한 지도자의 삶을 본받아 한민족의 자아 정체성을 확립하여 나아가 나라와 민족 사랑하는 방법을 터득함을 목표로 한다.		
언어의 영역별 학습 목표	말하기	효과적으로 말하고 표현하는 방법과 능력을 향상시킨다.	
	듣기	토론자와 화자의 대화를 듣고 정확한 표현과 의미를 이해한다.	
	읽기	정독을 통해서 정확한 구문의 이해와 고급 어휘와 표현들을 습득한다.	
	쓰기	독자에게 효과적이고 창의적인 글쓰기 능력을 습득한다.	
	기타 과목 및 활동	나라사랑 캠페인: 백범 김구 선생님의 나라사랑 정신을 몸으로 느끼고 실천하여 한민족의 자아 정체성을 형성시킨다. 한국의 역사의 이해 (근대사): 19세기-20세기 격동기 한국의 역사와 독립운동의 주축이었던 임시정부의 활동과 주요 무대를 이해하고 배운다.	
목표에 따른 세부적인 지도 내용 및 활동 계획		교육 시간	평가 계획
말하기	백범일지를 읽고 자체 제작 동영상을 시청한 후 백범 김구 선생님의 정신과 사상들을 서로 발표하고 나누기	30분	- 패널 회의 - 수필과 시 발표회
	나라사랑을 주제로 수필과 시를 발표하고 느낀 소감을 나누기	10분	- 원탁 회의 - 교사 평가

	백범일지에 등장하는 인물들을 중심으로 사건과 연결하여 역할극을 통해서 말하기 능력을 향상 시키기	10분	- 수행평가 - 자발적인 참여 자세
	“나는 누구인가?” 라는 질문과 함께 자아 정체성에 형성에 대한 토론 하기	10분	
읽기	백범일지를 소리 내어 정독하고 이해하기	15분	- 이해력 문제 풀기 - Visual Organizer 채워 넣기 - 읽기 평가 - 능동적인 참여 자세
	백범일지의 “나의 소원”을 완벽하게 의미를 이해하고 영문으로 번역하여 백범 정신 알리기	30분	
	백범일지에 나오는 고급 어휘와 표현들을 이해하기	15분	

듣기	토론자와 화자의 말을 노트 필기를 통해 듣고 이해하는 능력을 향상 시키기	30분	- 노트 필기 평가 - 시청 후 문제 풀기 - 효과적인 듣기수행 평가
	백범일지에 관한 동영상, 다큐멘터리 등을 이용하여 듣기 능력을 향상 시키기	15분	
	백범일지를 음성으로 녹음하여 시각 자료 없이 소리만 듣고 이해하는 능력 향상 시키기	15분	
쓰기	나라사랑을 주제로 수필과 시를 통해서 창의적인 쓰는 능력을 향상 시키기	30분	- 수필 평가 - 학생 평가 (Peer Assessment) - 맞춤법에 맞는 글 쓰기 평가
	다른 학생의 글을 교정케 하여 맞춤법에 맞는 글 쓰기 학습과 특히 문장 내에서 주어와 서술어의 연결이 논리적으로 되도록 유도 하기	15분	
	말하기 듣기 활동과 연계하여 말하고 들은 내용을 글로 정확하게 쓰기	10분	
	나라사랑 신문 발행을 통해서 독자를 고려한 효과적인 글쓰기	30분	
	영한 번역이나 한영 번역을 통해서 이중언어 능력을 향상 시키기	15분	

기타 과목 지도 내용

-창의성 활동 수업 중심 과제

** 나라사랑 캠페인: 백범 김구 선생님의 나라사랑 정신을 몸으로 느끼고 실천하여 한민족의 자아정체성을 형성시킨다.

* 백범 김구 선생님의 나라 사랑 정신 알리기- “나의 소원” 영문 번역하기

* 나라 사랑을 주제로 창작 수필 및 시 발표 하기

* 백범 김구 선생님을 롤 모델로 나의 영웅과 나의 꿈에 관한 수필을 쓰고 발표하기

- 학습 특별 활동

* 백범일지를 이용해서 “나라 사랑 신문” 발행- 학생과 교사들의 자발적인 주도

* 백범 김구 선생님의 생애와 나라사랑 정신을 영상물(DVD, Media)로 만들기

* 백범 김구 선생님 이미지, 한국의 상징 (한반도 지도, 태극기, 무궁화 등) 그리기

* 나라 사랑 음악 교실 (애국가, 독립군가, 아리랑 배우기)

* 백범 김구 선생님과 함께 떠나는 역사 여행: 임시정부의 활동과 주요 무대를 이해하고 배움

* 백범일지의 등장 인물과 사건을 배경으로 역할 연극 발표

1. 단원 주제: 나라와 민족사랑이란?

“그러므로 내가 이 책을 발행하는 데 동의한 것은, 잘난 사람으로서가 아니라 못난 사람이지만 민족의 한 분자로 살아간 기록이기 때문이다. 하층민 백정과 평민인 범부를 의미하는 백범이라는 내 호가 이것을 의미한다. 내가 만일 민족의 독립운동에 조금이라도 공헌한 것이 있다면, 그만한 것은 대한사람이면 누구나 할 수 있는 것이다.” – 백범 일지 중에서

1. 학습 질문

- | |
|---|
| 1) 백범 김구 선생님께서 실천하신 나라와 민족 사랑은 무엇인가? |
| 2) 오늘날 우리가 할 수 있는 나라와 민족 사랑이란 무엇인가? |
| 3) 나라사랑과 민족사랑의 희생 정신을 실천한 삶을 통해서 배울 점을 알고 이를 본받기 위해서는 어떻게 해야 하는가? |

2. 학습 연구 활동

1) 1905년-1945년 시대가 요구하는 나라사랑 활동

(1) 나라를 구하려는 애국애족 운동이 일어남

국가의 존립이 흔들릴 때의 국가관은 절실하고 명확하다. 1919년 3·1운동이 전국으로 확대되면서 국가에 대한 나름대로의 신념이 확립되어 상해에 임시정부가 설립되었다 (1919년 4월, 김구 선생님은 경무국장이 됨)

(2) 임시정부의 지도 이념

임시정부는 자유주의와 삼균주의(三均主義) 이념을 세웠다. 즉 이는 개인과 민족과 국가간 완전한 평등을 추구해서 경제, 정치, 교육이 함께 균형 있게 뒷받침 되어야 한다는 것이다.

2) 백범 일지에 나타난 나라와 민족 사랑

백범 김구 선생님께서 주장하신 나라사랑은 개인 간의 평등을 전제로 민족과 국가의 균형 있는 발전을 추구하고, 나라의 정치·경제·교육의 균형을 이루어 국가와 민족이 함께 발전되어 나아가야 한다고 말씀하셨다. 이러한 사상은 오늘날 우리가 스스로 심고 가꾸어야 할 국가관 일 것이다.

백범 김구 선생님은 《백범일지의 나의 소원 중에서》에서 다음과 같은 국가관

을 설명하셨다.

“우리 민족으로서 하여야 할 최고의 임무는, 첫째로 남의 절제도 아니 받고 남에게 의뢰도 아니하는 완전한 자주독립의 나라를 세우는 일이다. 이것이 없이는 우리 민족의 생활을 보장할 수 없을뿐더러, 우리 민족의 정신력을 자유로 발휘하여 빛나는 문화를 세울 수가 없기 때문이다. 이렇게 완전 자주독립의 나라를 세운 뒤에는, 둘째로 이 지구상의 인류가 진정한 평화와 복락을 누릴 수 있는 사상을 낳아 그것을 먼저 우리나라에 실현하는 것이다.

나는 우리나라가 세계에서 가장 아름다운 나라가 되기를 원한다. 우리의 부력은 우리의 생활을 풍족히 할 만하고, 우리의 강력은 남의 침략을 막을 만하면 족하다. 오직 한없이 가지고 싶은 것은 높은 문화의 힘이다. 문화의 힘은 우리 자신을 행복 되게 하고, 나아가서 남에게 행복을 주겠기 때문이다.”

3. 학습 적용 활동

김구 선생님의 나라 사랑	내가 할 수 있는 나라 사랑
1. 민족의 자주독립	1. 한민족의 역사와 문화를 알리는 일
2. 백성을 깨우치는 교육	2. 민족의 자긍심을 세우며 자아정체성을 확립하는 일
3. 겸손하게 자신을 낮추고 민족과 나라를 위해서 헌신하는 마음가짐	3. 성실과 최선을 다해서 다른 이의 모범이 되는 일

4. 학습 후 활동

1. 백범 김구 선생님의 “나의 소원”을 이해하고, 영문으로 번역하여 백범 정신 알리기- 사례 1
2. 내가 생각하는 나라와 민족 사랑은? 수필과 시로 표현하기- 사례 2와 3

2. 단원 주제: 나라와 민족사랑의 정신의 출발은?

“나는 내가 못난 줄 잘 알고 있다. 그러나 아무리 못났더라도 국민의 하나, 민족의 하나라는 사실을 믿으므로 내가 할 수 있는 일은 쉬지 않고 해온 것이다. 이것이 내 생애요, 내 생애의 기록이 바로 이 책이다.” -백범 일지 중에서-

1. 학습 질문

1) 백범일지를 통해서 본 김구 선생님의 인간적인 성품들은 무엇인가?
2) 내가 가지고 있는 인성과 성품은 무엇인가?
3) 나의 정체성은 무엇인가?

2. 학습 연구 활동

1) 백범 김구 선생님의 인간적인 성품

(1) 배움의 열정이 많았던 교육가

백범 김구 선생님은 어린 시절 배움에 목말라 했고, 배울 수 있는 기회가 있을 때마다 열심히 배웠다. 감옥 안에서도 열심히 책을 보았다. 배움의 폭이 매우 넓어서 병서를 즐겨 읽고, 동학의 평등사상을 배웠으며 그 후에는 유학자 고능선에게 충효(忠孝)의 도리를 배웠다. 그리고, 감옥에서는 서양문물을 배우고, 우연히 따라나선 마곡사에서는 머리를 깎았고, 그리고 또 걸 시승이 되었다가 환속을 한 후 예수교와 함께 교육운동에 앞장을 섰다. 많은 사상과 종교를 접하면서 민족과 나라 사랑 정신이 형성 되었다.

(2) ‘책임감과 사명감’이 뚜렷한 독립운동가

김구 선생님은 자신의 행동에 대해서 자신이 책임을 지는 독립운동가였다. 치하포에서 왜인을 죽인 사건과 임시정부 활동 중에 선택한 것에 대해서 볼 때 자신의 입장을 몇몇이 밝힐 만한 근거가 있다면 그의 생각은 바로 행동으로 이어지는 것이다. 이런 강한 실천력과 경험을 바탕으로 다른 사람들에게도 행동하는 실천력을 강조하셨던 독립운동가 이셨다.

백범 일지에서 김구 선생님은 그의 인생을 “나의 칠십 평생을 회고하면 살려고 산 것이 아니고 살아져서 산 것이며, 죽으려도 죽지 못한 이 몸이 끝내는 죽어져서 죽게 되었도다.”라고 말씀하셨습니다. 그는 살아지는 대로 산 사람이 아니라 적극적으로 자신이 선 위치에서 무엇을 할 수 있나를 생각하며 거기서 얻은 답대로 힘껏 살았다.

(3) '담대성'과 '용감성'이 뛰어난 애국자

김구 선생님의 담대한 성품은 어릴 때부터 뚜렷하게 드러나는 것이 [백범일지]에서 잘 보인다. 선생님은 나라를 위하는 일이나 정의로운 일이라면 남들이 엄두도 내지 못하는 일들을 담대하게 용감히 해내었다. 선생님은 19세의 어린 나이로 동학의 팔봉 접주가 되고 선봉장이 된 일과 김이언 의병 부대에서의 투신하신 일, 혼자 힘으로 일본군 특무장교 쓰치다(土田)의 처단 하신 일과 독립을 위해서 한민애국단(韓人愛國團)을 조직하고 이봉창(李奉昌)의사, 윤봉길(尹奉吉)의사의 의거 그리고 어려운 조건에서의 광복군 창군 등은 선생님의 담대성과 용감성이 성품에 있음을 알 수 있다.

(4) ‘겸손함’과 함께 ‘성실성’과 ‘열정’이 매우 강한 행동가

김구 선생님의 겸손함과 성실함은 잘 알려져 있다. 선생님께서 임시정부의 문지기를 자청하신 일과 어떤 일을 맡거나 하고자 하면 그 일이 큰 일이든지 작은 일이든지 간에, 매우 성실하게 열정을 가지고 행동하셨다. 그러므로 선생님이 맡아서 하신 일들은 무엇이든지 잘되지 않는 일이 없었다. 맡은 일을 겸손함으로 성실과 열정을 가지고 집중하셨기에 많은 일들을 이루어 내셨다.

(5) '실리와 실용성'을 추구하는 실천가

김구 선생님은 공리 공론을 가장 싫어했으며, '실질'적 논의와 '실천'을 중시하게 생각하셨다. 선생님이 동학, 유학, 불교, 기독교의 여러 가지 종교를 모두 섭렵

했을 때에도 그는 사람을 도덕적으로 교화시켜주고 독립을 지원해주는 종교 내용의 '실제'를 취하였지만 그 종교의 이론에도 집착한 일이 없었다. 그러므로 백범은 종교적 배타성 같은 것은 전혀 갖고 있지 않았다.

(5)'포용성'이 뛰어난 협력가

김구 선생님께서는 공동의 목표를 가진 사람들은 자기와 생각이 달라도 협상과 연합을 통하여 서로 포용하고 협동해야 한다고 하셨다. 백범 일지를 보면 김구 선생님이 임시 정부의 국무령(1927년)이 되었을 때에 민주적인 국무 위원제를 추진한 것이라든지, 임시 정부 말기에 좌파 독립 운동 단체들과 인물들을 포용하여, 일제 패망후의 좌우 분열을 사전 방지한 통일 정부의 수립을 준비한 것은 그의 인품의 포용성과도 관련된 것이었다. 선생님은 임시 정부 말기에 '대한 민국 건국 강령'을 공포한 후 좌파 민족 혁명당의 조선의용대를 포용하여 광복군 제1지대로 편입해서 광복군을 통일군대로 만들었으며, 의정원에도 좌파 사회주의 정당과 단체 대표들을 야당 의원으로 영입하여 의정원을 통일 의회로 개편하였고, 임시 정부에 부주석제를 신설하여 주석에는 민족주의 독립 운동의 대표로서 백범이 취임했지만 부주석에는 좌파 단체들을 대표하여 민족 혁명당 위원장 김규식을 선임하였다. 선생님은 광복 후에 남북 협상을 추진하여 처음부터 통일 정부를 수립하려 한 것도 이러한 선생님이 포용력이 뛰어난 협력가임을 잘 보여준다.

2) 자아 정체성 형성하기

(1) 백범 김구 선생님의 자아 정체성에 대한 고민

“당시 나의 심리 상태는 매우 절박하였다. 장래를 생각하면 과연 어떤 곳에다 발을 디디야 나아갈 길을 찾을 수 있을까 하는 생각에 가슴이 답답하였던 참이었다.” - 백범일지 중에서 -

(2) 건전한 자아정체성 형성을 위한 교육의 중요성

“우리는 세계 문명 각국의 교육제도를 본받아서 학교를 세우고 이 나라 백성의 자녀들을 교육하여 그들을 건전한 2 세들로 양성해야 합니다. 또한 애국지사들을 규합하여 이 나라 국민으로 하여금 나라 잃은 고통이 어떤 것인지, 나라가 발전하는 복락이 어떤 것인지를 알도록 해야 합니다. 이것이 우리나라를 망하는 것으로부터 구할 수 있는 길이다.” - 백범일지 중에서

3. 학습 적용 활동

1) 김구 선생님의 성품과 나의 성품 발견하기

김구 선생님의 성품	나의 성품 사례
1. 배움의 열정	1. 열정적이나 금방 싫증을 냄
2. 책임감과 사명감	2. 현실 안주
3. 대담성과 용맹성	3. 내성적 소심함
4. 겸손함과 성실성	4. 부정적인 사고 방식
5. 실리와 실용성	5. 친근함과 사교적임
6. 포용성	6. 자발적인 활동

2) 백범 김구 선생님의 성품과 강한 자아정체성에서 나온 사명감은 무엇인가?

- ① 일평생을 민족에 대한 교육과 조국의 독립을 위해 헌신함.
- ② 자신과 가족의安危보다 조국의 독립을 우선시한 애국애족의 마음 자세
- ③ 조국애와 민족애, 그리고 수양인의 자세를 실천을 통해 모범을 보임.

4. 학습 후 활동

- 1) 나의 성품과 인성 이해하기- 사례 4
- 2) 나의 자아 정체성은 무엇인가? - 사례 5

3. 단원 주제: 백범 김구 선생님께서 만난 사람들과 그들의 교훈

내가 진심으로 바라는 것은 너희 또한 대한민국의 한 사람이니, 동서고금의 위인 중 가장 숭배할 만한 사람을 선택하여 배우고 본받게 하려는 것이다.

- 백범일지 중에서-

1. 학습 질문

. 1) 김구 선생님의 사상과 정신에 영향을 준 사람들은?
2) 나의 인생의 영향을 주는 사람들은?
3) 나의 영웅(롤 모델)은 누구인가?

2. 학습 연구 활동

1) 백범 김구 선생님의 정신에 영향을 준 사람과 책들

(1) 아버지 김순영

역할: 김구 선생님께서 정의와 불의를 가르치시며, 대범함과 강인함을 심어주셨다. 약한 자를 돌보고 불의를 참지 못하심.

“아버님이 사람을 잘 때리었던 것은 술기운 때문만은 아니고 순전히 불평에서 나온 것이었다. 아버님은 마치 [수호지]에 나오는 영웅처럼 강한 자가 약한 자를 능멸하는 것을 보면 친하고 친하지 않음에 관계없이 참지 못하는 불 같은 성격이셨다.” – 백범일지 중에서

(2) 어머니 곽낙원

역할: 김구 선생님께 가장 많은 영향을 끼치신 분으로 성품이 인자하고 강인하여 아들이 독립 투사의 길에서 흔들림 없이 나아갈 수 있도록 후원함.

어머님은 나에게 “너의 집의 허다한 풍파가 모두 술로 해서 생기니 너마저 술을 먹는다면, 나는 단연코 자살하더라도 그 꼴을 안보겠다.”
고 말씀하셨다. 나는 이 말씀을 마음 깊이 새겼다. -백범일지 중에서

(3) 스승 고능선

역할: 해서 지방에서 품행이 바르기로 이름난 유학자로서 성품이 곧고 바르며, 김구 선생님께 충효의 도와 유교철학의 사상을 깊게 심어주신 분

“사람이 자기를 알기도 쉽지 않거든 하물며 남을 어찌 밝히 알 수 있겠는가?
그러므로 성현을 목표로 하여 발자취를 밟아가도록 하게. 예로부터 성현의
지위까지 도달한 자도 있고, 좀 모자란 자도 있고, 성현이 되는 길이 너무 높고
멀다 하여 중도에 달아나거나 자포자기하여 금수만도 못한 자리에 몰려 있는 자도
있다네. 자네가 마음 좋은 사람이 되려는 생각을 가졌다면 몇 번 길을 잘못
들어서서 실패나 곤란을 경험하였더라도, 그 마음 별이 말고 끊임없이 고치고
나아가게.” - 백범일지 중에서

”고선생이 나를 껴보시고 가장 결점으로 생각한 점은 과단력이 부족한 점인
듯하였다. 항상 무슨 일이나 밝히 보고 잘 판단하여 놓고도 실행의 첫 출발점이
되는 과단성이 없으면 다 쓸데 없다는 말을 하시면서
‘가지를 잡고 나무를 오르는 것은 기이한 일이 아니나
벼랑에 매달려 잡은 손을 놓은 것은 가히 장부로다’
라는 구절을 힘있게 설명하였다.” - 백범일지 중에서

(4) 아내 최준례

역할: 김구 선생님의 동반자로서 독립투사의 아내의 역할을 잘 감당함.

“자네의 뜻에 맞는 처녀란 어떤 처녀인가?”
“첫째 재산을 따지지 않는다. 둘째 처녀는 학식이 있어야 한다. 셋째 직접 상면하여
서로의 마음이 맞으면 결혼한다. 이렇습니다.” - 백범일지 중에서

(5) 책 속의 교훈

“아침에 도를 깨우치면 저녁에 죽어도 좋다”하는 격으로 내 죽을 날이 당할 때까지 글이나 실컷 보리라 하고 손에서 책 놓을 사이 없이 열심히 글을 읽었다. - 백범일지 중에서

① 김구 선생님의 결심: 상이 좋은 사람보다 마음 좋은 사람이 되어야겠다
상 좋은 것이 몸 좋은 것만 못하고(相 好 不 如 身 好)
몸 좋은 것이 마음 좋은 것만 못하다.(身 好 不 如 心 好)
- 마의상서

② “군자는 알고도 속아 줄 수 있다.(君子 可 欺 以 方)” - 맹자

③ “바다에 맹세하니 어룡이 움직이고

산에 다짐하니 초목이 알더라.”-충무공 이순신 장군의 시구

3. 학습 적용 활동

1) 내가 만난 사람들은?

(1) 아버지: 내 인생의 목적과 방향을 가르쳐 주신 분

(2) 어머니: 나의 후원자로서 격려와 도움의 근원

(3) 형: 나의 경쟁자 하지만 때론 과제를 도와주는 도우미

(4) 선생님: 교육의 지침을 전해주며, 인생관을 바르게 정해 주신 분

(5) 친구: 마음을 터놓고 모든 생각을 나눌 수 있는 가장 가까운 존재

2) 김구 선생님이 말씀하신 애국자의 이미지

(1) 눈빛이 굳세고 맑을 것

(2) 눈 아래가 맑을 것

(3) 담력이 강설 할 것

(4) 성품이 침착할 것

3) 김구 선생님과 김주경의 시구의 의미 이해하기

글: 김구

눈 덮인 들판을 걸어 갈 때
함부로 어지럽게 걷지 말지어다
오늘 내가 디딘 발자국은
언젠가 뒷사람의 길이 되리라

글: 김주경

조롱을 박차가 나가야 진실로 좋은 새이며
그물을 떨치고 나가야 예사스런 물고기가 아니리.
충은 반드시 효에서 비롯되니
그대여, 자식 기다리는 어머니를 생각하소서.

4. 학습 후 활동

1. 나의 영웅은 누구인가? 사례 6
2. 나의 꿈은 무엇인가? 사례 7

사례 1. 영문번역

My Wish (나의 소원)

Author by Kim Gu (김구)

Translated by Jenny Kim (김윤재, 10학년 학생)

If God asked me what my wish was, without hesitation I would answer,

“My wish is Korean independence.”

If he asked me what my next wish was, I would answer again,

“Our nation’s independence.”

If he asks again, I would answer for the third time, raising my voice,

“My wish is for our nation to achieve complete independence.”

My fellow citizens! I, Kim Gu, have this as my one and only wish. I have lived the past seventy years for this wish, I am living in the present for this wish, and I will live in the future to make this wish come true.

Having lived seventy years in embarrassment among a people deprived of independence, I believe that the best thing in the world is to live and die as a member of a completely independence nation. As much as I want to become the guard of our independent government already, if our nation became independent, I will be happy to be the most humble-living, poor man in the country. That is because I believe that living in poverty in an independent nation is more honorable and full of hope than living in wealth under someone else’s rule. Park Jae Sang, who had visited Japan long ago said,

“I’d rather be a pig with rabies than have the emperor enjoy the money of his subjects.”

And I knew he was calm when he said that. The emperor offered Jae Sang a high

position and many treasures, but Jae Sang declined and received death instead. This followed his saying, “I’d rather be my nation’s ghost”.

If there are claims that there is someone among my fellow people who wants to submit to the larger empire occupying our land, then I would assume that he is crazy and hopeless.

I have learned Confucianism, Buddhism, and Christianity, and even if they united and established a heaven and promised that there is a paradise, our people will not be tempted to go there if it is not the nation we had founded. The reason behind this is that because this is a place of people of blood and history relations, it is just like how my body cannot be someone else’s body, and how two brothers are incapable of living under the same roof. If our nations were to combine, it will not work because one will be above the other.

In response, a left-wing group has formed in order to reject and deny the “companion” national ideology. This was a ridiculous idea. We have different philosophies, politics, economic theories, and our ethnic identities are permanent. As early as any religion or nation is founded, every nation experiences economic or political conflict of interest and fights over it, and eventually things settle down and passes like the wind. But in a nation, after conflict passes, the nation grows like a plant, growing branches and roots, until it becomes a bush. Today, there is right-left-wing movements as well, but are like short-lived waves, but should not be forgotten.

In this state, all thoughts go on and beliefs undergo change. Therefore, us people of the same ethnic descent have their ups and downs. We are all destined to live on earth as one body. A world without humanity, a world united would be ideal. Thus, this is a hope for

the distant future, not the present. So, creating a big, beautiful goal to advance and improve the human race is a good plan. In the present reality, people must establish a nation, attempt to create the best culture and carry out exchanges and aid other countries. This is my belief on democracy. It is the most obvious truth of this stage of humanity.

Therefore, the most important duty as our nation's people to achieve independence is to not let others restrain you, and not become dependent on others. If these duties fail to be fulfilled, the spirit of our people will be smothered and we will not have the freedom to be able to produce a shining culture.

I know that the culture of humanity today is incomplete. Each country is different in politics, economy, and society.

If young people took this way of thinking and turned to this path/direction, then in less than 30 years, I assure you that our nation will be remarkable.

사례 2. 수필

나라사랑

글: 정인용, 10학년 학생

나라사랑은 무엇인가? 많은 사람들은 자기가 정말 우리나라를 사랑하는지, 어떻게 나라를 사랑해야 할 지를 모른다. 나라사랑은 일반적인 사람들 사이의 사랑과는 조금 다르다. 내가 생각하는 나라사랑이란 네 가지 요건을 갖추어야 한다고 생각한다.

첫째는 우리나라의 언어인 한글을 배워야 한다. 우리나라를 정확히 이해하기 위해서는 우리의 글로 쓰여진 역사 책이나 법, 경제, 정치 서적들을 읽고 이해해야 한다. 그래서 우리나라를 시대와 상황에 맞게 정확히 이해하고 무엇을 사랑할 것인가를 생각해 보아야 한다.

둘째는 우리나라의 문화와 역사를 배워서 다른 이에게 가르치고 전해야 한다. 우리나라의 문화는 세계의 어떤 나라의 문화 보다 우수하고 오래된 역사를 가지고 있다. 이런 오랜 역사와 유구한 문화를 세계에 알리는 것은 우리가 해야 할 중요한 나라사랑의 활동일 것이다. 세계의 사람들에게 우리나라의 문화가 대단하다는 것을 보여 주어야 한다. 요즘 세계의 곳곳에서 부는 한류의 열풍이 바로 우리 문화가 확산 되어 감을 말해 준다.

셋째는 우리나라 사람임에 자신감이 있어야 한다. 자신감은 바로 한민족에 대한 자아 정체성과 관련 되어 있다. 자아에 대한 확고한 정체성을 형성하여 어떠한 흔들림에도 변함이 없는 확고한 신념과 자신감으로 한민족임을 알리고 사회와 민족에 기여를 해야 할 것이다.

마지막으로 나라사랑을 한다는 것은 지식적으로 이해함으로 되는 것이 아니라 몸으로 직접 실천함으로써 이루어 진다. 직접 몸으로 부딪치는 자발적인 봉사활동을 통해서 나라와 민족사랑의 마음을 느낄 수 있을 것이다. 아마도 김구 선생님께서 실천하셨던 나라 사랑하는 마음을 조금이나마 느낄 수 있을 것이다.

나라사랑은 단계적으로 언어와 문화 그리고 역사의 이해, 한민족의 자아정체성의 형성으로 인한 자신감, 봉사활동을 통한 실천을 함으로서 온전하게 이루어진다. 모든 개인 한 사람 한 사람이 이런 나라사랑의 마음을 가지고 우리나라를 사랑한다면 보다 밝고 희망찬 우리나라가 될 것이다.

사례 3. 시

나라사랑

글: 박지인, 10학년 학생

곁에 있는 사람들을 사랑하라
곁에 있는 사람들을 위해서 지식을 추구 하라
곁에 있는 사람들을 아껴라
곁에 있는 사람들을 지켜라
마음 곁에 있는 나라를 사랑하라.

나라사랑

글: 김용환, 선생

우리는 어디에서 왔는가?
우리는 한국인, 우리의 조국 대한민국
우리나라를 사랑하리라

우리 민족은 아름다운 오천년 역사와
찬란한 문화를 지닌 동방의 아름다운
민족이 되리라

우리는 한민족의 영원한 등불로 살아가리
나라와 민족의 꺼지지 않는 등불로 타오르리라
훌륭한 선조의 염원을 길이 빛내리라

사례 4. 나의 인성과 성품 이해하기

글: 정지원, 10학년 학생

나의 인성과 성품을 파악하기 위해서 한참을 생각해 보았습니다. 나는 어떤 성품을 가지고 있는 것 일까? 김구 선생님처럼 훌륭한 인품과 성품을 지녀서 나라와 민족을 위해서 무언가를 하고 싶은데, 도무지 선생님과 닮은 성품을 찾을 길이 없다. 그래서 스스로 고민에 빠져 본다.

나의 성품을 보면, 먼저 다른 사람들과 금방 어울려서 쉽게 친해지는 개방적인 성품이 있다. 하지만 내 마음 한 구석에는 내 자신을 감추려는 내성적인 소심함도 보인다. 그래서 친구를 많이 사귀려고 하지만 깊게 오랫동안 사귀는 친구는 많지 않다.

다른 나의 성품을 보면, 김구 선생님처럼 열정적이어서 무언가를 시작하면 순서에 상관없이 일을 먼저 시작한다. 하지만 문제는 일을 쉽게 싫증 낸다는 데 있다. 김구 선생님께서는 어떤 일을 하든지 시작하면 최선을 다하여 성실과 열정을 가지고 하셨기 때문에 끝까지 일을 잘 해 내셨다. 그러나 나는 시작은 열정적이지만 중간에 힘이 들 때면 포기를 하기 때문에 좋은 결과를 맺지 못하는 경우가 많이 생겼다.

또 다른 나의 성품 중에는 현실에 안주를 하려는 성품을 발견했다. 내가 일이나 공부를 해서 좋은 결과를 얻으면 이 정도면 되지 하고 마음 속으로 생각하고 더 이상 노력을 하지 않는다. 그러다 보니 큰 목표를 향해서 나아가지 못한다. 그리고 종종 결과가 좋지 않으면 부정적으로 현실을 받아드려서 주어진 현실을 극복하기 보다는 소극적이고 부정적인 생각을 하게 된다.

이런 나의 모습을 보면서 스스로에게 실망을 갖게 된다. 하지만 백범 일지를 읽고 느낀 김구 선생님의 모습 속에서 좋은 성품들을 찾아서 만들어야겠다.

사례 5. 나의 자아정체성

글: 박형지, 10학년 학생

저는 지금 정신적으로 자아정체성을 찾으려고 많은 노력을 하고 있습니다. 가끔씩 혼란스러운 정체성 때문에 삶이 무척 힘들고 어려울 때가 있습니다. 한국계 미국인으로 한국과 미국의 두 개의 문화와 언어를 가지고 동시에 살아간다는 것이 쉽지 않습니다. 한 정체성이 아닌, 두 나라의 정체성을 갖추어야 하는 것이 힘들고 고민스러울 때도 있습니다. 한국어를 유창하게 쓸 수 있는 한국인이 아니지만 또, 미국의 방식과 정신만을 갖춘 미국인도 아닙니다. 저는 정체성을 찾으려고 노력하고 있습니다.

하지만 저는 행복합니다. 두 문화의 장점을 또한 함께 누릴 수 있으니까요. 한민족의 후손으로 자아 정체성을 바르게 확립하고 한국 문화와 역사를 바르게 인식하여 미국과 세계의 모든 사람들에게 한국인의 우수성을 알리고 싶습니다. 또한 지역 사회의 한 구성원으로서 그 역할을 잘 감당하여 살아가는 동안 많은 일들을 실천하며 이웃들을 돕고 싶습니다. 저는 한국인입니다. 한국인의 가치관과 사명감을 가지고 살아가겠습니다.

사례 6. 나의 영웅

글: 박지인, 10학년 학생

인생을 살면서 힘든 일은 항상 겪는다. 이런 어려움을 겪을 때에는 더 힘든 고통 속에서도 잘 참고 이겨낸 위대한 영웅들을 생각하면서 이겨내야 한다. 나의 영웅은 바로 나라와 민족을 사랑하셨던, 독립 운동가, 백범 김구 선생님이다.

백범 김구 선생님은 어떤 어려움도 잘 참고 이겨내면서 강한 의지와 능력 그리고 용기를 지니신 아주 위대한 분이시다. 어떤 어려움에서도 포기하지 않으시고 성실하게 일을 이루시고 항상 민족과 나라를 생각하시며 나라의 독립을 위해서 헌신하셨다. 그래서 우리 민족에게 희망과 용기를 주신 김구 선생님을 나는 영웅이라고 부르고 싶다.

김구 선생님은 어려움을 만날 때, 이 어려움을 이겨내고 승리를 통해서 다른 사람들에게 많은 가르침을 전해 주셨다. 이 가르침들은 나의 인생의 교훈이 되고 바른 길잡이가 된다. 그래서 김구 선생님은 영원한 나의 영웅이다.

사례 7. 나의 꿈

글, 변성현, 9학년 학생

나는 어린이를 이해하는 어른이 되고 싶다. 어른이 되면 다른 어른 들과는 다르게 진짜로 어린이들의 마음을 읽을 수 있는 순수한 사람이 되고 싶은 꿈이 있다.

나는 15살이고 내 주위의 어른은 나를 이해하지 못한다. 그리고 또 어른들은 나를 10대의 반항아라 부르며 내 말에 귀를 기우려 주지도 않는다. 내가 친구와 싸웠을 때 선생님들은 우리가 왜 싸우게 되었는지 알고 싶고 그냥 어떻게 싸웠는지만 물어보고 우리말에 진실로 귀담아 들으려 하지 않는다. 왜냐하면 선생님들은 그저 우리가 더 이상 말썽만 피우지 않기를 바랄 뿐이지 우리의 잘못을 따져서 공정하게 체벌해 주지 않는다. 집에서도 마찬가지다.

내가 동생이랑 싸우면, 끝에는 나만 엄청나게 혼이 난다. 때로는 왜 그런 일이 일어났는지, 내가 왜 동생에게 화가 났는지, 설명할 기회조차 주어지지 않는다, 그럴 때 마다 정말 짜증이 난다. 왜 어른들은 들을 수 없을까? 세상의 많은 어른들은 정말로 어린이들의 이야기를 들어 주지 않는다. 특히 어린이들의 말을 듣지 못하는 어른들, 그래서 무엇이 바르고 공정한지를 모르는 어른들... 아마도 이렇게 된 이유는 어른들이 어린이의 마음을 잃어버려서 일 것이다.

그리고 어른이 되어가는 과정에서 세상의 불공정함과 불의 한 것들을 받아들이면서 한때 가져 던 자신들의 동심을 잃어 버렸다고 생각한다. 바로 세상이 슬프고 힘든 것은 어른들의 이런 마음들 때문은 아닐까? 나는 커서 어른이 되면 세상의 불의와 불공정한 사람들과 타협하지 않고 김구 선생님처럼 대담하게 불의와 싸우며 올바른 일들을 지키고 어린이들의 마음을 읽을 수 있는 그리고 어린이들의 말에 귀 기울이는 그런 어른이 되고 싶다.

제1회 교육안 공모대회 <장려상> 수상작
<백범일지> 도서 권장 교육 공모안
김혜련(불광 한국문화학교)

수업 안내서 개요

본 수업 계획표는 총 3 개의 소단원 수업으로 구성되어 있다. 백범일지의 독서를 통해 학생들은 비단 백범김구 선생의 일생을 이해할 수 있을 뿐 만 아니라 일제 감정기 시대부터 우리나라가 독립하기까지의 민족의 투쟁과 수많은 사람들의 희생을 읽으며 숭고한 애국심을 배울 수 있다. 이러한 점으로 미루어 볼때, 백범일지는 한국어 및 한국사가 생소한 재미교포 학생들에게 매우 중요하게 다뤄져야 할 내용이다.

본 수업계획표는 다수의 한인 재미교포 학생들의 언어능력을 고려하여 쓰여졌다. 대부분의 교포학생들은 가정에서 부모님의 한국어 사용으로 한국어를 쓰는 환경에 노출되어 있음에도 불구하고, 그들의 읽기, 쓰기, 말하기 능력은 듣기 능력에 미치지 못하므로, 백범일지를 그대로 정독하는 것은 현실적으로 불가능 하다. 백범일지에 내포된 얹히고 얹힌 한국사와 주변인물들을 떠올려 본다면 현실적으로 한 달 이상을 목표로 한다면 학생들의 책에대한 이해도는 가늠하기 어렵다. 따라서, 본 수업 계획표는 책 전체를 이해하는데 목표를 두기 보다, 큰 사건이나 인물들과의 관계를 배움으로서 학생들 자신의 생활과 연관성을 가지고 한국사를 접할 수 있는 기회가 될 수 있다는 데에 의의를 둔다.

백범일지를 접함으로서 한국사와 한글에 대한 친밀감 유도가 한인 2 세 학생들의 가장 큰 학습 목표인 점을 볼때, 한국어와 한글 수업만을 고집하지 않고 영문 번역 본이나 때에 따라서 통역이 필요한 부분에는 학생들의 모국어인 영어를 이용하여 학습 참여도와 학습 동기를 높일 계획이다.

대단원 목표: 백범 일지 독서를 통해 재미교포 학생들로 하여금 뿌리에 대한 자긍심과 나라사랑의 마음을 함양 시키는 것

대상: 중학생 (Grade 6-7 in American School)

학생들의 한국어 능력:

읽기- 초급

듣기- 중급

말하기- 초급

쓰기- 초급

주요 학습관련자료:

- 포스터 사이즈 종이, 사인펜, 컴퓨터, 자료사진 (일제시대, 김구 관련사진), 백범일지
- <http://www.youtube.com/watch?v=Jiq5OERORhc&feature=related> (김구 동영상)

1 단원 수업 1 (모든 수업은 60 분을 기준이며, 각 단원별 첫번 째 수업만 가정하여 계획되었다.)

김구의 백범일지에 대한 기본지식 쌓기

학습목표: 백범일지는 김구 선생님의 일생을 기록한 자서전 식의 일지라는 것을 배우고 백범일지에 관한 내용을 나눔으로서 독서 전 책에대한 기초지식을 쌓는데 목표를 둔다.

세부목표:

- 백범일지가 어떤 것이고 왜 쓰였는지 말해본다.
- 김구선생님의 유년기에 대한 요약문을 읽고 이해하기.
- 백범일지에 나온 김구 선생님의 일생연대표 (타임라인)를 사용하기 시작.
- KWL 차트 작성. (아는점, 궁금한 점, 배운 점).

수업 전 준비사항:

첫 수업을 시작하기 전, 김구 선생에 대한 정보를 인터넷에서 모아오게 하는 것을 숙제로 내 줄 것이다. 예를들면, 미국의 백과사전 정보 웹사이트인 Wikipedia 를 가서 Kim Gu 라는 키워드를 치면 김구선생님의 일생에 대해 간략하게 엿 볼수 있다. 학생들이 첫 수업에 참여하기 이전에 사전 지식을 습득하게 함으로서 수업내용의 이해를 돕기 위해 계획하였다.

동기유발:

미국의 학교에서 학습자료 정리를 돕는 KWL (What I know (내가 아는 점), What I Wonder(내가 알고 싶은 점), What I Learn (내가 배운 점)) 차트를 사용함으로써 학생들의 배경지식을 파악하고 학생들 스스로 궁금한 점을 알게 하여 독서의 목표를 세울 수 있게 한다. 개인 학생마다 공책이 따로 있음.

수업순서:

1. (10 분)

- 각 학생 (또는 그룹) 별로 조사해 온 점을 발표하면 선생님이 K (What I know)차트에 기록한다. 학생들도 각자 공책에 기록
- 궁금한 점이나 알고싶은 점을 옆사람과 말해본다
- 옆사람과 나눈 궁금한 점을 선생님께 발표하면 선생님이 칠판에 한글로 적고 학생들도 적기.

2. 김구선생 유년시절 간추려 읽기(20 분)

- 김구 선생님의 유년시절에 대해 읽기 (쉽게 읽는 백범일지를 그대로 사용하지 않고 김구선생의 태생부터 21 살까지의 이야기를 2 장이내로 간추려 소개)
- 1 문단: 태생
2 문단: 동학입문
3 문단: 치하포 사건

3. 타임라인 작성 소개 및 토론 (20 분)

- 1876-1896 년 까지만 타임라인으로 작성하는 것 가르치기
- 예) 1876 년 (1 세) 황해도 해주에서 태어남 → 1893 년 (18 세) 동학입문 → 1896 년 (21 세) 치하포에서 스치다를 살해

4. 질문 및 토론/ 수업 끝 맺음(10 분)

- 학생들은 앞으로도 수업 이후에 자신의 타임라인에 중요한 이벤트를 기록하게 될 것임 (첫 번째 수업 이후엔 각자 기록하기로 함)
- 동학과 동학농민 운동에 대한 질문 받기
동학의 의의: 양반과 평민에 대한 불만과 일본의 강제 침탈에 대항하여 생김.
- 치하포 사건 뒷 배경: 명성황후 시해 사건 (1895 년 10 월 8 일)

- ✓ 위의 예상 질문과 같이 기타 사항이 토론 될 시에는 학생들이 인터넷에서 검색하여 모국어 (영어)로 읽게 권장하여 이해를 도울 수 있다. 자신이 새로이 배운 부분은 앞서 언급한 L (배운점) 부분에 기록하고 다음 날 친구들과 교실에서 한국말로 이야기 하는 연습을 한다.

2 단원 수업 1

일제 침략에 대항하는 김구 선생님 -독립운동

학습목표:

일제 강점기 시대에 감옥살이와 고문을 참아내면서 독립운동을 해 온 김구선생님의 애국심을 알아본다

세부목표:

- 김구 선생님이 신문실에 끌려가 몽둥이로 매질과 고문을 당하는 부분 읽고 연극으로 표현해본다.

주요단어: 몽둥이, 매질, 고문, 왜놈, 신문, 충성, 강제, 점령, 애국자.

동기유발/ 수업 전 준비: (10 분)

- 지난 시간 배운점 (L)부분을 보고 한글말 1 문장으로 말해보기.
(예: 김구 선생님은 _____ 태어났습니다. 1896 년은 _____가 있었습니다.)

- 일제 강점 시절 독립운동가들이 고문 당하던 사진 보여주기
- 고문은 무슨 뜻인가? (옆사람과 상의해 보고 발표)
- 162 쪽 고문 방법 세가지에 대한 글 읽고 설명해주기

수업순서:

1. 단체 읽기 (20 분)

- 백범일지 중 김구 선생님이 고문당하는 내용 묘사된 부분(156-157 쪽 읽기) – 학생들의 수준에 맞게 짧게 줄이고 보다 쉬운 단어 사용을 할 것임
- 배경: 1911 년 애국지사 105 명 기소사건 (안악)
- 다 같이 소리 내어 전체읽기를 하고 모르는 부분 선생님께 물어봐서 내용을 이해하기

2. 연극 대본 나눠주기 (20 분) – 앞에 나와 3 쌍 정도의 학생을 연기하며 읽게 하기

- 대본은 김구선생 과 일본인 신문관으로만 짜여져 있을 것임

예) 김구는 손발이 묶여 천장에 매달려 있다.

신문관: 출생지는?

김구: 해주 텃골.

신문관: 교육은?

김구: 서당에서 한문을 배웠소.

신문관: 직업은?

김구: 안악 양산학교 교장으로 근무하고 있소.

신문관: 앞서 네 동료들은 죄를 자백했다. 네 죄를 자백하지 않으면 이 자리에서 때려 죽이리라.

김구: 나는 내가 왜 잡혀 왔는 지 모르겠다. 난 잘못이 없다.

신문관: 마구 때림

김구: 내 생명은 빼앗을 수 있어도 정신은 빼앗지 못하리라!

3. 질문 및 토론 (10 분)

- 김구 선생님과 다른 독립운동가들은 혹독한 고문을 참고 목숨을 걸면서까지 지키려 했던 것은 무엇일까요?
- 그들의 희생이 없었다면 지금의 한국은 어떤 모습이었을까요? 한국 사람들은 어떤 모습으로 살아가고 있었을까요? 과연 한국이라는 나라가 존재 했을까요? (힌트: 일본 통치시대때 한국사람은 한글도 배울 수 없었고 일본 이름을 써야 했다.

- ✓ 숙제: 1908 년 신민회 조직/양산학교 설립 → 1911 년 김구 체포되어 고문받음
- ✓ 위의 내용을 타임라인에 옮겨적고 궁금한 점 인터넷으로 찾아읽기. (영어로 찾아도 됨)
 - 신민회?
 - 양산학교?

3 단원 수업 1: (3 단원 시작 전 까지 타임라인은 완성 되었을 것으로 가정한다.)

본 교육안에서, 3 단원 수업은 백범일지 수업 내용 중 가장 중요하게 다루워져야 할 부분이다. “쉽게 읽는 백범일지”의 부록 부분인 “나의 소원” 부분은 김구 선생님의 애국심과 민주국가 실현의 이념이 한 글자 한 글자에 실려있기 때문이다. 이런 점에서, 나의 소원은 ‘민족국가’ 부분, ‘정치 이념’ 부분, 그리고 ‘내가 원하는 우리나라’ 이렇게 세 부분으로 나뉘어 학생들에게 소개되어 빠짐없이 읽혀져야 하는 부분이라고 여겨진다. 각 부제 (민족국가, 정치이념, 내가 원하는 우리나라)의 내용을 요약하여 학생들이 그 내용을 충실히 이해할 수 있게 돕는 것이 큰 목표이다. 본 수업 계획에서는 “내가 원하는 우리나라” 부분의 내용 수업을 가정하여 그 부분에 대한 수업계획만 나타내었지만, 다른 부제에 관한 수업도 아래와 비슷하게 진행 될 것이다.

학습목표: 나의 소원 부분에서 ‘내가 원하는 우리나라’ 발췌 부분을 읽고 김구 선생님이 쓰신 말의 참뜻을 바로 이해하고 넘어간다.

세부목표:

- 동영상과 ‘내가 원하는 우리나라’의 요약된 (선생님 준비) 자신에게 주어진 파트만 읽고, 다른사람에게 말해주기
- 다른 사람이 읽은 부분을 듣고 내용 요약해보기. (퍼즐 리딩이라는 방식으로 진행된다. 아래 자세히 설명)

동기유발/수업 전: (10 분)

- 김구 동영상 틀기 (두 번 틀어주기)
<http://www.youtube.com/watch?v=Jig5OERORhc&feature=related>
- 각자 선생님이 나눠준 ‘민족주의’ 발췌본을 보고 영상에서 같은 내용이 나온 부분을 밑 줄 친다.

주요단어: 부강, 침략, 인류, 무력, 경제력, 홍익인간, 교육

수업순서: (총 40 분)

1. 4 문단으로 구성된, ‘내가 원하는 우리나라’ 읽기.

- 선생님이 다시 요약한 ‘내가 원하는 우리나라’는 네 문단으로 구성되어 있고 각 문단은 번호 표시가 되어있다 (1 문단-4 문단)
- 네 명의 학생이 한 조가 된다 (1 조, 2 조, 3 조,,)
- 각 조마다 학생들은 선생님이 준비한 주머니에서 번호를 뽑는다.
- 각 조에서 자기가 뽑은 번호에 해당되는 부분만 읽는다 (각 문단은 영어로 번역이 되어 시간의 제한이 있을 시 학생들의 이해를 도움)
예) 1 번 학생-문단 1
2 번 학생-문단 2...등으로 각자 10 분동안 읽고
- 번호가 같은 학생들 끼리 모여 자기 번호의 내용을 정리한다
예) 각 조의 모든 1 번 학생들끼리 모여 문단 1 의 내용정리
2 번 학생들은 문단 2 의 내용정리
- 다시 자기 조로 모인다 (1 조: 1 번, 2 번, 3 번, 4 번 학생..2 조: 1 번, 2 번,...)
- 자기 조 학생들에게 자기 번호 내용을 요약해서 이야기 해준다.

2. 수업 정리 및 맺음: (10 분)

- 반 전체로서 ‘내가 원하는 우리나라’ 내용을 정리한다.
- 학생들이 영어로 발표를 하는 것이 허락될 수 있다. 본 수업의 목적은 내용의 이해이지 한글 사용자체가 아니기 때문이다. 하지만, 학생들의 영어로 하는 답변에 선생님을 한글로 재 답변 해주고 칠판에 적어주어서 한국어로 다시 듣고, 쓸수 있게 할 것이다.

예를 들어, 다음 과 같이 할 수 있다.

학생: Kim Gu hoped that our nation should be a good example of strong culture, not the one that emulates other nations' cultures.

선생님: 아, 김구 선생님께서는 우리나라가 다른 나라를 모방하는 나라가 아니라 모범이 되는 나라를 원하신다고 말씀하셨죠?

라고 말하고 칠판에 정리 해준다.

4 단원: 마지막 수업

학습목표:

김구 선생님의 나의 소원과 마틴루터킹의 I Have a Dream 을 비교분석 해보기.

세부목표:

백범일지의 나의 소원 부분과 마틴루터킹 스피치를 읽고 두 인물의 공통점 과 차이점을 포스터 사이즈 종이에 기록하고 조 별로 발표하기. (밴다이어그램, 차트, 또는 그 외의 그림)

동기유발/ 수업 전: (10 분)

- 김구 동영상:
<http://www.youtube.com/watch?v=Jiq5OERORhc&feature=related>
 (또는 김구선생님의 연설 관련 동영상 틀기)
- 마틴 루터 킹 스피치 동영상
<http://www.youtube.com/watch?v=Y4AItMg70kg&feature=related>
- 나의 소원 중, 가장 요점이 되는 부분들을 한장 분량으로 모아 놓은 것과 I Have a Dream 의 요점이 되는 부분도 다른 한 장으로 모아 놓은 것을 2 인 1 조로 된 학생들에게 나누어 준다.

수업순서: (총 40 분)

1. 선생님의 시범 (5 분)

선생님은 미리 만들어온 비슷한 점 차이 밴다이어그램 (또는 차트)를 보여준다.

나의 소원	공통점	I have a dream
배경: 한국의 자주독립과 통일	자신의 생명을 노리는 사람이 있음에도 불구하고 위험을 무릅쓰고 용기 있게 소신을 밝힘.	배경: 인종차별
1947 년	평등과 인권을 주장 계급이 없는 사회를 주장	1963 년

2. 각 조별로 차트 만들기 (20-25 분)

3. 각 조별 포스터 벽에 교실 벽에 걸고 돌아다니면서 보기 (5 분)

✓ 남은 시간

나의 소원 본문 중 가장 감명깊거나 마음에 와닿는 부분, 또는 본받을 점이 있는 부분을 한 문장 골라서 공책에 쓰고, 왜 그부분을 골랐는지 발표하기.

제1회 교육안 공모대회 〈장려상〉 수상작
지식이 쌓이는 독서 수업(민족통일대통령)
노옥남(느티나무 한글학교)

제목 : 지식이 쌓이는 독서 수업 - [민족 통일 대통령]

- **수업대상** : 6학년 이상
- **대상도서** : 쉽게 읽는 백범 일지 <김구 지음 / 도진순 엮어 옮김 / 돌베개 출판사>
- **학습목표** :
 1. 대한 독립과 민족 통일을 위해 자신의 모든 것을 바친 김구의 생애를 살펴 봄으로 애국심 고취
 2. 6.25 전쟁, 남북 분단, 신탁 통치, 이산 가족에 대한 역사 이해
 3. <민족 통일 준비> 과제를 생각해 보기
- **지도방법** :
 1. 자칫 딱딱해지기 쉬운 역사 공부를 학생들이 적극 참여하도록 유도하기 위해 다양한 독후 활동을 적극 활용하도록 한다.
 2. [펼치기] A. 숙제 <독서 확인 문제> 풀기에서 퀴즈 인쇄물을 나누어주고 각자 풀게 한 후, 부연설명을 하면서 다 함께 정답을 맞춘다.
 3. [펼치기] B. 단어에서 책 내용을 이해하기 위해서 교사들이 단어를 20개 이상 준비하도록 한다. 영어 뜻과 함께 공부하고 <한자 성어> 는 가능한 설명하도록 한다.
 4. [펼치기] C. 줄거리를 요약해서 이야기할 때는 사진을 보여 주면서 말하면 흥미와 집중력을 높일 수 있다. 사진은 교과서, 인터넷을 활용할 수 있다.
 5. [마무리] 독후 활동 때, 만든 서표, 포스터, 백범 연표 등의 학생 작품은 거두어서 잘 보관하였다가 학교 행사 때 <백범 전시회> 를 한 후 학생들에게 다시 돌려 준다.
 6. 수업 내용의 이해를 돕기 위해서는 다음 주 수업 범위를 알려주어 미리 읽어오도록 한다.
- **수업 과정** : 8주 과정(2시간 분량/ 매주 1번)

1주 : 상권	1. 황해도 벽촌에서의 어린 시절 2. 파란만장한 실패와 단련의 성장기
---------	--

- **마음 열기 (20분)**
 다음의 질문을 하여 학생들의 대답을 들어 본다.
 - “여러분이 아는 한국의 애국자들을 말해 보세요?”
 - “김구” 라는 이름을 들어 본 적이 있나요?
 - “만약에 한국이 남한과 북한, 둘로 나뉘어지지 않았더라면……”
 - 김구 선생님께서는 코리아가 하나가 되도록 노력하신 분이예요.
- **펼치기 (70분)**
 - A. 숙제 <독서 확인 문제> 풀기(30~40분)
 - 김구 선생이 태어난 곳은? (황해도 해주)
 - 김구 선생의 어린 시절 이름은? (김창암)
 - 김구 선생은 무엇으로 엿을 사 먹었나? (부러뜨린 숟가락)
 - 김구 선생이 관상 공부를 하면서 얻은 교훈은? (마음 좋은 사람이 되기로 하였다.)
 - 동학의 2대 교주 이름은? (최시형 선생)
 - 김구 선생이 동학도에 입도한 후 바꾼 이름은? (김창수)
 - 동학 전쟁 후 안태훈 진사 집에서 생활할 때 김구 선생에게 가르침을 주신 큰 스승은? (고능선)
 - 고능선 선생은 김구 선생에게 무엇이 부족하다고 하셨나? (과단성)
 - 호통사 랐? (중국어를 통역하는 조선인)
 - B. 단어 (20분)
 - 불평분자 malcontent [reactionary] elements (p.19)
 - 천연두 smallpox (p.22)
 - 전신불수 total paralysis (p.26)

- 반신불수 paralysis of one lateral half of the body; hemiplegia (p.26)
- 두문불출 confine oneself at home (p.31)
- 풍수학 geomancy; geomantic studies of topography (p.31)
- 빈부 poverty and wealth (p.31)
- 귀천 the high and the low; the noble and the base (p.33)
- 차별대우 discrimination (p.33)
- 주권 sovereignty (p.48)
- 의병 an army in the cause of justice (p.50)
- 국모 a queen consort (p.59)
- 좌우명 motto (p.46)
- 동분서주 being terribly busy (p.65)

C. 줄거리 설명 (10분)

김구는 1876년 7월 11일 새벽에 아버지 김순영, 어머니 곽낙원 사이에 장남으로 태어났다. 어린 시절의 이름은 창암(昌巖), 청년 시절엔 창수, 구(龜), 마지막으로 구(九)로 이름을 바꾸었다. 1887년 12세에 사랑방에 이 생원을 선생으로 모시고 마을 상민 아이들과 더불어 한문 공부를 시작하여 석 달 후 신준위 집 서당으로 옮겨 가 계속 공부했다. 1892년 우리 나라 마지막 과거인 임진 경과에 응시하기 위해 아버지와 함께 해주로 갔으나 돈과 권세를 앞세워 관직을 사고 파는 것을 보고 실망하여 돌아온 뒤 풍수 지리와 관상에 대한 공부를 시작하였다. 1893년 18세에 동학 교도가 되면서 이름을 창수로 바꾸었다. 동학도가 된 후 포교에 힘쓴 지 겨우 몇 달 만에 수백 명의 신도를 거느리게 되었다. 1894년 19세에 팔봉도소 접주로 해주 죽산장에서 열린 회에서 해주성 습격 부대의 선봉장으로 뽑혀 수백 명의 군사를 거느리고 전투를 벌였으나 패배하고, 구월산으로 들어가 훈련을 계속하던 중 같은 동학군 이동엽의 습격을 받아 크게 패하고 말았다. 1895년 진사 안태훈의 집에서 유명한 학자인 산림 고능선을 만나 많은 것을 배우게 되었다. 이 때 열여섯 살 난 안중근을 만났다. 고 선생의 권유로 참빗 장수로 변장한 김형진과 함께 압록강을 건너가 만주를 시찰하고 의병장 김이언의 부대에 들어가 강계성을 습격했으나 실패하고 돌아왔다.

● 마무리 (30분) - 독후 활동으로 <날말 퍼즐>을 풀어본다.

- 수업 시간 전에 칠판에 미리 그려놓거나, 컴퓨터 프로젝트를 활용하여 진행한다.
- 개인 대항 또는 팀별 대항이 가능하다.

< 날말 퍼즐 >

		㉠(a)			㉡
		b			
	㉢				
	c				
㉣(d)					

(세로 풀기)

- ㉠ a naughty boy (p.21)
- ㉢ a pine tree (p.59)
- ㉣ an army in the cause of justice (p.58)
- ㉡ a teacher (p.46)

(가로 풀기)

- a 改過遷善 (한자성어: 뜻: 지난 날의 잘못이나 허물을 고쳐 올바르게 착하게 됨 p. 33)
- b seeing (p.24)
- c age (p.33)
- d a duty (p.49)

< 정답 >

		㉠개a	과	천	㉡선
		구b	경		생
	㉢소	쟁			님
	나c	이			
㉣의d	무				
병					

- <숙제> 다음 주 수업할 내용을 미리 읽어 오기 (수업 시간에 독서 확인 문제 푼다.)

2주 : 상권 1. 질풍노도의 복수 의거, 치하포 사건 2. 5년간의 방랑과 모색

- 마음 열기 (20분)

을미사변을 조사하여 학생들에게 알려준다.

- 을미 사변 (1895년, 일본이 군대를 동원하여 명성 황후를 살해한 사건)
 ▶[명성 황후] 영화에 나오는 장면을 컴퓨터로 보여 주면 좋다.

- 펼치기 (70분)

A. 숙제 <독서 확인 문제> 풀기 (30~40분)

- 김구 선생이 일본 첩자 쓰치다를 죽여 국모의 원수를 갚은 곳은? (황해도 안악 치하포)
- 김구 선생이 감옥에서 열심히 읽은 책은? (세계지리, 세계역사, 태서신사)
- 김구 선생이 인천 감옥에 있을 때 적극적으로 석방 운동을 했던 사람은? (김주경)
- 김구 선생이 탈옥 후 머리를 깎고 중이 되었던 곳은? (공주 마곡사)
- 김구 선생이 김주경을 찾기 위해 가명을 사용하게 되는데 그 이름은? (김두래)
- 김구가 새롭게 입문하게 된 종교는? (기독교 또는 예수교)
- 김구 선생과 결혼하기로 약속된 미혼의 처는 무슨 병으로 죽게 되는가? (만성감기)

B. 단어 (20분)

- 질풍 a strong wind (p.66)
- 노도 angry [furious, turbulent, roaring] waves (p.66)
- 복수 revenge (p.66)
- 의거 the patriotic deed (p.66)
- 정정당당 fair and square (p.73)
- 투옥 imprisonment (p.74)
- 인산인해 hordes of people (p.84)
- 신지식 up-to-date knowledge (p.85)
- 교수형 hanging (p.85)
- 진수성찬 a sumptuous meal (p.87)
- 비상소집 an emergency call (p.99)
- 방랑 wandering (p.100)
- 천신만고 all sorts of hardships and privations (p.118)
- 탐관오리 a corrupt official (p.127)
- 애국지사 a patriot (p.127)

C. 줄거리 설명(10분)

1896년 만주에서 귀국하는 길에 안악을 지나던 2월 하순, 치하포에서 변복한 일본군 쓰치다 중위를 살해하고 일본 경찰에 체포되어 감옥살이를 하였다. 1897년 해주옥에서 인천 감영으로 옮겨져 심문을 받던 중 국모를 죽인 원수를 갚기 위해 왜놈을 하나 죽이기는 했지만 강도짓을 한 일은 없다고 대답하여 많은 사람들로 부터 존경을 받기 시작했다. 황제의 사면으로 사형이 면제되었으나 풀려나지 못했다. 1898년 탈옥하여 전국을 떠돌다가 공주 마곡사에서 중이 되었으나 다음 해 그곳을 떠나 평양으로 가는 길에 부모님을 모시고 와 평양 대보산 영천암 주지가 되어 학생들의 공부를 가르치며 지내다가 환속한 뒤 김두래란 이름으로 전국을 떠돌며 많은 애국 지사들을 만났다.

- 마무리 (40분) - 독후 활동으로 <역할극>을 해 보자.

- 역할극 : 치하포 사건
- 등장 인물 : 김구, 쓰치다, 주막 주인, 동네 사람들, 내레이션
- 준비물 : CD player, 애국가 CD, 돈... 등
- 대본 :

내레이션: 독립운동가 김구는 1876년 황해도 해주에서 태어났다. 집안은 가난했으나 학구열은 대단했다.

1893년 김구는 18세의 나이로 <동학>에 들어갔다. 그곳에서 단연 두각을 나타낸 김구는 이듬해

<접주>가 된다. 동학 농민운동 이후 김구는 의병 대에서 활약하기도 했다.
그러던 어느 날, 명성황후가 일본인들에 의해 죽었다는 소식을 듣는다.

배경: (무대 조명을 천천히 밝히며 추운 겨울, 주막에서 사람들이 모여서 밥을 먹고 있다. 김구도 있고 쓰치다도 있다.)

김구 : (밥을 먹다가 주변을 둘러본다. 쓰치다에게 눈길을 멈추며 주먹을 불끈 쥔다.)
당신은 어디서 왔습니까?

쓰치다 : 나는 황해도에서 왔스무이다.

김구 : (머리를 갸우뚱하며 혼잣말로) 발음이 이상해.
(갑자기 눈을 크게 뜨고 쓰치다를 걷어 찬다) 일본 놈이다.

쓰치다 : (마당에 나가 떨어진다.) 아~ 야~

김구 : (빨리 쓰치다의 목을 발로 밟고 쓰치다에게 말한다) 네 놈이 우리 국모를 죽였지
(놀라서 말리려는 주변 사람들을 보며) 이 놈은 일본 놈이다. 일본 놈을 도우려고 내게 덤비는
자는 용서하지 않겠다.

쓰치다 : (누워서 칼을 빼며 김구를 친다)

김구 : (재빨리 피하며 쓰치다의 옆구리를 발로 찬다) 우리 국모를 죽이고 이 나라를 빼앗으려는 나쁜 놈아!

(김구가 발로 찰 때, 넘어지며 칼을 떨어뜨린다. 재빨리 그 칼을 들어 일본인을 내리치고 쓰치다는 죽는다.)

김구 : (죽은 쓰치다의 몸을 뒤지며 엽전을 꺼내서 사람들에게 나누어주고 동네 사람들은 받는다.)

가난한 사람들에게 주시오. 주인장은 종이와 붓을 갖다 주시겠소.

주막 주인 : (종이와 붓을 김구에게 갖다 주며) 여기 있습니다요.

김구 : (글자를 쓴 후, 벽에 붙이고 걸어 나간다.)

내레이션 : 김구는 “우리 나라 국모의 원수를 갚기 위해 이 왜놈을 죽였노라!”를 쓰고 유유히 사라진다.
(애국가 음악 흘러 나오고 무대 조명을 천천히 끈다.)

- <숙제> 다음 주 수업 내용을 미리 읽어 오기 (수업 시간에 독서 확인 문제 풀다.)

3주 : 상권 1. 새로운 사상, 새로운 교육 2. 일제의 모진 감옥에서 백범이 되다	
---	--

- 마음 열기 (20분)

다음의 질문을 하여 학생들의 대답을 들어 본다.

- “여러분들의 부모님, 할머니, 할아버지는 일본 사람들을 어떻게 생각하고 계세요?”
- “대부분 일본 사람들에 대해 좋지 않은 감정들을 갖고 살아가신다……”
- “일제 식민지”에 대해 이야기 한다.
- “애국인” “매국노”란?

- 펼치기 (70분)

A. 숙제 <독서 확인 문제> 풀기 (30~40분)

- ‘상동파’ 민족운동 진영이 형성될 정도로 애국 운동의 중심지는? (상동 교회)
- 김구와 결혼한 여성의 이름은? (최준례)
- 평범한 사람들도 나 정도의 나라 사랑하는 마음을 가졌으면 좋겠다고 생각하여 지은 김구 선생의 호, 백범은 무엇을 줄인 말인가? (백정과 범부)
- 일본인 총독 이토 히로부미를 죽인 의사는? (안중근 의사)
- 매국노 이완용을 죽이려고 했던 의사는? (이재명 의사)
- 왜놈이 조선인을 심문했던 3가지 방법은?
(가혹한 고문, 굶기는 것, 온화하게 우대하는 방법)
- 애국지사들이 수난을 당한 장소는? 경무총감부
- 경무총감부에서 김구를 신문한 일본인은 누구인가? 이 사람은 인천경무청에서도 김구를 만났던 적이 있다. (와타나베)

B. 단어 (20분)

- 양반 the nobility

- 상놈 a vulgar man
- 의사 a righteous person; a martyr
- 배일사상 An anti-Japanese thought
- 매국노 a betrayer
- 상소 an appeal
- 애국심 patriotism
- 불기소 non-prosecution
- 국권 national [sovereign] rights
- 백정 a member of the lowest class
- 범부 an ordinary person
- 조약 a treaty
- 을사조약 대한 제국 광무(光武) 9년(1905)에 한국과 일본간에 맺은 조약

C. 줄거리 설명(10분)

1905년 을사조약이 체결되자 서울 상동 교회에서 열린 기독교 청년 대회에 황해도 대표로 참가하여 이준, 이동녕 등과 만나 도끼를 메고 을사조약 체결을 물리라는 상소를 올리고 시위를 벌였다. 1909년 해서 교육 총회를 조직하고 학무총감을 맡았다. 도내를 순회하며 신교육과 독립 사상을 고취시키는 배일 운동을 벌였다. 안중근이 이토 히로부미를 살해하자 그에 관련된 자로 몰려 체포되었으나 불기소로 풀려났다. 그 후 교육 사업에 온 힘을 기울였다. 1911년 안중근의 4촌 안명근이 데라우치 총독을 암살하려다 실패하자 다시 연루자로 체포되어 일곱 차례의 무서운 고문과 심문 끝에 보안법 위반으로 2년, 강도 살인으로 15년을 선고 받았다. 1913년 한일 합방 조약이 맺어지자 일제의 국적에서 이탈하는 뜻으로 옥중에서 이름 구를 아홉 구(九)자로 바꾸고 호를 우리 나라에서 가장 미천한 백정의 백자와 무식한 사나이를 일컫는 범부의 범자를 따라 백범(白凡)으로 고쳤다. 우리 나라 사람이라면 아무리 못해도 자기 정도는 되라는 뜻이었다.

● 마무리 (30분) - 독후 활동으로 <단어 찾기 게임>을 풀어본다.

- 수업 시간 전에 칠판에 미리 그려놓거나, 컴퓨터 프로젝트를 활용하여 진행한다.
- 개인 대항 또는 팀별 대항이 가능하다.

모	학	교	가	이	로	국	업
유	추	포	민	구	저	사	랑
야	인	산	인	해	육	오	의
여	공	어	력	교	이	안	라
오	호	립	거	쳐	양	중	국
요	흡	시	나	놈	선	근	서

학교 (p.50)

인력거 (p.137)

중국 (p.163)

유학 (p.143)

교육사업 (p.151)

인산인해 (p.137)

사랑 (p.143)

인공호흡 (p.161)

안중근 (p.149)

< 정답 >

모	학	교	가	이	로	국	업
유	추	포	민	구	저	사	랑
야	인	산	인	해	육	오	의
여	공	어	력	교	이	안	라
오	호	립	거	쳐	양	중	국
요	흡	시	나	놈	선	근	서

● <숙제> 정해진 분량을 미리 읽어 오기 (수업 시간에 독서 확인 문제 풀다.)

4주 : 상권 7. 전격적인 망명과 상해 임시정부

● 마음 열기 (20분)

3·1 운동에 대해 조사하여 학생들로 하여금 알게 한다.

- 유관순? ○ 삼일절?

● 펼치기 (70분)

A. 숙제 <독서 확인 문제> 풀기(30~40분)

- 1919년 일본에 항거해 전국적으로 일어난 독립운동은? (3·1 운동)

- 김구 선생의 어머니의 이름은? (곽낙원)
- 김구의 농업방침을 반대한 사람들은? (노형국과 그 형제들)
- 김구 선생이 대한민국임시정부에서 하고 싶어했던 일은 무엇인가? (정부의 문지기)
- 조지 쇼우의 무역 회사 이름은? (이륜양행)
- 러시아 최고 지도자는? (레닌)
- 임시 정부가 어려워지자 해외동포들에게 도움을 받기 위해 김구 선생이 한 일은? (편지쓰기)
- 자신의 옷을 전당포에 맡기고 김구 선생의 생일상을 차려준 사람은? (나석주)

B. 단어 (20분)

- 가출옥 a parole (p.189)
- 권위 authority (p.191)
- 고부간 the relationship of a mother-in-law and a daughter-in-law (p.192)
- 소작인 tenantry (p.194)
- 악습 a bad custom (p.194)
- 손해 damage (p.195)
- 우애 brotherliness (p.195)
- 뇌물 a bribe (p.195)
- 연장자 a senior; an elder (p.203)
- 해외동포 countrymen and countrywomen overseas (p.212)
- 무정부 anarchy (p.210)
- 혈혈단신 all alone in the world (p.217)
- 민족운동 a racial movement (p.205)
- 공산주의 communism (p.205)
- 민족주의 democracy (p.205)

C. 줄거리 설명(10분)

1914년 출옥하여 동산평 농장의 감독으로 가서 지도 계몽에 나섰다. 3·1운동이 일어나기까지 그 곳에 있었다. 1919년 3·1운동이 일어난 뒤 동지 15명과 함께 영국 국적의 배를 타고 상해로 망명하여 임시 정부 초대 경무국장이 되었다. 1934년 다섯 파로 나뉘어 무정부 상태가 되어 버린 임시 정부를 지키기 위하여 항주로 달려가 대한 국민당을 조직하고 남경으로 돌아왔다. 이 때 공산주의자인 김원봉, 김두봉 등이 나타나 5당 통일 회의를 열고 조선 민족 혁명당을 만들었으나 호지부지 되고 말았다. 1936년 임시 정부 내에 분열이 일어나기 시작하자 독립 운동은 시들해지고 많은 독립 운동가들이 임시 정부를 떠나갔다. 그 중엔 변절자도 많았다. 김구는 이동녕을 비롯한 동지들과 함께 한국 국민당을 조직하여 시들어 가는 3·1 독립 운동의 불씨를 새로 지피려고 애썼으나, 임시 정부에 남은 사람은 불과 수십 명에 지나지 않았다. 그래서 미국에 사는 동포들에게 임시 정부 지원을 호소하는 편지 쓰기 운동을 벌였다. 김구 선생의 아내 최준례 여사가 병으로 사망한다.

● 마무리 (30분) - 독후 활동으로 <날말 퍼즐>을 풀어본다.

- 수업 시간 전에 칠판에 미리 그려놓거나, 컴퓨터 프로젝트를 활용하여 진행한다.
- 개인 대항 또는 팀별 대항이 가능하다.

< 날말 퍼즐 >

	㉠a					㉡		
					㉢		㉣	
㉤								
				㉥				
	㉦d		㉧			㉨		㉩

(세로 풀기)

- ㉠ tenantry (p.196)
- ㉡ 아일랜드 계 영국인으로 한국의 독립운동을 적극 후원한 사람 (p.201)
- ㉢ 대한민국 임시정부에서 김구 선생의 직책은? (p.203)
- ㉣ a representative (p.201)
- ㉤ a race; a people; a nation (p.206)

- ㉠ the city (p.200)
- ㉡ a (married) woman (p.198)
- ㉢ a train (p.199)

(가로 풀기)

- ㉠ 초등학교 (p.196)
- ㉡ an old [aged] person (p.191)
- ㉢ a gatekeeper (p.202)
- ㉣ 1919년 4월에 상해에서 조직 선포한 한국의 임시 정부 (p.201)

< 정답 >

	㉠소㉡	학	교			㉢조		
	작				㉣문	지	㉤기	
㉥노	인					쇼	차	
				㉦경		우		
				무				
	㉧대㉨	한	㉩민	국	임	㉪시	정	㉫부
	표		족	장		내		인

- <숙제> 정해진 분량을 미리 읽어 오기 (수업 시간에 독서 확인 문제 풀다.)

5주 : 하권 1. 대륙을 진동시킨 이봉창과 윤봉길 2. 피신과 유랑 속의 민족운동

- 마음 열기 (20분)

다음의 질문을 하여 학생들의 대답을 들어 본다.

- “도망자” 영화를 본 적이 있는가?
- 독립 운동가들의 유랑?
- 독립 운동가들의 후예 이야기 (조선족...)

- 펼치기 (70분)

A. 숙제 <독서 확인 문제> 풀기(30~40분)

- 일본 도쿄에서 일본 왕을 죽이려고 폭탄을 던진 한인애국단원은 누구인가? (이봉창 의사)
- 중국 상하이 홍커우 공원에서 거행된 일본 왕의 생일 축하식장에서 폭탄을 던진 한인애국단원은 누구인가? (윤봉길 의사)
- 윤봉길 의거 직후 김구 선생의 피난을 적극 도운 미국인은? (피치 부부)
- 김구 선생은 불란서 조계지를 벗어나 어느 곳으로 피신하였나? (가흥 수륜사창)
- 중국 낙양 군관학교에서 한국인 청년들이 군사훈련을 받을 수 있도록 도와 준 사람은? (장개석)

B. 단어 (20분)

- 대륙 a continent (p.227)
- 암살 an assassination (p.232)
- 남녀노소 people of all ages and both sexes; men and women of all ages (p.233)
- 태평양 the Pacific Ocean (p.234)
- 피신 secret escape (p.244)
- 탈출 an escape (p.244)
- 유랑 wandering (p.244)
- 위기일발 at the critical moment (p.244)
- 식민지 a colony (p.255)
- 산수 mountains and waters (p.250)
- 무식 ignorance; illiteracy (p.257)
- 생사 life and [or] death (p.263)
- 고통 pain and pleasure (p.263)
- 난민 a refugee (p.265)

C. 줄거리 설명(10분)

1931년 김구는 중국 동포들을 대표하는 거류민 단장을 겸하게 되었다. 이봉창을 만나 히로히토 일본 천황을 살해하라는 밀명을 주어 일본으로 보내고 윤봉길을 만났다. 1932년 김구의 지휘를 받고 이봉창이 일본에서 히로히토 천황에게 수류탄을 던졌으나 실패하여 검거되었다. 같은 해 4월 윤봉길이 상해 홍커우 고원에서 열리는 일본 천황 생일 축하 잔치에 숨어들어가 폭탄을 던졌다. 윤봉길은 시라카와 대장을 즉사시키고 그 외에 많은 요인들을 다치게 하였다. 1933년 윤봉길 의사 사건 후 일본군의 눈을 피해 강서성 가흥으로 피신하였다. 박찬익을 통해 장개석을 찾아가 낙양 군관 학교 분교를 세울 것을 필담으로 약속하고 이청천, 이범석 장군에게 교관과 영관을 시켰다. 그러나 1회 졸업생을 배출하는 데 그쳤다. 1937년 7월에 중국과 일본 사이에 전쟁이 일어나 남경의 집은 폭격당했으나 김구는 살림을 돌보던 중국 여자 주애보와 함께 죽음을 피했다. 마로가란 곳에 계시던 어머니도 무사하였다. 호남성 장사로 피난하기로 결정하고 중학교에 다니는 아들 신도 불러 왔다. 김구는 영국배로 어머니를 모시고 먼저 떠나고 나머지 독립군 가족들은 목선으로 남경을 떠났다.

● 마무리 (30분) - 기사문 쓰기 (육하원칙에 따른 기사문을 써 보고 다 쓴 후 발표하도록 한다.)

1. 이봉창 의사 : 누가(who), 무엇을(what), 언제(when), 어디서(when), 왜(why), 어떻게(how)
2. 윤봉길 의사 : 누가(who), 무엇을(what), 언제(when), 어디서(when), 왜(why), 어떻게(how)

● <숙제> 정해진 분량을 미리 읽어 오기 (수업 시간에 독서 확인 문제 풀다.)

6주 : 하권	1. 전시수도 중경의 임시정부와 광복군	2. 조국의 산천과 동지를 찾아서
---------	-----------------------	--------------------

● 마음 열기 (20분)

다음의 질문을 하여 학생들의 대답을 들어 본다.

- 대한 민국의 5대 국경일은? 삼일절(3.1) 제헌절(7.17) 개천절(10.3) 한글날 (10.9)
- 8월 15일 ? 광복절

● 펼치기 (70분)

A. 숙제 <독서 확인 문제> 풀기(30~40분)

- 중국에서 김구 선생이 조직한 군대의 이름은 무엇인가? (한국 광복군)
- 광복군이 미국 OSS와 합동으로 전개한 작전은? (국내진입작전)
- 대한민국임시정부가 마지막으로 있었던 곳은? (중경)
- 김구 선생이 두 아들의 이름은? (인, 신)
- 심리학 박사가 학생들을 시험하여 보고, 그 중 모험심이 풍부한 자에게는 (파괴술)을 지적 능력이 강한 자에게는 (적정 정탐)을, 눈 밝고 손재주 있는 자에게는 (무전기 사용법)을 각각 훈련시켰다.
- 김구 선생의 큰아들 인이 폐병으로 죽은 곳은? (중경)
- 환국 이후 백범의 거처가 된 곳은? (경교장)
- 김구 선생은 조국 광복에 몸 바친 3의사의 유골을 환국시키게 하였는데 누구인가? (이봉창 의사, 윤봉길 의사, 백정기 의사)

B. 단어 (20분)

- 공동묘지 a cemetery (p.272)
- 독립운동 an independence movement (p.274)
- 광복군 independence Fighters (p.275)
- 심리학 psychology (p.278)
- 항복 a surrender (p.279)
- 인산인해 hordes of people (p.280)
- 방공호 an underground air-raid shelter (p.286)
- 환영회 a reception (p.288)
- 산천 mountains and streams (p.289)

- 보행자 a walker; a pedestrian (p.295)
- 해산물 marine [sea] products (p.295)
- 피해자 a victim (p.298)
- 순방 a round of visits (p.301)
- 강연회 a lecture meeting (p.304)
- 자주 독립 independence (p.304)

C. 줄거리 설명(10분)

1945년 8월 미국 국무성 작전부장 도노반 장군과 군사 협의를 위하여 서안으로 갔다. 성 주석이 베푸는 만찬에 초대된 자리에서 일본이 항복하였다는 소식을 듣고 중경으로 돌아온 뒤 동지들과 함께 귀국하여 국민들의 환영을 받았다.

- 마무리 (40분) - 독후 활동으로 <단어 카드 만들고 한글과 영어 맞추기 게임>을 해 보자.
 - 색인 카드 사용 (앞면: 한글, 뒷면: 영어)
 - 단어는 앞의 [B. 단어] 를 사용하되 학생들 각 자가 교과서에서 10개 이상 단어를 뽑아서 단어 카드를 만들어서 활용할 수 있게 한다. (한영 사전 또는 영한 사전 필요함)
- <숙제> 다음 주 수업 내용을 미리 읽어 오기 (수업 시간에 독서 확인 문제 풀다.)

7주	나의 소원		
----	-------	--	--

- 마음 열기 (20분)

다음의 질문을 하여 한 사람씩 학생들의 대답을 들어 본다. “여러분의 소원은 무엇인가요?”
- 펼치기 (70분)

A. 숙제 <독서 확인 문제> 풀기(30~40분)

 - 김구 선생의 소원은? (우리 나라의 완전한 자주 독립)
 - 김구 선생이 직접 쓰신 책의 이름은? (백범일지)
 - 우리 자신을 행복하게 하고 나아가서 남에게 행복을 주는 것은? (문화의 힘)
 - 차라리 계림(신라)의 개와 돼지가 될지언정 왜왕의 신하로 부귀를 누리지 않겠다고 말한 사람은? (신라의 충신 박제상)
 - 김구 선생의 정치 이념은? (자유)
 - (언론)의 자유, (투표)의 자유, (다수결)에 복종, 이 세 가지가 곧 민주주의이다.
 - 민주? 백성이 나라의 주권자
 - 인류가 현재에 불행한 근본 이유는 (인의)가 부족하고 (자비)가 부족하고, (사랑)이 부족한 때문이다.
 - 공원의 꽃을 꺾는 (자유)가 아니라 공원에 꽃을 심는 (자유)다.

B. 단어 (20분)

- 천직 a calling (p.308)
- 청춘남녀 young boys and girls (p.309)
- 자유 freedom (p.309)
- 철학 philosophy (p.310)
- 통일 unity; unification (p.312)
- 갑론을박 the pros and cons (p.313)
- 요지부동 being unshakable; steadfastness (p.314)
- 문화 culture (p.313)
- 다수결 a decision by majority; a majority vote (p.313)
- 언론 speech; discussion; views (p.313)
- 인의 benevolence and righteousness (p.315)
- 홍익인간 devotion to the wel-fare of mankind (p.317)

- 마무리 (40분) - 김구 선생님의 빛나는 명언으로 서표(a bookmark) 또는 포스터를 만들자.

○ 준비물 : Card Board, Marker, 가위, 붓...

○ 명언 : (아래의 명언 외에 학생들 마음에 감동이 되었던 문장을 뽑아서 할 수 있다.)

1. "네 소원이 무엇이냐 하고 하느님이 물으시면 나는 서슴지 않고 '내 소원은 대한독립이요' 하고 대답할 것이다. 그 다음 소원이 무엇이냐고 하면 나는 또 '우리 나라의 독립이요' 라고 할 것이요. 또 그 다음 소원이 무엇이냐고 하는 세 번째 물음에도 나는 더욱 소리를 높여서, '나의 소원은 우리 나라의 완전한 자주독립이요' 라고 대답할 것이다. (p.305)

2. 나는 우리 나라가 세계에서 가장 아름다운 나라가 되기를 원한다. 가장 부강한 나라가 되기를 원하는 것은 아니다. 내가 남의 침략에 가슴이 아팠으니, 내 나라가 남을 침략하는 것을 원치 아니한다..... 오직 한없이 가지고 싶은 것은 높은 문화의 힘이다.

문화의 힘은 우리 자신을 행복하게 하고 나아가서 남에게 행복을 주었기 때문이다. 지금 인류에게 부족한 것은 무력도 아니요, 경제력도 아니다. 자연과학의 힘은 아무리 많아도 좋으나 인류전체로 보면 현재의 자연과학만 가지고도 편안히 살아가기에 넉넉하다.

인류가 현재에 불행한 근본 이유는 인의(仁義)가 부족하고 자비가 부족하고, 사랑이 부족한 때문이다. 이 마음만 발달이 되면 현재의 물질력으로 20억이 다 편안히 살아갈 수 있을 것이다. 인류의 이 정신을 배양하는 것은 오직 문화이다. 나는 우리 나라가 남의 것을 모방하는 나라가 되지 말고, 이러한 높고 새로운 문화의 근원이 되고 모범이 되기를 원한다. 그래서 진정한 세계의 평화가 우리 나라에서, 우리 나라로 말미암아서 세계에 실현되기를 원한다." (p.315-316)

3. 얼굴 좋은 것이 몸 좋은 것만 못하고 몸 좋은 것이 마음 좋은 것만 못하다.(p.32)

4. 바다에 맹세하니 어룡(魚龍)이 움직이고 산에 다짐하니 초목(草木)이 알더라.
(회호에 남은 내면 풍경-사진)

5. 눈 덮인 들판을 걸어 갈 때 함부로 어지럽게 걷지 말지어다.
오늘 내가 디딘 발자국은 언젠가 뒷사람의 길이 되니라. (회호에 남은 내면 풍경-사진)

● <숙제> 인터넷을 통해 백범 김구 선생과 관련된 사진을 찾아오도록 한다.

○ 백범 김구선생 기념사업협회 www.kimkoo.or.kr

○ 백범 기념관 www.kimkoomuseum.org

8주 김구 선생의 연보 만들기 (timeline)

● 질문하면서 이야기 나누기

○ 오늘날 정치인들이 존경하는 인물로 김구를 꼽는다. 김구 선생님이 가장 존경 받는 이유는 무엇일까?

○ 김구 선생님이 암살당하지 않으셨다면 우리나라의 모습은 어떻게 달라졌을까?

○ 신탁 통치 ? 독립할 능력이 없는 나라를 강대국이 일정 기간 통치하는 것을 말한다.

○ 6·25 전쟁 ? ○ 남북 분단 ? ○ 이산 가족 ? ○ 남북연석회의

● 백범 연표를 만들자 (pp.319-325)

○ 연표를 만들면서 인터넷에서 찾은 백범 사진을 (또는 책에 있는 사진을 복사하여) 함께 붙이도록 한다.

☞ 그 외 추천할 만한 독후 활동

1. 김구 선생님께 편지 쓰기

2. 통일된 한국 지도 그리기, 통일 신문 미리 만들어 보기

3. 견학/ 백범 김구 기념관 방문 (체험 학습)

지리상 불가능하다면 <백범 김구 기념관 사이트 방문하기 /www.kimkoomuseum.org>

4. 독일의 통일을 조사하고 한민족 통일 대안 세우기

5. 김구 웅변 대회 <나의 소원>을 읽고 느낀 점 발표하기

6. 독후감 형식으로 보고서를 작성해 보기

제1회 교육안 공모대회 <장려상> 수상작
<백범일지>를 통한 재미동포 2세 정체성 및 리더십 교육
명순숙(그린스보고 한국학교)

『백범일지』를 통한 재미동포 2세 정체성 및 리더십 교육

개요 >>> Overview

미국에 사는 한국인으로서 2세들에게 어떠한 정체성을 물려주어야하는지는 항상 큰 도전이 된다. 특히나, 지리적인 거리(Physical distance)가 언어적, 문화적으로도 나타날 때, 우리는 효과적인 정체성 교육을 더 고민하게 된다. 감히 말하건데, 한민족을 정체성을 이루는 근간은 ‘한(恨)’과 ‘정(情)’이라고 생각된다. 이에, 『백범일지』에 나타나는 김구 선생의 인고의 정신은 일제강점기를 겪으며 쌓아온 ‘한’과 끈끈하게 뭉친 독립투사들의 ‘정’을 바탕으로 광복을 일궈낸다. 또, 통일의 간절함이 사라진 우리 세대의 아이들에게 우리의 소원이 통일일 수 밖에 없는 이유를 잘 설명해 주고 있다.

미국에서의 흑백 평등은 마틴 루터 킹 주니어 목사의 ‘꿈(Dream)’에 의하여 이루어졌다고 할 수 있다. 마틴 루터 킹 주니어 목사의 개인적인 꿈(‘I have a dream.’)이 흑인들의 꿈이 되고, 나아가 미국 전체의 꿈이 되었을 때, 인종차별의 벽이 무너지고, 화합과 평화가 이루어졌다고 볼 수 있다. 김구 선생의 ‘나의 소원’이 우리 2세들을 통해 ‘우리의 소원’이 되고, 그 통일의 정신이 만방에 울려 퍼질 때, 우리는 참 통일의 정신을 실현하고, 민족의 숙원인 통일을 이룰 수 있다고 믿어 의심치 않는다.

이 교육안을 통하여 『백범일지』를 통한 김구 선생의 숭고한 나라 사랑 정신이 우리 2세들에게 전해지고, 그들이 우리와 함께 어우러져, 통일 정신이 점점 퇴색되어가는 이 세대에 ‘겨레의 등불’이 미주 사회 및 전세계에 커짐으로 우리가 민족의 화합을 이루어내는 ‘통일 세대’가 될 수 있기를 간절히 희망한다.

교육안의 장점 >>> Strengths

- 도진순 엮어 옮김의 <쉽게 읽는 『백범일지』>를 기준으로 교육안을 작성하였으나, 학습활동(Activity) 중심의 교육안으로서, 더 쉽게 엮어진 백범일지를 가지고 가르치더라도 사용할 수 있게 하였다.
- 미주내 한국/한글학교 특성상 전체 길이를 한 학기인 14주로 하였고, 1주당 학습량을 45분 이내에 다 끝낼 수 있게 하였다.
- 미주내 한인 2세들을 위한 교육안이므로, 백범선생을 미국의 위인들과 비교함으로써 역사적 인물로서 백범선생의 인물상(Figure)을 정립하는데 노력하였다.
- 백범일지의 큰 흐름을 짚는 방법으로 한국어를 잘 하지 못하는 2세들과 입양인 교육에도 사용할 수 있도록 하였다.
- 2세들의 한국 역사 및 문화 교육 이외에 김구 선생의 일대기를 통해 내일의 리더로 자라날 수 있도록 리더십(Leadership) 교육의 요소들을 가미하였다.

설명 >>> Description

본 교육안은 미국에서 자라난 한국계 미국인 아이들중 한국/한글학교들 다니는 고급반(한국어 읽기 기준) 학생들에게 한민족의 ‘겨레의 등불’이라 추앙받는 김구 선생의 『백범일지』를 통해 일제강점기를 전후한 한국의 역사/문화 교육을 통해 2세들을 리더십을 가진 세계 시민(Global citizen)으로 양육하기 위한 교육안이다.

학습목표 >>> Goal

<『백범일지』를 통한 재미동포 2세 정체성 교육>을 마친 학생들은

- 『백범일지』에 나타난 김구 선생의 일대기를 이해할 수 있다.
- 『백범일지』를 통해 일제강점기 전후의 역사와 그 시대의 한국 문화를 이해할 수 있다.
- 『백범일지』를 통한 한민족의 독립에 대한 염원과 그를 실현하기 위한 노력을 이해할 수 있다.
- 김구 선생의 “나의 소원”을 통해 통일의 필요성을 이해할 수 있다.
- 김구 선생의 일대기를 통해 한국계 미국인(Korean-American)으로서의 정체성을 확립할 수 있다.

한국어 교육과의 관계 >>> Relation to Korean Language Education

한국/한글학교에서 사용되는 교육안이므로 『백범일지』를 함께 읽으며, 관련 읽기 능력 향상과 어휘 능력 향상을 기할 수 있다. 중간중간에 발표 및 토의 시간을 통해 말하기 능력 향상을 기한다. 또한, 다 읽고 나서, 독후감 및 에세이 쓰기를 장려하므로 쓰기 능력 향상에 도움이 된다.

학습자료 >>> Materials

도서출판 돌베개, <쉽게 읽는 『백범일지』> 김구 지음 | 도진순 엮어 옮김

YouTube 동영상 자료, Wikipedia 인터넷 자료*

* 이용 자료들을 처음에 표기하였으나, 매수 제한상 생략하였다. 인터넷 서치 엔진을 통해 쉽게 찾을 수 있다.

평가 >>> Assessment

매주 나가는 과제와 그 과제를 기본으로 한 발표 및 토론을 통해 교사의 재량껏 평가한다. 학생들이 흥미를 잃지 않도록, 평가를 위한 평가보다는 격려 중심의 평가를 통해, 학생들이 한국의 역사적 사실을 알았을 때 성취감을 느낄 수 있도록 한다.

수업 규칙 >>> Policies

『백범일지』를 매주 정해진 분량만큼 읽어오도록 한다*. 단, 이 때, 학생들의 수준을 고려해 될 수 있으면 읽는 양을 간소화하고, 인터넷을 통해 영어로 된 보조자료(supplement)를 최대한 많이 준비한다.

역사적인 사실을 이야기하지만, 학생들이 나무를 보는 우(遇)를 범하지 않고, 큰 숲을 볼 수 있는 시야를 가질 수 있도록, 너무 자세한 디테일(detail)에 치중하지 않도록 한다.

모든 학생들이 김구 선생과 자신을 연관(relate)시켜 생각할 수 있도록 아무리 짧아도 자신의 생각을 남들 앞에서 발표하도록 유도한다.

* 과제들을 처음에 표기하였으나, 매수 제한상 생략하였다. 매주 공부할 『백범일지』를 꼭 읽어오게 한다.

주당 학습계획서 >>> Tentative Timeline

지면 관계상 생략

Week 01 – 올바른 한일관계에 관하여

* **학습목표**] 『백범일지』 교육에 앞서, 현재 학생들이 가지고 있는 한일관계에 대해 이야기하고, 때때로 과열되는 한일경쟁관계의 근원은 어디에 있는지 알아본다. 또한, 미주내 한인으로서 세계시민(Global citizen)으로서 한일관계를 바라보는 우리의 자세에 대해 생각해 본다.

* **학습성과**] 한일관계의 어제와 오늘을 알 수 있다.

* **주학습자료**] Wikipedia, YouTube 동영상 등

[도입] 김연아 밴쿠버 동계올림픽 금메달 수상장면 및 아사다 마오와의 경쟁관계 관련 영상 자료를 시청하고 양국의 미디어(Media)에서 한일관계를 라이벌(rival)로 조명하는지 생각해본다. 한일전 축구 중계 영상자료와 WBC (World Baseball Classic) 한일전 야구 중계 응원 영상 자료를 시청하고 가끔 과열 양상으로 치닫는 한일전에 대하여 간단히 이야기한다.

[전개] “일본은 없다(전여옥)” Vs. “일본은 있다(서현섭)” – 일본을 바라보는 두 가지의 큰 흐름을 알려주고, 학생들의 생각은 어떤지 이야기한다. ‘일본은 한국에 있어 어떠한 의미인가?’라는 주제로 학생들에게 질문하여 각자의 생각을 발표하게 한다. 일본은 임진왜란과 일제의 강제적 한일합방으로 인해 한민족에게 씻을 수 없는 상처를 남겼음을 설명한다.

[종결] 2011년 3월 일본 쓰나미 관련 사진 및 영상 자료를 시청한다. 우리는 지금까지 다른 사람이 생각한 것을 토대로 일본을 대하는 자세를 물려받은 면이 있다. 한일관계에 관해 더 잘 알기 원한다면, 우리 스스로 공부하는 자세가 필요하다. 특히, 21세기를 사는 우리들로서는 과거를 잘 조명하여, 세계화 시대에 상생(상생)할 수 있는 관계를 정립하는 것이 중요하다고 설명한다. 이에, 한일관계의 근간을 이루는 일제강점기 전후를 『백범일지』를 통해 배워보자고 종용한다.

Week 02 – 나의 어린 시절 <쉽게 읽는 『백범일지』 - 1. 황해도 벽촌에서의 어린 시절>

* **학습목표**] “상놈”으로 자라며 많은 어려움을 겪은 김구 선생의 어린 시절을 통해 그 당시 (일제 강점기 전 근세 조선)의 사회상을 배우고, 우리 2세들이 미주내 유색인종으로서 겪을 수 있는 어려움을 나누고, 이를 극복할 수 있는 방법을 김구 선생의 어린 시절에서 찾아본다.

* **학습성과**] 미국계 한국인(Korean-American)으로서 다양성(Diversity)을 존중하는 사회를 그려볼 수 있다.

[도입] 미국에서 사는 한국인, 또는 한국계 미국인(Korean-American)으로서 겪는 어려움에 대해 서로 나누어 본다. 자신 스스로나 혹은 자신의 부모 세대가 타국에서 겪는 어려움이 있는지 이야기 해 본다.

[전개] 같은 점 Vs. 다른 점 비교하기: ‘미국에서 한국계 미국인으로 자라는 것’과 ‘일제치하에서 한국인으로 자라는 것’을 비교하여 생각해본다. 미국에서 한국인 혹은 한국계 미국인으로서 자라며 혹시 2등 시민(Second class citizen)같이 느껴본 적은 없는지 이야기하고, 이러한 것을 없애기 위해 무엇을 해야할 지 이야기해 본다.

“내가 만일 (What if)…” 게임: 한국어로 “내가 만일…”이라는 게임을 한다. 학생들에게 “내가 만일 ____였다면, 무엇, 무엇을 했을 것이다”라는 방법으로, 문제 제시와 함께 문제 해결 방법 (Problem-solving) 능력을 기른다. (예: 내가 만일 황해도 벽촌에서의 자란 김구 선생님이었다면 ..., 내가 만일 인종차별시대에 자란 마틴 루터 킹 주니어 목사님이었다면...)

[종결] 현재 미국에서 유색인종으로서 겪는 어려움이 있다면, 그 것은 극복의 대상임을 설명한다. 김구 선생의 어린 시절을 통해 김구 선생은 이러한 어려움을 어떻게 극복했는지 배우는

시간을 가진다. 또, 마틴 루터 킹 주니어 목사의 예를 들어, 만일 유색인종으로서 겪는 어려움이 있다해도, 꿈을 믿는 많은 사람들의 노력으로 인해 평등은 이루어질 것이라는 희망에 대해 이야기한다.

Week 03 – 실패 극복하기 <쉽게 읽는 『백범일지』 : 2. 파란만장한 실패와 단련의 성장기>

* **학습목표**] 있을 수 있는 자신의 실패에 관해 공개적(Openly) 말할 수 있는 자신감을 기르고, 『백범일지』의 김구 선생을 통해 어떻게 실패를 단련의 기회로 삼는지 배운다.

* **학습성과**] 실패에 절망하지 않고, 시련을 성공의 디딤돌로 삼을 수 있다.

[도입] 교사 스스로 자신의 실패담을 이야기하고 그 실패를 통해 어떠한 교훈을 얻었는지 이야기한다.

[전개] 학생들에게 너무 부끄럽지 않은(not-so-much-embarrassed) 실패담을 이야기하게 한다. 이 실패가 학생 자신에게 어떤 교훈이 되었는지 설명하게 한다. 『백범일지』에 나와있는 김구 선생의 실패담과 김구 선생은 그 실패를 어떻게 성공의 디딤돌로 바꾸었는지 배워보는 시간을 가진다. 아브라함 링컨의 실패담을 배우고, 실패를 통해 배움의 기회를 가진다면 실패는 인생의 끝이 아닌, 성공의 시작임을 이야기한다.

[종결] “실패는 성공의 어머니! (토마스 에디슨)” 성공한 사람들 중 실패를 경험하지 않은 사람은 없다는 것을 되새기고, 김구 선생의 예를 통해 시련의 시기가 더 나은 자신을 준비하는 시기임을 깨닫게 한다.

Week 04 – Anger Management <쉽게 읽는 『백범일지』 : 3. 절풍노도의 복수 의거, 치하포 사건>

* **학습목표**] 문제에 당면했을 때 물리적인 방법을 이용한 해결책과 그로 인한 결과에 대해 이야기한다.

* **학습성과**] 문제 해결에서 물리적인 방법의 문제점을 알아보고, 좀 더 현명한 방법책을 알아볼 수 있는 성숙함을 기른다.

[도입] 학교생활이나 가정에서 문제가 있을 때, 물리적인 방법을 이용하여 해결한 적이 있는지 이야기 해 본다.

[전개] 본문의 내용을 토대로 김구 선생의 복수 방법을 알아보고, 복수의 필요성에 대해서 이야기 해 본다. “복수 Vs. 용서”에 대하여, 각각 장/단점을 알아본다. 복수를 꼭 해야한다면, 무엇이 옳바르고, 정당한 방법인지 이야기하고, 치하포 사건을 통해 김구 선생의 복수가 옳았는지, 옳지 않았는지 이야기한다. 또, 그 복수의 방법으로 인해 김구 선생이 치루어야 했던 대가 무엇이었는지 알아보고, 다른 (alternative) 방법은 없었을까에 대해서 이야기해 본다.

[종결] 복수와 용서 사이에서 고민하는 학생들에게 용서도 연습이 필요함을 깨닫게 한다. 또한, 물리적 복수의 한계와 그 대가에 대하여 이야기 한다.

Week 05 – “Half-time의 법칙” <쉽게 읽는 『백범일지』 - 4. 5년간의 방랑과 모색>

* **학습목표**] 인생에 있어서 뜻대로 되지 않을 때, 그 시간을 어떻게 하면 의미있게 쓸 수 있는지에 대해 알아보고, 김구 선생의 예를 보며 교훈을 얻는다.

* **학습성과**] 일이 자신의 뜻대로 되지 않을 때, 근시안적인 사고를 버리고 이 시기를 내일을 준비하는 자세로 삼을 수 있다.

[도입] 인생의 오르막길과 내리막길에 대하여 이야기한다. 농구경기의 전반전과 후반전 사이 휴식시간 (half-time)에 관하여 이야기 한다. 이 시간에 코치와 선수들이 무엇을 할까 상상해 보고 이야기해 본다.

[전개] 김구 선생이 “인생의 내리막길(down-time)”이라고 생각할 수 있는 시기를 어떻게 보내고, 미래를 위하여 어떠한 준비를 했는지 알아본다. 치하포 사건등을 겪은 김구 선생이 인생의 전반전을 지고(losing)있었다면 후반전이 시작하기 전 5년이라는 휴식시간 (half-time)을 가졌다고 볼 수 있다. 후반전에서 승리(winning)하기 위하여 김구 선생이 어떤 준비를 하였는지 알아본다. 김구 선생의 예를 통해, 우리가 일이 잘 풀리지 않을 때, 어떤 자세로 어려운 시기를 넘길 수 있을지 이야기해 본다.

[종결] 학생들에게 운동경기의 휴식시간(half-time)은 막연히 쉬는 시간이 아니라 후반전을 준비하는 시간임을 일깨우고, 현재 미래를 위해 어떠한 준비를 하고 있는지 물어본다 - 리더쉽 전문가인 John C. Maxwell의 “Half-time”의 법칙 인용).

Week 06 - 계몽 사상 (Enlightenment) <쉽게 읽는 『백범일지』 - 5. 새로운 사상, 새로운 교육>

* **학습목표**] 변화를 모색하고 성공한 사람들은 새로운 사상과 교육을 받아들이는데 주저하지 않았음을 배운다.

* **학습성과**] 새로운 사상과 교육에 거부하지 않고 현명하게 받아들인다. 미국내 한국어와 한국 문화 교육의 필요성을 이해한다.

[도입] 새로운 것에 대한 거부감에 관하여 이야기한다 (예: 낯설은 곳으로의 이사, 초등학교에서 중학교로 올라가는 것, 정규학교와 다른 한국/한글학교). 새로운 것에 대한 설레임에 관하여 이야기한다. 유럽의 계몽사상(Enlightenment)에 관하여 이야기를 하고, 인생에서 새로운 것을 깨닫게 된 “아하(Threshold concept)”의 순간이 있었는지 이야기 한다.

[전개] 과도기(Transition)에서 새로운 시도가 거부되는 경우를 생각해본다. 근세 조선의 계몽 운동에 관하여 알아본다(심훈의 “상록수”를 간추려 이야기해 주어도 좋겠다). 일본의 “명치유신”과 근세 조선의 “쇄국”에 관하여 비교하고 토론해 본다. 김구 선생이 민족의 계몽가로서 어떠한 역할을 했는지 알아보고, 미국에 사는 한인으로서 한국 문화의 우수성과 가치를 미국내에 알리기 위해서 해야할 일을 생각해보고 이야기한다.

[종결] 계몽의 물결이 일어났을 때, 계몽을 하는 자가 될 것인가, 계몽 당하는 자가 될 것인가 생각해보고, 남들을 계몽한다고 생각했을 때, 무엇을 준비해야 하는지 생각해 보고 이야기해 본다. 또, 미 주류사회에서 한국계 미국인의 역할과 가치를 어떻게 알려야하고, 주위 사람들에게 한국문화의 장점을 알리고 있는지 생각해본다.

Week 07 - 나의 이름 <쉽게 읽는 『백범일지』 - 6. 일제의 모진 감옥에서 백범이 되다>

* **학습목표**] 자신의 이름들의 뜻을 알아보고, 그 이름들이 자신을 어떻게 대표(represent)하는지 알아본다.

* **학습성과**] 자신의 이름과 자신의 정체성을 연결시킬 수 있고, 자신의 이름에 걸맞는 사람이 되겠다는 다짐을 한다.

[도입] 일반적으로 우리의 이름은 이름을 지어준 바램의 희망을 담는다 (예: 한빛 - 큰 빛이 되라는 의미, 진실 - 진실되게 살라는 의미, Amy - Be loved). 학생들이 자신의 이름들(한국 이름과 영어 이름)을 소개하게 하고 그 뜻을 알고 있는지 물어본다.

[전개] 자신의 한국이름과 영어이름 뜻을 알아와 다른 사람에게 설명하게 한다. 이 때, 그 이름의 뜻과 자신의 삶이 얼마나 일치하는지 생각해 본다. “백범”의 뜻에 대해 알아보고, 김구 선생이 이 “호(호)”를 지을 때의 바램이 무엇인지 생각해 보고 이야기해 본다 (백범 - 백정, 범부라는 뜻으로, 아무리 천한 백정이나 범부라도 당신만한 애국심을 가졌으면 하는 바램에서 지은 호). 자신이 스스로 이름을 지을 수 있다면, 어떤 이름을 무슨 뜻으로 지을 수 있을지 정리해 본다. 한글이나 한문 이름이 힘들 때, 영어 nick name이나 email address등 남들에게 보여주고 싶은 모습이 담긴 이름에 대해 생각해보는 시간을 가진다 (예: true_musician@hotmail.com, pretty_princess@yahoo.com 등).

[종결] 자신의 이름을 지어주신 분의 바램이 현재 자신의 모습에 얼마만큼 담겨져 있는지 생각해 보고, 호를 통해 자신의 의지를 나타낸 김구 선생의 모습을 보고, 스스로의 호를 만들어 보고, 그 호의 뜻처럼 살겠다는 다짐을 한다.

Week 08 - 물러날 때를 아는 자 <쉽게 읽는 『백범일지』 - 7. 전격적인 망명과 상해 임시정부>

* **학습목표** 목표를 위해 잠시 물러나는 것의 장/단점을 알아보고, 이보 전진을 위해 일보 후퇴할 수 있음을 깨닫고, 이를 자신의 생활에 적용한다.

* **학습성과** 김구 선생의 망명과 상해 임시정부의 모습을 통해 일제강점기중의 독립운동의 현실과 상황을 이해하고, 인생에서 재정비를 위해 잠시 물러날 수 있다는 자세를 가진다.

[도입] 고집의 양면성에 대하여 이야기한다. 적당한 고집으로 하나의 일을 우직하게 실행해 성공하는 경우도 있지만, 계속 고집을 부려 실패하는 경우도 허다하다(고집과 끈기의 성격은 비슷하나, 일의 성패에 따라 갈린다).

[전개] 끈기있게 일을 진행하여 성공한 적이 있는지, 고집을 부려서 실패한 적이 있는지 생각해 보고 나눈다. 우회(Detour)의 의미를 생각해보고, 자신 인생길에서 크게 우회하여 돌아간 적이 있는지 생각해본다. 김구 선생의 망명과 상해 임시정부의 모습을 살펴보고, 김구 선생이 망명하지 않았다면 무슨 일이 일어났을지에 관해 생각해보고 서로 나누어 본다. 임시정부의 활약상을 보고, 때로는 전략적(strategically)으로 우회(detour)할 때 목표(goal)에 도달 할 수 있는 확률이 높음을 이해한다.

[종결] 자신이 한가지 일을 한 곳에서 계속할 때, 이것이 경우에 따라 고집이 될 수도 있고, 끈기가 될 수 있다. 중요한 것은 잠시 물러나는 것의 장/단점을 정확히 파악하여 결단에 옮길 수 있어야 한다는 것이다. 김구 선생의 전격적인 망명을 통해 전략적 우회의 교훈을 배우고, 임시정부의 모습을 통해, 잠시 물러나서도 목표를 위해 계속해서 일할 수 있다는 것을 깨닫는다.

Week 09 - 자기 희생 <쉽게 읽는 『백범일지』 - 8. 대륙을 건동시킨 이봉창과 윤봉길>

* **학습목표** 대의를 위해 자기를 희생시킨 사람들을 통해 자신과 대의(대의)의 가치에 관하여 이야기해보고, 어떠한 방법으로 자신이 속한 공동체를 위해 일할 수 있는지 알아본다.

* **학습성과** 이봉창의사와 윤봉길의사를 통해서 나라를 위해 자신을 희생한 사람들의 정신을 배우고, 나라 사랑의 다양한 모습을 생각해보고, 이 중 작은 것부터 실천할 수 있다.

[도입] 목숨의 소중함에 대하여 이야기한다. 하지만, 우리 역사를 보면 자신의 소중한 목숨을 바쳐 나라 사랑의 모습을 보여 준 사람들이 있다. 인간의 개인성(individuality)을 존중하는 미국에서는 이해하기 힘든 개념(concept)이다.

[전개] 무슨 일이든지, 그 일을 이루기 위해서는 대가가 필요하다(pay the price). 한국의 독립을 위해 많은 사람들이 대가를 치루었다. 그 중, 이봉창의사와 윤봉길의사들은 자신의 목숨을 바쳤다. 이들의 경우를 보고, 그 결단의 의지가 애국에서 나왔음을 이야기해 본다. 자신의 목숨을 바치지 않고도 할 수 있는 애국의 방법을 생각해보고 이야기한다. 또, 일제강점기중 독립운동이 외에 나라 사랑을 표현할 수 있는 방법에 대해 생각해보고 이야기한다. 그리고, 21세기 현재를 살아가는 우리들이 할 수 있는 애국의 방법을 생각해보고 이야기한다.

[종결] 나라가 자신의 목숨보다 중요하다고 강요할 수는 없다. 하지만, 자신의 목숨을 바치며 나라 사랑의 정신을 보여준 이들의 경우를 보며, 우리가 평소 당연하게(take for granted), 혹은 대수롭지 않게 생각하는 이 나라가 여러 사람들의 희생에 의해 세워졌음을 기억하고, 미국내 한국계 미국인(Koreana-American)으로서 한국을 위해 할 수 있는 일이 무엇인지 생각하고 나누어 본다.

Week 10 - 민족이란 무엇인가? <쉽게 읽는 『백범일지』 - 9. 피신과 유랑 속의 민족운동>

* **학습목표** 민족의 의미를 생각해보고, 미국내 한국계 미국인(Korean-American)으로서 자신의 정체성에 대해 생각해 본다.

* **학습성과** 한국계 미국인(Korean-American)으로서 자신의 정체성을 확인하고, 다양성(diversity)을 존중하는 현 시대상에 부합하여 한국계 미국인으로서 자부심을 가질 수 있다.

[도입] 정체성(identity)을 정의하고, 무엇이 나의 나뉠을 만드는지 생각하고 나누어 본다(Characteristics that make me who I really am). 이 중 공통분모의 하나인 “한국”에 관하여 생각해 보고, 한국이 자신에게 어떠한 의미인지 되새겨본다.

[전개] 김구 선생과 많은 독립투사들의 피신 경로 및 유랑 생활을 보며, 이들은 왜 이런 어려움을 무릅쓰고 민족운동을 전개했는지 생각해보고 민족의 의미를 되새겨본다. 또, 한국에서 생활한 적이 없거나, 아주 적은 아이들에게 한국은 어떤 의미인지, 또, 미국은 어떤 의미인지 생각해 보는 시간을 가진다. 한국계 미국인아이들에게 한국에서 자란 아이들과 똑같은 민족정체성을 기대하긴 힘들다. 하지만, 김구 선생등의 민족운동을 보며, “왜?”라는 의문을 가지게 함으로, 아이들에게 성찰(省察)의 기회를 줄 수 있다.

[종결] 타국에 사는 2세들에게 민족정체성을 기대하긴 힘들다. 하지만, 김연아 선수의 우승에 함께 환호하고, 황우석 박사 사건에 고개를 숙인다면, 한국과는 이미 유대관계가 성립된 것으로 볼 수 있다. 이를 토대로, 우리 아이들에게 민족의 의미와 정체성을 생각하게 하고, 지금의 우리와 우리 나라를 있게한 김구 선생과 많은 독립투사들에게 감사하는 마음을 가지게 한다.

Week 11 - 나라없는 설움 <쉽게 읽는 『백범일지』 - 10. 전시수도 중경의 임시정부와 광복군>

* **학습목표** 나라는 무엇이고, 현재 살고 있는 미국과 한국의 관계와 자신의 역할에 대해 생각해본다.

* **학습성과** 임시정부와 광복군에 관하여 배우고, 이를 통해 조국과 멀리 떨어져 있지만, 조국을 위해 할 수 있는 일이 무엇인지 생각해보고 실행할 수 있다.

[도입] 나라의 중요성에 대해 생각하게하고 발표하게 한다. 이 때 나라의 구성요소, 영토, 국민, 주권에 관해 이야기해보고 광복이전의 한국에 없었던 주권을 되찾기 위해 많은 사람의 노력이 있었음을 이야기한다. 또, 자신의 집에 도둑이 들어와서 물리적인 힘으로 자신(주인)을 몰아내었을 때, 어떻게 할 것인지에 대해서 물어보고 생각하게 한다.

[전개] 광복절 행사를 통해 대부분의 아이들이 임시정부나 광복군에 대해 어렵듯이 알고있다. 하지만, 행사를 위해 군복을 입고, 태극기를 흔들어도, 임시정부의 혼(魂)과 광복운동의 참 의미를 모르는 것이 사실이다. 이에 나라를 잃은 슬픔에 대해 이야기하는 시간을 가진다. “아르메니아(Armenia)”나 “몽족(H'mong)”등의 예를 들어, 나라를 잃고 세계를 떠돌아다니는 사람들의 경우를 설명해주고, 한국이 광복을 못했다면 우리는 어떻게 되었는지 생각하게 하고 서로 나누어 본다. 일본 창세기개명의 예를 들어, 지금 아이들의 이름이 한국이름이 아닐 것이라는 사실과, 광복전의 어려움이 계속되었을 수 있다는 이야기를 하며, 임시정부와 광복군의 활동에 감사한 마음을 가질 수 있도록 유도한다. 손기정 선수의 예를 들어, 한국인이지만, 한국을 대표할 수 없었던 현실을 이야기해주고, 아이들에게 일본대표로 세계대회를 나가라고 한다면 어떻게 했을 런지를 물어본다. 이 때, 미국의 예를 들어, 미국이 독립하지 않고, 영국의 속국이었다면 어땠을 지 이야기하는 시간을 가져도 좋겠다.

[종결] “자유를 잃어보기 전까지는 자유의 가치를 알 수 없다.” 2세들은 나라를 잃어보지도 않았고, 한국과는 거리를 두고 살아온 이민자의 자녀들이 많다. 이에, 한국이라는 나라가 없었다면 어땠을지 역설적인 의문을 가지게하며 당연하게(take for granted) 여겼던 나라의 소중함을 깨닫게 한다.

Week 12 - 조국의 의미 <쉽게 읽는 『백범일지』 - 11. 조국의 산천과 동지를 찾아서>

* **학습목표** 자신에게 한국이라는 나라가 어떤 의미인지 되새겨보고, 한국 곳곳의 아름다운 모습과 자랑스러운 한국인을 통해 자부심을 가진다.

* **학습성과** 한국의 장점을 통해 한국인으로서의 자부심(Korean pride)을 가지고 남들에게 한국의 좋은 모습을 소개할 수 있다.

[도입] 한국의 아름다운 관광지가 담긴 영상 자료를 보여준다. 한국의 운동선수들(김연아, 최경주, 추신수, 박태환, 한국 축구 대표팀)의 활약상이 담긴 영상 자료를 보여준다.

[전개] 한국인으로서의 어떤 자부심(Korean pride)을 가지고 있는지 학생들과 토의를 한다. 그러한 자부심을 왜 가지게 되었는지 이야기하게 한다. 토의중에 나온 한국의 자랑스러운 점들을 정리하여 리스트를 만들고, 상황극을 통해 한국에 대해 잘 모르는 정규학교 급우에게 한국을 설명하고 자랑하는 시간을 가진다.

[종결] 한국계 미국인이 미국내에서 한국의 이미지를 홍보하는 역할을 할 수 있도록 아이들이 한국에 대해 더 배웠으면 한다는 희망을 전한다.

Week 13 - 우리의 소원 <쉽게 읽는 『백범일지』 - 나의 소원>

* **학습목표** ‘우리의 소원’ 노래를 불러보고, 통일이 자신에게 어떠한 의미인지 생각해 본다.

* **학습성과** 김구 선생의 ‘나의 소원’과 동요 ‘우리의 소원’을 통해 통일의 간절함을 생각해 보고, 통일의 필요성 및 장점에 대해 이야기할 수 있다.

[도입] 마틴 루터 킹 주니어 목사의 “I have a dream” 연설을 들려준다.

[전개] 한 사람의 꿈이 여러 사람에게 전파되고, 그 꿈을 모든이들이 믿게될 때, 그 꿈은 실현된다. 마틴 루터 킹 주니어 목사의 개인적인 “꿈”으로부터 시작된 인종차별 철폐가 좋은 예이다. 김구 선생의 “나의 소원”을 마틴 킹 주니어 목사의 “I have a dream”과 비교해보고, 김구 선생의 염원인 민족통일에 대해 생각해보고 나누어 본다. 또, 통일의 필요성과 그 장/단점에 관해 자신의 생각을 정리하여 발표해 본다.

[**중결**] 동요 “우리의 소원”을 함께 불러보고, 통일의 의미와 통일을 위해 한국계 미국인으로서 할 수 있는 일에 대해 생각해보고 서로 나누어 본다.

Week 14 – 독후감 쓰기

* **학습목표**] 『백범일지』의 전반적인 내용을 기억하고, 이 중 자신에게 가장 인상 깊었던 부분을 토대로 독후감/에세이를 쓴다.

* **학습성과**] 자신이 직접 독후감/에세이를 쓰므로, 자신이 읽은 글의 내용을 기억하고, 그 내용을 토대로 자신의 생각을 조리있게 표현(articulate)할 수 있다.

[**도입**] 『백범일지』를 통해 배운 새로운 사실 중 자신에게 가장 감동을 주었던 내용에 대해 이야기하는 시간을 가진다.

[**전개**] 앞에 발표한 내용을 토대로 『백범일지』 관한 독후감/에세이를 영어로 짧게 쓰게 한다. 그것을 한국어로 번역하는 작업을 통해, 한국어 쓰기능력 향상을 꾀한다.

[**중결**] 『백범일지』에 관한 독후감/에세이 발표를 통해 다른이들의 감상을 듣고, 이야기하는 시간을 가진다.

덧붙임 >>> Things to add

역사 Vs. 문화?

우리는 무엇이든 대결구도로 밀어넣는 과다경쟁사회에 살고 있다. <『백범일지』 교육안 공모대회>에 임하며, 백범선생의 일대기를 어떤 방식으로 접근하여 가르쳐야할지 많이 고민하였다. 고민을 하며 나역시 역사와 문화를 대결구도로 밀어넣었음을 고백한다. 역사교육은 역사교육대로 중요하고, 문화교육은 문화교육대로 중요하기 때문이다.

하지만, <쉽게 읽는 『백범일지』>를 일고나서, 우리가 미국내 2세들에게 김구 선생의 일대기를 가르치는 가장 중요한 목적은 그의 호와 ‘나의 소원’으로 집약된다고 믿게되었다. 백정, 범부등 모든이들이 자신만큼의 애국정신을 가지길 바라고, 조국의 통일을 소원으로 삼는 것, 그 것이 이 교육안을 통해, 우리 2세들에게 가르쳐야된다는 것을 확신하게 되었다. 또한, 김구 선생의 이념이 온민족의 화합과 통일이므로, 역사나 문화 한가지에 치우치지 않고, 모두를 함께 아우르는 교육을 실현시키길 원한다고 확신한다.

결국, 이 교육안을 통해, 2세들이 한민족의 정체성을 가진 세계 시민(Global citizen)으로서 내일의 리더가 되길 바란다. 김구 선생의 활동상을 통해 그의 정신을 물려 받는다면, 충분히 가능한 일이라 믿어 의심치 않는다.

마틴 루터 킹 주니어 목사는 1963년 ‘I have a dream.’이라는 연설을 발표하고 많은 이의 가슴에 그의 꿈을 전달하였고, 그의 꿈은 결국 꽃이 피어 흑백인종차별정책의 철회를 가져왔다. 김구 선생의 ‘나의 소원’을 쓴 지 반세기가 훌쩍 넘었지만, 지금 청소년들은 통일에 대한 간절함이 너무나 부족하다. 김구 선생의 소원이 좀 더 많은 사람들의 가슴에 전해져, 그의 소원이 우리의 소원으로 거듭나기 바란다. 그러기위해, 좀 더 많은 사람이 『백범일지』를 읽고 김구 선

생의 소원을 실현할 수 있도록 함께 노력하기 바란다. 물론, 2세들에게 그의 정신을 심어주기
위한 우리 한국/한글학교의 노력은 계속될 것이다.

제1회 교육안 공모대회 〈장려상〉 수상작

백범 프로젝트

송은주(워싱턴 주 통합한국학교)

교육 목적: 겨레의 큰 스승이신 백범 김구 선생의 삶과 사상이 담긴 '백범일지'를 통해, 자라나는 청소년들에게 선생의 생애와 겨레사랑, 나라사랑 정신을 바르게 알리고, 참된 용기와 지혜, 불굴의 투지와 희생정신을 고취시킴과 동시에 대한민국을 모국으로 하는 한국계 미국인으로서의 정체성을 바르게 지녀 개인과 사회, 국가와 인류를 위해 자신의 역할을 다 하도록 돕고자한다.

교육 목표: 1. 백범 김구 선생의 삶에 대해 배우고 이해한다.

2. 지도를 사용하여 백범 선생의 일대기를 설명할 수 있다.

3. 역사 교육: 당시의 시대상황을 이해하고 설명할 수 있다.

4. '나의 소원'을 같이 읽고 김구 선생의 정치 이념에 대해 이해한다.(고급)

5. 학생 활동을 통해 학생 본인이 이해한 것을 표현할 수 있다. 노래, 역할 연기, 집중토론, 백범 프로젝트 등

도입:

학생활동 1 : 수업 1 주 전에 학생들에게 '백범 김구(KIM KOO/KIM GU) 선생에 대해 설문조사/인터넷 조사하기'를 과제로 부여한다. 설문 조사의 대상자는 부모님, 조부모님, 지인, 이웃 등 설문에 응해 줄 수 있는 사람 누구나 가능하며, 인터뷰 내용을 문장이나 단어로 간략하게 정리해오는 것이다. 설문 조사가 어려운 학생은 인터넷을 통해 조사한 내용을 간략하게 정리해오도록 한다. 이 과정을 통해서 학생들은 부모님 혹은 지인, 인터넷 조사 등을 통해 백범 선생에 대해 알고 관심과 흥미를 유발한다.

전개:

학생활동 2 : 학생들에게 미국의 독립을 위해 헌신한 분들이 누구인지, 그리고 어떤 노력과 공헌을 했는지를 질문하고 발표하도록 한다.(Founding Fathers of US or American

Independence Leaders: Benjamin Franklin, George Washington, John Adams, Thomas

Jefferson etc) 학생들이 미국 역사를 통해서 잘 알고 있는 미국의 독립을 위해 헌신한 분들을 같이 얘기해 봄으로써 김구 선생과의 공통점을 찾아본다.

학생활동 3: “김구 선생님은 어떤 분일까요?” ;설문조사/ 인터넷 조사한 내용을 발표하고, 친구의 발표 내용을 듣고 메모하도록 한다. 이 활동을 통해서 학생들은 김구 선생의 생애에 대해 간략한 이해가 가능하다. 본인이 조사한 내용과 친구의 발표 내용을 메모한 것은 다음 학습활동에서 사용한다.

- ***교사 설명: 백범 선생 활동 당시의 시대상황과 김구 선생의 생애와 거레 사랑, 나라 사랑 정신을 이야기형식으로 들려준다. 당시의 지도, 사진, 노래, 영상자료 등을 이용한다.** 동학운동, 을미 사변, 한일 합방, 해방, 남북의 분단 , 독립기념관, 3.1 운동, 유관순 누나 등도 포함한다. 백범일지, 백범 김구 선생 기념 사업회(www.kimkoo.or.kr), 백범 김구기념관, 백범 학술원, 웅진 위인전기 김구(지은이/신경림,웅진 닷컴 1987)도 같이 소개한다.

강의중에 다음의 내용도 포함한다.

金九 1876 년 8 월 29 일 ~ 1949 년 6 월 26 일

- 김구 선생의 호 白凡의 의미는? 백정 (하층민), 범부(평민) = 독립 운동은 대한민국 사람이면 누구나 할 수 있다는 의미
- 세 번에 걸친 수감 생활을 백범은 어떻게 활용하였는가? : 고문에서 배운 교훈, "몸은 욕보일 수 있을 지언정 정신은 뺏을 수 없다. "백범은 책읽기에 힘쓰며 역사서 구독, 신지식을 배우며, 자기 계발에 힘쓰고, 다른 한편으로는 죄수들의 교육, 억울한 사람들의 재판 관련 서류 작성을 해 줌: 첫 번째 1896 년 치하포 사건 (21 세)으로 투옥 후 1898 년 23 세에 탈옥, 두번째 1909 년(34 세) 황해도에서 계몽운동 중 안중근 의사의 이토 히로부미 저격 사살과 연루되어 체포됨, 한달 만에 불기소 처분, 세번째 1911 년 (36 세) 일제가 안악 사건을 조작하여 황해도 일대의 민족주의자 총 검거시 김구도 체포되어 징역 15 년 선고 받고 1915 년 (40)세 가석방
- 백범에게 정신적 영향을 준 사람과 사상은? 첫 스승인 고능선으로 부터 "義"를 배움, 아무리 뛰어난 재주와 능력이 있어도 의리에 벗어나면 화근, 사람의 처세 근본은 의리 즉 聖賢의 발자취를 밟아 가도록 노력함, 의리는 유학자에게 배우고, 문화와 제도는 세계 각국에서 배워 적용하는 것이 유익함을 강조-> 실사구시 정신과 상통
- 백범의 "자주 정신"이란 무엇인가? 남의 절제(간섭)도 아니 받고 남에게 의지도 아니하는 완전한 자주 독립의 나라를 세움. 우리 민족의 독자성을 떠나 제 3 자의 지도나 명령을 받게 되면 자주성을 상실한 운동
- 백범의 교육사업- 광진학교(1904 년), 안악 양산학교, 동산평 소학교를 통해 계몽과 예의 교육에 힘씀

- 상해 임시 정부에서의 백범의 역할과 임정의 독립운동사 그리고 그 어려움- 1919 년 대한 민국 임시정부 ,경무국장 취임 (44 세)을 시작하여 노동국총판 및 두 차례에 걸쳐 국무령 역임. 1940-47 대한 민국 국무위원회 주석역임-

임시정부는사상대립으로인재난과 경제난을 겪음. 이에 백범이 침체된 임시정부의 난국을 극복하고 국민들에게 희망을 주기위해 한인 애국단을 창단하고(1931 년) 이 봉창(천황 저격사건) 과 상해 홍구 공원의 윤 봉길의사의 의열 투쟁을 전개함. 이 거사로 김구 선생은 거금 60 만원의 현상금이 붙은 수배범이 되었으나 독립운동은 활기를 띠게 된다.
- 해외 특히 미주 한인 동포/사회의 독립 운동 도움과 지원- 미주, 멕시코, 쿠바 지역의 한인으로 부터의 독립 자금 취합
- 백범은 왜 미국에 의한 해방을 한스러워 하였는가? 자주 독립이 아닌 외세에 의한 해방, 우리가 이번 전쟁에 한 일이 없기 때문에 장래에 국제간에 발언권이 약해질 것을 걱정함. 천신만고로 수년간 애를 써서 참전할 준비를 한 것도 다 허사다라고 탄식함: 1940 년 광복군을 조직하여 미국과 함께 비밀 훈련중이었다.(국내 진공 작전계획중)

1945 광복 이후 임시정부 법통 운동과 이승만 김 성수등과 함께 신탁 통치 반대 운동, 미소 공동 위원회 반대 운동 추진 , 1948 년 1~ 남북협상 주도함: 김구 선생은 민족의 분열을 막기위해 남북한 총선거를 통한 정부 수립을 제안함.

- 김구 저격사건- 1949 년 6 월 26 일 낮 12 시 36 분 안두희의 총에 맞아 74 세에 경교장에서 운명, 이후 이 사건은 권력의 비호로 지금까지 미스테리로 남아 있음.
비슷한 예: J. F. 캐네디 대통령 암살 사건 미스테리- 누가, 왜?
- 백범은 초지일관 자력으로 인한 독립을 주장하였고 일제의 문화 정책등 회유에 넘어가지 않음, 상해 임시정부의 창설부터 귀국 (1945 년 12 월) 까지 항상 조국과 민족을 생각하고 독립을 위해 동분서주 고군분투함.

학생활동 4: 지도에 김구 선생의 이동 경로 표시하기 - 교사와 함께 다 같이 해보고 난 후, 학생 개인이 나누어준 지도에 표시하고, 칠판에서 친구들 앞에서 발표도 해보도록 한다. 학급 형편에 맞게 가장 정확하게 발표한 사람, 가장 재밌게 발표한 사람, 가장 멋있게 발표한 사람, 제일 먼저 발표한 사람 혹은 발표한 모든 학생 등에게 상품을 제공한다.

학생활동 5: 퀴즈: 김구 선생하면 떠오르는 단어 5 개 혹은 10 개 쓰기, 그리고 빈도수 높은 단어를 알아 맞추기- 앞서 학생이 직접 발표한 내용, 친구들의 발표에서 메모한 내용, 수업 내용 등을 이용해서 학생들이 각자 개인이 갖고 있는 김구 선생에 대한 이미지를 회상하고 정리할 수 있는 기회를 제공한다. 아울러 이번 수업을 통해서 새로 배운 단어를 복습할 수 있다. 학생들은 명사나 형용사를 사용할 수 있고, 학생들이 써내는 단어수는 학급 인원수에 맞게 조절한다. 교사는 모든 단어를 수합하여 빈도수를 확인하여 1 위 부터 5 위까지 순위를 차트에 기록하고, 포스트 잇이나 접착제 등을 사용하여 내용이 보이지 않도록 한다. 그리고 학생들로 하여금 가장 빈도수가 높은 단어를 추측하게 하고 그 내용을 맞춘 학생들에게 큰 박수를쳐준다.

학생활동 6: 대한 독립 만세 삼창을 한다.-김구 선생의 평생 소원이었던 대한 독립의 뜻을 기리고 독립의 기쁨을 상상해 보면서 두 팔을 크게 들고 다 같이 “대한 독립 만세” 삼창을 해본다. 처음에는 교사가 먼저 시범을 보이고, 그 다음에는 학생들이 돌아 가면서 시범을 보이고 모두가 따라 하도록 한다. 이 활동을 통해 학생들은 ‘우리나라 대한의 완전한 자주 독립’의 뜻을 다시 기리고 감격을 느껴보는 기회를 가진다. 이 활동은 잘 운용하면 학생들에게 오래 기억이 남을 수 있으리라 본다. 가장 큰 소리로 우렁차게 만세 삼창을 잘 한 학생에게는 훌륭한 칭찬해 준다.

학생활동 7: 일제 강점기 당시의 노래 배우기- 당시 노래가사와 선율을 통하여 시대상황을 이해하고 감정을 느껴본다. : 봉선화(1921) , 황성의 적(황성 엠티, 1932 년), 타향살이(1934), 목포의 눈물(1935 년), 유쾌한 시골 영감(1936), 눈물젖은 두만강 (1938) , 나그네의 설움(1940) , 선창(1941) 등...

학생활동 8: ‘나의 소원’ 읽고 소감 발표 혹은 백범의 교육관/정치관에 대한 토론(고급반, 성인반) – 새로운 단어를 먼저 배우고 난 후에, 학생들과 함께 ‘나의 소원’을 읽어 본다. 교사가 먼저 읽는 시범을 보이고 난 후에 각 단락마다 새로운 단어와 의미를 설명한다. 전문 읽기가 끝난 후에 학생들이 돌아 가면서 다시 한번 읽는다. 이 활동은 2 회나 3 회에 걸쳐 나눠서 시도하는 것도 괜찮고, 혹은 중요한 단락을 발췌해서 읽어도 좋을 듯하다. 이 활동후에 학생들과 교사는 김구 선생의 교육관, 정치 신념과 그 분이 희망하던 나라에 대해 학생들과 같이 얘기를 나눠 보고 학생들 각자의 정치적 의견도 발표하는 기회를 갖는다.

학생활동 9: 김구 선생께 드리는 편지 쓰기/ '백범일지'독후감 쓰기/ 김구 선생에 대한 그림/

만화 그리기- 학생들은 네가지 활동 중 하나를 선택하여 자유롭게 본인이 느낀 바를 표현하고 수업을 통해 배운 내용을 스스로 정리해 본다. 이 내용은 학교에 전시하고 예쁜 액자에 넣어 학생들이 보관할 수 있도록 배려해준다. (CRAFT STORE, IKEA 등에서 저렴한 액자를 구입할 수 있다. 혹은 두꺼운 색지 위에 아이들 작품을 위에 놓아서 색지로 액자의 효과를 낼 수도 있다.) 그리고 편지를 쓰는 경우에는 아름다운 편지지를 제공하는 것도 고려해 본다.

학생활동 10: 나, 백범되다.- 백범 프로젝트 (Back to the Past)

1. **모의 독립 운동: 나 백범되다.** 당시 주변 상황을 인식해서 어떻게 사람들을 모으고, 어떻게 계몽시키며, 인재를 양성하는가 또한 독립 운동 자금 조달 방법등을 생각해 보면서 모의 독립 운동을 계획해 본다.
2. **역할 연기: 나는어떠하였을까?** 일제의 협박과 유혹으로 많은 독립 인사, 지도자들이 친일파로 전향하여 부귀 영화를 누리는데 반하여 민족과 국가를 위해 모든 어려움과 고난을 겪으며 곳곳이 독립을 위해 헌신한 애국자들 비교하여 역할 연기하기.
3. **역할 연기: 나 백범의 가족되다.** 사회 운동, 구국운동은 가족의 후원과 희생이 반드시 수반되어야 한다. 백범 선생의 부모님과 부인 그리고 그 자녀들의 생활고를 살펴보고 역할 연기 하기.

학생활동 11: 김구 선생에 대한 퀴즈 만들기/ 퀴즈 대회 -학생들이 한 문제씩 김구 선생님에 대한 퀴즈를 만들도록 하고 그것을 수합하여 퀴즈대회를 한다. 간단하게 OX 퀴즈 형식도 좋고

단답형의 퀴즈 형식도 가능하다. 혹은 교사가 퀴즈대회의 문제를 학생들 수준에 맞게 준비해 가서 퀴즈를 낸다. 퀴즈 정답자에게는 스티커나 상품을 제공한다.

퀴즈 샘플 1: 김구 선생님의 호는 무엇입니까? 그리고 그 뜻은 무엇입니까?

퀴즈 샘플 2: 김구 선생님의 소원은 무엇입니까?

학생활동 12: 김구 선생님 어록 만들기 – 학생 본인이 직접 김구 선생님의 어록을 만들어 본다. 교사는 김구 선생님의 어록을 작성해서 보여주고 그 중에서 학생 개인에게 가장 감명있는 어록을 1 개에서 2 개 정도 선택하게 하고 그것을 발표하도록 한다. 혹은 백범 김구선생 기념사업협회 웹사이트에 있는 ‘백범어록’이나 ‘사진으로 보는 발자취’를 활용하여 사진과 어록을 같이 보여줄 수도 있다. 그리고 학생들은 그 사진과 어록을 통해서 어떤 감동을 받았는지, 무엇을 생각하게 되었는지, 앞으로 살아가면서 그것을 어떻게 자기의 인생에 적용할 수 있을 지 등에 대해 생각해 보고 그것을 문장으로 쓰고 발표하도록 한다. 발표가 끝난 후에 교사는 친구들의 의견을 들은 소감을 학생들에게 물어보고 교사의 소감도 공유한다. 이 과정은 중급이나 고급과정의 수준에 따라 교수 내용의 강도, 깊이를 조절할 수 있다.

이 활동을 통해 김구 선생의 참된 용기와 지혜, 불굴의 의지와 희생정신을 기리고, 대한민국을 모국으로하는 한국계 미국인으로서의 정체성을 확립하는데 도움을 준다. 그리고 학생 본인의 삶을 개인적, 사회적, 국가적 그리고 인류 전체의 관점에서 바라보고 자신의 역할을 생각해 볼수 있는 기회를 제공한다.

학생활동 13: 심층 토론

1. 백범이 이 봉창(천황 저격사건) 과 상해 홍구 공원의 윤 봉길 지원 – 테러인 가 의거인가-비교 9.11 사건- 불특정 다수를 향한 무차별 공격이 아닌 사건의 책임을 추궁하기 위한 특정 일인을 겨냥한 공격
2. 김구 저격사건- 1949 년 6 월 26 일 낮 12 시 36 분 안두희의 총에 맞에 74 세에 경교장에서 운명, 이후 이 사건은 권력의 비호로 지금까지 미스테리로 남아 있음. J. F. 캐네디 대통령 암살 사건 미스테리- 누가, 왜?
3. 독립운동가의 후손들 예우문제, 매국노 혹은 친일파 후손들의 부, 재산 축재 문제

결말: 백범 김구 선생에 대한 수업 소감을 요약 정리하고 학생들의 활동을 칭찬한다. 상기 활동 중에 숙제로 내줄 수 있는 활동은 숙제로 내주도록 한다. 예를 들면 학습활동 9,11,12 는 시간 제약이 있을 경우에는 교사의 설명 후에 숙제로 내주어도 좋다. 그리고 위의 학습활동의 내용들은 교사가 학생들의 수준에 맞게 학습활동을 선택하고, 수업의 강도를 조절하여 사용하도록 한다. -끝-

제1회 교육안 공모대회 〈장려상〉 수상작
〈백범일지〉를 통한 성품 교육
윤선자(열린 문 한국학교)

“백범일지” 교육안 방침

I. 학습 목표

성품 교육의 일환으로 한 민족의 아버지 “백범 김구” 선생님을 통한 성품 모델을 제시하고 그의 성품들을 매 달 실천함으로 그러한 성품들이 학생들 본인의 것으로 적용하고 변화되어 직접적인 자화상을 그려보고 미래의 자신에 대한 소원(나의 소원 글-하이라이트)을 글로 옮겨본다.

II. 학습할 성품들 제시

2011년 9월 부터 2012년 5월까지 아홉 달에 걸쳐 매 달 그 달의 주제성품으로 삼아 각 학생의 삶 속에서 실천해보고 수업 시간에 나누어 본다.

- 1) 인내(Patience)
- 2) 겸손(Humble)
- 3) 지혜(Discerning heart or Wisdom)
- 4) 긍정적인 태도(Positive Attitude)
- 5) 책임감(Responsibility, 애국심, 충정심)
- 6) 감사(Gratefulness)
- 7) 배려(Caring, 자녀들에게 미래 후손과 솔직하고 거짓없는 역사를 기록-백범일지 기록)
- 8) 기쁨(Joyfulness)
- 9) 용기(Courage)

III. 학습에 들어가기에 앞서

본 교육안을 시행하기 전에 여름방학을 이용해 학생들이 미리 교재(쉽게 읽는 백범 일지)를 읽어오게 한다. 학생들에게 읽고 나서 소감문을 써 보게 한다(첫 수업때 쓸 수도 있음)

IV. 과제로 제시(숙제)

- 1) 매 달마다 새로운 품성의 사전적 정의를 암기하고 교재안에 그러한 백범의 성품을 발견한 것을 찾아온다(extra credit 받기-매 수업마다, 그리고 매 달 마지막 주에 포인트가 많은 학생을 칭찬하고 격려하며 상품을 준다)
- 2) 매 주 그러한 성품을 실천한 날을 중심으로 “성품 일기”를 작성한다(매 달 마지막 주 성품일기 제출하면 5월 졸업과 동시에 교사가 한 권의 책으로 만들어 준다)
- 3) 매 달 마지막주 4교시에는 그 달에 공부한 역사적 사실을 공부한다(퀴즈)
- 4) 1,2 학기(9월-다음 해 5월)를 다 마치고 나의 소원에 대한 글을 써서 제출해야 한다(5월 말까지)

***윗 4가지중 3가지(학기 첫 시간까지 써오거나 써야하는 교재에 대한 소감문, 성품일기장(매달 성품을 실천한 내용을 적은 것, 나의 소원 글)를 제출해야하고 학기가 다 마치면 성품 교육 졸업장을 수여한다.

V. 평가및 발표

학년말 학예회에서 각 성품별로 실천한 내용중 잘한 것을 선정하여 칭찬하고 격려하며 다른 학생들과 나누기 위해 발표하는 시간을 갖는다. 그리고 나의 소원에 대한 글은 용기있게 모두 나와서 그대로 읽게 한다. (마지막 성품 “용기”를 삶에서 실천할 수 있는 기회를 제공한다)

학급: 중급반 또는 고급반		2011 년 9 월	4 주	교재: 쉽게 읽는 백범일지	인내(Patience)
학습 목표	1. 교재 도입하기-전체적인 줄거리 작성하기 2. 인내의 사전적 정의를 배운다 3. 교재에 나오는 백범 김구의 “인내” 성품을 찾아본다 4. 삶에서 인내를 삶에서 실천하고 적용할 수 있도록 인내 일기를 계획하고 매일 확인하는 일기를 쓴다				
교시	학습 내용 및 지도 방법				자료, 준비물
1 교시	1. 백범 일지 소개하기 1) 방학 숙제로 나눠 준 “쉽게 읽는 백범일지”에 대한 전반적인 내용을 이해하고자 학생들이 느낀 점(또는 줄거리)을 간단하게 써 본다(1-2 장 정도) 2) 각 자 쓴 소감문을 발표하는 시간을 갖는다				교재(“쉽게 읽는 백범 일지”), 원고지
2 교시	1. “인내”의 사전적인 정의(뜻)- “괴로움이나 노여움 따위를 참고 견디는 것” 2. 교재에 나오는 백범의 인내의 모습을 찾아 나누어본다. -백범 김구의 삶은 인내 그 자체였다... 대한의 자주독립을 향한 굳은 의지로 나타난 그의 일관된 태도, 감옥에서 일상의 삶에서 겪은 고생을 참고 견디며 인내를 실천함 1)P. 7478: 치하포 사건으로 첫번째로 해주 감옥에 수감되었고 옥에 갇힌지 한 달이 지나 신문이 시작되었다. 두 발과 두 무릎을 묶어 기절할 정도로 고문을 받았다. 육체적인 고문을 참고 견디며 인내하였다. 2)P. 161세번 째 투옥에서 7번의 심문과정을 거치면서도 “내 생명은 빼앗을 수 있을지 몰라도 정신은 빼앗지 못하리라”하며 각 방 동지들을 격려하고 그 어려움을 인내함, 또한 3)P. 187쪽 아침저녁 쇠사슬에 허리가 묶인 채 항만 공사장(1914-1915년)에서 죄수로 동원되었을 때도 인내하였던 백범				교재, 국어 사전 (어려운 낱말 및 인내의 사전적인 정의를 찾아 쓴다)
3 교시	1. 교재 본문 p. 3-28 을 읽으면서 모르는 단어를 사전에서 찾아 그 뜻을 읽고 쓴다				교재, 사전
4 교시	1. 백범 출간사, 책을 펴내면서, 차례, 인.신 두 아들에게, 황해도 벽촌에서의 어린 시절(상놈이 된 집안 내력과 양반에 대한 울분, 난산으로 태어난 개구장이, 양반의 꿈, 궁핍한 배움길)등 오늘 본문(28 쪽 까지)에서 일어난 “역사적 사실들(사건)”을 배운다				교재
숙제	1. 9 월 주제 성품-인내(Patience)를 주 중에 삶에서 실천하고 일기쓰기 – 매 주 주제 발표 준비 2. 소감문 완성해오기 3. 본문 p. 3-28 에서 찾은 모르는 단어 뜻을 읽고 5 번씩(영어와 함께) 써오기-받아쓰기 준비 4. 백범의 또 다른 인내의 모습 찾아오기(몇 쪽에서 찾았는지 적어오기) 5. 인내의 사전적인 뜻을 여러 번 읽고 암기해오기 6. 마지막 주에 그동안 쓴 “인내일기장” 제출하기(교사가 모아서 학년말에 성품 일기책으로 선물하기)				

학급: 중급반 또는 고급반		2011 년 10 월	4 주	교재: 쉽게 읽는 백범일지	겸손(Humble)
학습 목표	1. 겸손의 사전적 정의를 배운다 2. 교재에 나오는 백범 김구의 “겸손” 성품을 찾아본다 3. 겸손을 삶에서 실천하고 적용할 수 있도록 겸손 일기를 계획하고 매일 확인하는 일기를 쓴다				
교시	학습 내용 및 지도 방법				자료, 준비물
1 교시	1. 숙제 검사, 지난 시간에 배운 단어 -받아쓰기 2. 소감문 숙제를 마저 나누기 3. 백범의 또 다른 인내의 모습 찾기-extra credit 주기(출석카드에 적어놓았다가 마지막주에 상주기)				숙제, 교재(“쉽게 읽는 백범 일지”)
2 교시	1. “겸손”의 사전적인 정의(뜻)- “남을 존중하고 자기를 내세우지 않는 태도” 2. 교재 전체에 나오는 백범의 겸손의 모습을 찾아 나누어본다 1) 74쪽-78쪽 2) 17쪽 두 아들에게 보내는 편지에서 자신을 본받으라고 쓴 것이 아닌 후손에게 사실을 알리는 일을 기록함 3) 6쪽 그 이름(호)의 의미에서 느낀다.-하충민 백정과 평민의 범부를 의미하는 백범(184쪽) 4) 안중근 아버지 안진사의 고능선 유학자의 김구를 알아보고 대해주는 태도에 겸손하게 대응했고 안진사의 사람 됨됨이 또한 겸손을 읽을 수 있고 그 겸손이 김구에게 영향을 미쳤다. (어디에 ?) 5) 상해 대한민국임시정부(198-203쪽)-임시정부의 문지기를 원했던 백범에게 도산은 그의 겸 손을 알고 경무국장 임명장을 주었다				교재, 국어 사전 (어려운 낱말및 인내의 사전적인 정의를 찾아 쓴다)
3 교시	1. 교재 본문 p. 29-65 을 읽으면서 모르는 단어를 사전에서 찾아 그 뜻을 읽고 쓴다 2. 숙제(성품의 정의 암기)확인하면서 주제 성품을 실천한 내용 나누기(스낵시간 이용)				교재, 사전 스낵(숙제확인)
4 교시	1. 2 장(“파란만장한 실패와 단련의 성장기”)에서 일어난 역사적 사실및 사건들을 배운다 2. 1893 년 동학입문, 김창수로 개명 3. 1894 년 1 월 전봉준민란, 6 월 청일전쟁, 11 월 팔봉접주, 12 월 김창수부대 4. 1895 년 2 월 안진사, 스승 고능선(47 쪽 사진) 만남, 11 월 김이언의병 참가,패배 5. 1895 년 8 월 을미사변, 명성왕후 시해, 11 월 단발령 공포 6. 1896 년 1 월 각지 을미의병 일어남, 2 월 고종 아관파천				교재
숙제	1. 10 월 주제 성품-겸손(Humble)을 주 중에 삶에서 실천하기-주제 발표 준비 2. 본문 p. 29-65 에서 찾은 모르는 단어 뜻을 읽고 5 번씩(영어와 함께) 써오기-받아쓰기 준비 3. 백범의 또 다른 겸손의 모습 찾아오기(몇 쪽에서 찾았는지 적어오기) 4. 겸손의 사전적인 뜻을 여러 번 읽고 암기해오기				

학급: 중급반 또는 고급반		2011 년 11 월	4 주	교재: 쉽게 읽는 백범일지	지혜(Discerning heart or Wisdom)
학습 목표	1. 지혜의 사전적 정의를 배운다 2. 교재에 나오는 백범 김구의 “지혜” 성품을 찾아본다. 3. 지혜를 삶에서 실천하고 적용할 수 있도록 지혜 일기를 계획하고 매일 확인하는 일기를 쓴다				
교시	학습 내용 및 지도 방법				자료, 준비물
1 교시	1. 숙제 검사, 지난 시간에 배운 모르는 단어 -받아쓰기 2. 새 단어를 가지고 짧은 글짓기 연습하기 3. 백범의 또 다른 지혜의 모습 찾기-extra credit 주기(출석카드에 적어놓았다가 마지막주에 상주기)				교재(“쉽게 읽는 백범 일지”), 원고지
2 교시	1. “지혜”의 사전적인 정의(뜻)- “생활의 이치를 잘 이해하고 판단하는 능력 ” 2. 교재 전체에 나오는 백범의 지혜의 모습을 찾아 나누어본다. 항상 메모하는 적어놓는 습관과 기억력은 그가 얼마나 지혜있는 사람이었지를 안다. 일기를 적었기에 몇 십년이 지나도 오늘 일처럼 자세하게 알 수 있다. 자세히 (구제적으로 찾기 상대방의 의상, 외모, 무슨 말을 했었는지...) 1) P. 31-32 백범 당시 과거의 현실을 직시하고 풍수나 관상, 지리, 병법을 읽어 보기도 했다. 특히 병서를 통해 지혜를 쌓아갔다.“태산이 앞에서 무너져도 마음은 흔들리지 않는다...적을 알고 나를 알면 백 번 싸워도 지지 않는다. 2) P. 86 감옥에 있는 동안 “늙은 구지식과 구사상만으로는 나라를 구할 수 없소”하며 책읽기를 통해 지혜의 마음을 쌓아갔다. 3) P. 227-243 이봉창의사, 윤봉길의사에게 일본 천왕을 저격할 암살계획을 세우며 지도자로 지혜롭게 지시하고 행동하는 백범의 모습을 본다.				교재, 국어 사전 (어려운 낱말및 인내의 사전적인 정의를 찾아 쓴다)
3 교시	1. 교재 본문 p. 66-99 을 읽으면서 모르는 단어를 사전에서 찾아 그 뜻을 읽고 쓴다 2. 숙제(성품의 정의 암기)확인하면서 주제 성품을 실천한 내용 나누기(스넥시간 이용)				교재, 사전
4 교시	1. 3 장(“질풍노도의 복수 의거, 치하포 사건”)에서 일어난 역사적 사실및 사건들을 배운다. *치하포사건-일본인 쓰치다를 죽인 혐의 백범의 사상적 궤적은 동학, 의병, 애국 계몽운동등을 거치며 고종과 왕실에 대한인식에 일정한 변화를 겪는다 치하포사건은 일본 왕실의 복수를 하는 것이었고 고종도 백범의 교수형을 최종 재가하지않아서 탈옥할 수 있었다. (그 해 6 월 해주옥투옥, 8-9 월 인천으로 이송되어 3 차례 심문을 받음, 10 월 22 일 법부, 김창수의 교수형 건의, 고종은 최종 판결 보류)				교재
숙제	1. 11 월 주제 성품-지혜(wisdom)를 주 중에 삶에서 실천하기-주제 발표 준비 2. 본문 p. 66-99 에서 찾은 모르는 단어 뜻을 읽고 5 번씩(영어와 함께) 써오기-받아쓰기 준비 3. 백범의 또 다른 지혜의 모습 찾아오기(몇 쪽에서 찾았는지 적어오기) 4. 지혜의 사전적인 뜻을 여러 번 읽고 암기해오기				

학급: 중급반 또는 고급반		2011 년 12 월	4 주	교재: 쉽게 읽는 백범일지	긍정적인 태도(Positive Attitude)
학습 목표	1. “긍정적인 태도”의 사전적 정의를 배운다 2. 교재에 나오는 백범 김구의 “긍정적인 태도” 성품을 찾아본다 3. 긍정적인 태도를 삶에서 실천하고 적용할 수 있도록 긍정적인 태도 일기를 계획하고 매일 확인하는 일기를 쓴다				
교시	학습 내용 및 지도 방법				자료, 준비물
1 교시	1. 숙제 검사, 지난 시간에 배운 모르는 단어 -받아쓰기 2. 새 단어를 가지고 짧은 글짓기 연습하기 3. 백범의 또 다른 긍정적인 태도 찾기-extra credit 주기(출석카드에 적어놓았다가 마지막주에 상주기)				교재(“쉽게 읽는 백범 일지”), 원고지
2 교시	1.“긍정적인 태도”의 사전적인 정의(뜻)- “좋다고 할 만한 것을 인정해주는 태도” 2.교재에 나오는 백범의 “긍정적인 태도”를 찾아 나누어본다 P. 24-28 양반의 꿈, 궁핍한 배움길, 포기하지않고 매일 밥구력을 메고 험한 고갯길을 넘나들며 학문을 배웠다. 2) P.29-32과거 낙방, 양반의 꿈은 깨어졌고 부정 부패의 과거 현실을 보며 회의적, 비관적이었지만, 얼굴 좋은 사람보다 마음좋은 사람이 되겠다고 결심했다. "돈만 많으면 과거도 벼슬도 다 할 수 있다". "글 모르는 부자가 큰 선비에게 몇 천냥씩 주고 글을 사서 급제하여 진사가 되었다는 이야기"(30쪽) 3) P. 87김구는 감옥에서 서양서적을 통해 신문명을 깨우치고 유학자에서 개화사상가로 변신한다. (신지식을 접하고 교수형을 면하다에서...)책읽기에 힘쓰는 김구 또한 교육에 정성을 쏟음(87쪽)"김창수가 (감옥에) 들어간 후로는 인천 감옥이 학교가 되었다"고 쓴 기사도 났다. (독립신문,1898) P.132당시 평안도, 황해도에서 예수교로 부터 신교육을 받아들이고 장려함.				교재, 국어 사전 (어려운 낱말및 인내의 사전적인 정의를 찾아 쓴다)
3 교시	1. 교재 본문 p. 100-132 을 읽으면서 모르는 단어를 사전에서 찾아 그 뜻을 읽고 쓴다 2. 숙제(성품의 정의 암기)확인하면서 주제 성품을 실천한 내용 나누기(스낵시간 이용)				교재, 사전
4 교시	1. 4 장("5 년간의 방랑과 모색"), 에서 일어난 역사적 사실및 사건들을 배운다 p.108 청년 김창수의 방랑 여정(1898 년-1899 년-1900 년 1,2,3 차에 걸친 방랑속에서 그는 공주 마곳사에서 스님 원종이 되고, 평양 영천암 방장으로 걸시승생활을 했다. 아버님 돌아가심(1901 년), 여옥과 약혼, 미혼의 처를 가르치기위해 "여자독본"을 만들, 탈상후 기독교 입문, 신 교육 장려하였다.				교재
숙제	1. 12 월 주제 성품 긍정적인 태도(Positive Attitude)를 주 중에 삶에서 실천하기-주제 발표 준비 2. 본문 p. 100-132 에서 찾은 모르는 단어 뜻을 읽고 5 번씩(영어와 함께) 써오기-받아쓰기 준비 3. 백범의 또 다른 긍정적인 태도의 모습 찾아오기(몇 쪽 적어오기) 4. 긍정적인 태도의 사전적인 뜻을 여러 번 읽고 암기해오기				

학급: 중급반 또는 고급반		2012 년 1 월	4 주	교재: 쉽게 읽는 백범일지	책임감 (Responsibility)
학습 목표	1. “책임감”의 사전적 정의를 배운다 2. 교재에 나오는 백범 김구의 “책임감” 성품을 찾아본다 3. 책임감을 삶에서 실천하고 적용할 수 있도록 책임감 일기를 계획하고 매일 확인하는 일기를 쓴다				
교시	학습 내용 및 지도 방법				자료, 준비물
1 교시	1. 숙제 검사, 지난 시간에 배운 모르는 단어 -받아쓰기 2. 새 단어를 가지고 짧은 글짓기 연습하기 3. 백범의 또 다른 책임감의 모습 찾기-extra credit 주기(출석카드에 적어놓았다가 마지막주에 상주기)				교재(“쉽게 읽는 백범 일지”), 원고지
2 교시,	1. “책임감”의 사전적인 정의(뜻)- “꼭 하기로 하고 맡은 일, 하여할 일거리, 즉 책임을 중요하게 여기는 마음 ” 2. 교재에 나오는 백범의 책임감 있는 모습을 찾아 나누어본다(P. 305 나의 소원) -백범 일지는 한 개인의 자서전이기에 전에 대한민국의 법통을 잇는 임시정부의 귀중한 기록을 남겼다는 점에서 그의 애국적 가치가 크다. -1) P. 49 백범의 애국심, 나라에 대한 충정으로, 한 시민의 책임의식을 가진 모습 -2)후세를 위한 근대적 교육 사업에 투신하다(133 쪽)1904 년 2 월 장련 사직동에 광진학교를 열었다, 같은 해 사범강습을 시작함, 안악의 면학회- 3)1908 년 무신년 사림학교 서명의숙의 교사가 되어 농촌 아이들을 가르침-양산학교에서 사범 강습, 해서교육총회, 재령의 보강학교등(146 쪽- 젊은 시절 백범의 황해도 궤적)- 4)해외임시정부의 상황이 어려워 해외로 정부의 어려움을 호소하는 편지를 쓰고 민족운동의 틈일이 무엇이며 본인이 그런 일을 할 수 있을 지 연구하기 시작한다. (210-213 쪽) 근 십년 임시정부를 지켰던 백범(223 쪽)				교재, 국어 사전 (어려운 낱말및 인내의 사전적인 정의를 찾아 쓴다)
3 교시	1. 교재 본문 p.133-188 을 읽으면서 모르는 단어를 사전에서 찾아 그 뜻을 읽고 쓴다 2. 숙제(성품의 정의 암기)확인하면서 주제 성품을 실천한 내용 나누기(스넥시간 이용)				교재, 사전
4 교시	1. 5 장(“새로운 사상, 새로운 교육”), 6 장(“일제의 모진 감옥에서 백범이 되다”)에서 일어난 역사적 사실및 사건들을 배운다 -1904 년 장련 사직동 근대 교육사업(광진학교시절의 사진-140 쪽)에 투신, 을사늑약(1905)반대투쟁, 1906 년 최준례와 결혼(31 세), 황해도 각 군 순회하며 계몽 운동(146 쪽 순회 지역), 1910 년(8/29) 한일합방조약 공포, 105 인 사건및 애국지사들의 수난(157, 158 쪽 사진), 1911 년 안악사건에 체포되어 15 년 (후에 7 년으로, 5 년으로 감형)징역 선고받음(서대문감옥-171 쪽), 1914 년 이름을 “구”로 호를 “백범”으로 고침				교재
숙제	1. 1 월 주제 성품 책임감(Responsibility)를 주 중에 삶에서 실천하기-주제 발표 준비 2. 본문 p. 133-188 에서 찾은 모르는 단어 뜻을 읽고 5 번씩(영어와 함께) 써오기-받아쓰기 준비 3. 백범의 또 다른 책임감있는 모습 찾아오기(몇 쪽 적어오기) 4. “책임감”의 사전적인 뜻을 여러 번 읽고 암기해오기				

학급: 중급반 또는 고급반		2012 년 2 월	4 주	교재: 쉽게 읽는 백범일지	감사(Gratefulness)
학습 목표	1. “감사”의 사전적 정의를 배운다 2. 교재에 나오는 백범 김구의 “감사” 성품을 찾아본다 3. “감사”을 삶에서 실천하고 적용할 수 있도록 감사 일기를 계획하고 매일 확인하는 일기를 쓴다				
교시	학습 내용 및 지도 방법				자료, 준비물
1 교시	1. 숙제 검사, 지난 시간에 배운 모르는 단어 -받아쓰기 2. 새 단어를 가지고 짧은 글짓기 연습하기 3. 백범의 또 다른 감사의 모습 찾기-extra credit 주기(출석카드에 적어놓았다가 마지막주에 상주기)				교재(“쉽게 읽는 백범 일지”), 원고지
2 교시	1.“감사”의 사전적인 정의(뜻)- “고마움을 느끼는 것, 고마움을 인사로 표현하는 것” 2.교재에 나오는 백범의 감사의 모습을 찾아 나누어본다 1)P.4-5 “이 책(백범일지)을 발행하기위해 국사원 안에서 출판소를 두고 김지림군과 삼중 질 흥두 그리고 여러 친구와 여러 기관에서 혹은 번역과 한글 철자법 수정으로, 혹은 비용과 용지의 마련으로, 혹은 인쇄로 힘쓰고 수고한 데 대하여 고마운 뜻을 표하여둔다”, 이미 “세상을 떠나간 동지들이 다 독립사업에 헌신하시고 간것에 대해 늘 감사한다”. 2) P.46 과거낙방, 동학의 실패등 절박한 상황에서 김구의 보고 친절히 맞아주는 고선생님께 항공 감사를 한다. “선생님이 이처럼 너그러우시니 항공 감사하지만, 제가 감당할 만한 자질이 있겠습니까?” 3) P. 218 당시 임시정부 어려운 상황에서 김구의 생일을 챙겨준 나석주의사에게 감사하는 김구의 모습을 본다. 4) P. 305-318나의 소원에 담긴 김구의 우리 민족적 자질에 감사하며 칭찬하고 완전한 자주국가를 세우는 바탕이 되어 지구상 진정한 평화와 복락을 우리나라에서 먼저 실현고자 국민들을 격려하는 감사의 마음				교재, 국어 사전 (어려운 낱말및 인내의 사전적인 정의를 찾아 쓴다)
3 교시	1.교재 본문 p.189-243 을 읽으면서 모르는 단어를 사전에서 찾아 그 뜻을 읽고 쓴다 2.숙제(성품의 정의 암기)확인하면서 주제 성품을 실천한 내용 나누기(스넥시간 이용)				교재, 사전
4 교시	1. 7 장 (“ 전격적인 망명과 상해 임시정부”)과 8 장(“대륙을 진동시킨 이봉창과 윤봉길”) 에서 일어난 역사적 사실및 사건들을 배운다 -1919 삼일운동 발발, 김구, 상해로 망명, 상해에서 대한민국임시정부 수립(김구-임시정부의 경무국장(202,203,224,225 쪽 사진, 1922 년 내무총장으로), 1925 년 3 월 임시정부, 이승만 면직안 의결, 박은식 임시대통령(7 월 사임), 1926 년 6-10 만세운동, 12 월 나석주 의사(219 쪽) 동약척식회사에 폭탄던지고 자결, 12 월 김구-임정의 국무령에 선출, 1931 년 만주사변, 1932 년 1 월 이봉창의사(231,232 쪽 사진) 일황 히로히토에게 수류탄 투척, 4 월 윤봉길의사(237-241 쪽 사진) 상해 홍구공원의거				교재
숙제	1. 2 월 주제 성품 감사(Gratefulness)를 주 중에 삶에서 실천하기-주제 발표 준비 2. 본문 p. 189-243 에서 찾은 모르는 단어 뜻을 읽고 5 번씩(영어와 함께) 써오기-받아쓰기 준비 3. 백범의 또 다른 감사의 모습 찾아오기(몇 쪽 적어오기) 4. “감사”의 사전적인 뜻을 여러 번 읽고 암기해오기				

학급: 중급반 또는 고급반		2012 년 3 월	4 주	교재: 쉽게 읽는 백범일지	배려(Caring)
학습 목표	1. “배려”의 사전적 정의를 배운다 2. 교재에 나오는 백범 김구의 “배려” 성품을 찾아본다 3. “배려”을 삶에서 실천하고 적용할 수 있도록 배려 일기를 계획하고 매일 확인하는 일기를 쓴다				
교시	학습 내용 및 지도 방법				자료, 준비물
1 교시	1. 숙제 검사, 지난 시간에 배운 모르는 단어 -받아쓰기 2. 새 단어를 가지고 짧은 글짓기 연습하기 3. 백범의 또 다른 배려의 모습 찾기-extra credit 주기(출석카드에 적어놓았다가 마지막주에 상주기)				교재(“쉽게 읽는 백범 일지”), 원고지
2 교시	1.“배려”의 사전적인 정의(뜻)- “관심을 가지고 보살펴주는 것” 2.교재에 나오는 백범의 배려의 모습을 찾아 나누어본다 백범 김구는 나라 없는 설움을 사는 우리에게 배려의 삶을 선물했다. 모진 고문과 회유에도 굴복하지않고 강한 의지와 애국심으로 순간마다 역사를 적어놓는 배려를 했기에 오늘 날 우리가 그 당시 민족주의 계열의 독립운동사를 바로 알 수 있도록 해 주었다. 1)1929 년 5 월 자신의 두 아들(인, 신)에게 일기를 전하여 후손들에게 사실과 함께 역사를 알리는 계기를 제공함 2) P.87 감옥에서 원통하고 억울한 재판 관련 서류를 대신 작성하며 도와줌 3) P.131 미혼의 처를 위해 “여자독본”을 만들-여자에게도 배움의 길을 열어줌 4) P.139 후세 양육을 위한 교육 사업 전개-“양반도 깨어라! 상놈도 깨어라!” 5)P.299 광주 백화마을 기부 6)1949년 3월 14일 서울 염리동 어린이 교육기관 창암학원 개원				교재, 국어 사전 (어려운 낱말및 인내의 사전적인 정의를 찾아 쓴다)
3 교시	1.교재 본문 p.244-269 을 읽으면서 모르는 단어를 사전에서 찾아 그 뜻을 읽고 쓴다 2.숙제(성품의 정의 암기)확인하면서 주제 성품을 실천한 내용 나누기(스넥시간 이용)				교재, 사전
4 교시	1. 9 장(“피신과 유랑 속의 민족운동”)에서 일어난 역사적 사실및 사건들을 배운다 1) 윤봉길의거후 상해를 탈출하여 가흥으로 피신 중국에서 백범과 임시정부의 이동 경로(264 쪽 그림), 2) 1934 년 12 월 남경 한인특무독립군 조직, 3) 1935 년 임시정부의 김구시대 개막-한국국민당), 4) 1938 년 남목청에서 이운환의 저격을 받음(김구-63 세)				교재
숙제	1. 3 월 주제 성품 배려(Caring)를 주 중에 삶에서 실천하기-주제 발표 준비 2. 본문 p.244-269 에서 찾은 모르는 단어 뜻을 읽고 5 번씩(영어와 함께) 써오기-받아쓰기 준비 3. 백범의 또 다른 배려의 모습 찾아오기(몇 쪽 적어오기) 4. “배려”의 사전적인 뜻을 여러 번 읽고 암기해오기				

학급: 중급반 또는 고급반		2012 년 4 월	4 주	교재: 쉽게 읽는 백범일지	기쁨(Joyfulness)
학습 목표	1. “기쁨”의 사전적 정의를 배운다 2. 교재에 나오는 백범 김구의 “기쁨” 성품을 찾아본다 3. “기쁨”을 삶에서 실천하고 적용할 수 있도록 기쁨 일기를 계획하고 매일 확인하는 일기를 쓴다				
교시	학습 내용 및 지도 방법				자료, 준비물
1 교시	1. 숙제 검사, 지난 시간에 배운 모르는 단어 -받아쓰기 2. 새 단어를 가지고 짧은 글짓기 연습하기 3. 백범의 또 다른 기쁨의 모습 찾기-extra credit 주기(출석카드에 적어놓았다가 마지막주에 상주기)				교재(“쉽게 읽는 백범 일지”), 원고지
2 교시	1. “기쁨”의 사전적인 정의(뜻)- “기쁜 느낌이나 기뻐하는 마음” 2. 교재에 나오는 백범의 기쁨의 모습을 찾아 나누어본다-그 누구보다 대한의 자주 독립에 대한 그의 기쁨은 헤아릴 수 없을 것이다. P. 142-김구의 교훈으로 달라진 학생 (손두환) 아버지로 부터 감사의 마음을 받고 기뻐 웃었다. P. 214 상해에서 찍은 단란했던 한 때, 가족들과 함께한 (인 아들과) 기쁨도 잠시... P. 243 그동안 이봉창의사, 윤봉길 사건으로 중국사람, 미주, 하와이, 멕시코, 쿠바 교포들, 중국 관내에 있던 독립 운동가들에 대한 백범의 대하는 태도가 달라졌다. 이로부터 임시정부에 대한 납세와 백범의 후원이 늘고 사업도 점차 확장되어 기뻐함 (중국의 한인들에 대한 감정 좋아짐) P. 246 이하- 가흥으로 피신하며 유랑하는가운데 아름다운 풍습으로 누리는 기쁨 P. 289 고국을 떠난 지 27 년 1945 년 11 월 23 일 상해에서 김포 비행장에 착륙하였다. 당시의 기쁨과 슬픔을 느낀 백범. P 290 그 기쁨으로 윤봉길, 이봉창, 김주경 유가족들을 만남. P.306 “독립한 제 나라의 빈천이 남의 밑에 사는 부귀보다 기쁘고 영광스럽다고 함				교재, 국어 사전 (어려운 낱말및 인내의 사전적인 정의를 찾아 쓴다)
3 교시	1. 교재 본문 p.270-304 을 읽으면서 모르는 단어를 사전에서 찾아 그 뜻을 읽고 쓴다 2. 숙제(성품의 정의 암기)확인하면서 주제 성품을 실천한 내용 나누기(스넥시간 이용)				교재, 사전
4 교시	1. 10 장 (“전시수도 중경의 임시정부와 광복군”)과 11 장(“조국의 산천과 동지를 찾아서”) 에서 일어난 역사적 사실및 사건들을 배운다 1) 1938 년 7 월 임시정부, 광주로, 10 월 유주로 옮김(그 후 기강 토쿄로 이동) 2) 1939 년 4 월 어머님 사망, 9 월 독일의 폴란드침공으로 2 차 세계대전 발발 3) 1940 년 9 월 대 가족은 토쿄에, 임시정부는 중경으로 옮김 4) 1941 년 11 월 임시정부“대한민국 건국강령” 발표, 일본군 진주만 공습 5) 1943 년 11 월 미,영,중 3 국의 카이로 회담에서 한국의 독립문제 논의				교재
숙제	1. 4 월 주제 성품 기쁨(Joyfulness)를 주 중에 삶에서 실천하기-주제 발표 준비 2. 본문 p.270-304 에서 찾은 모르는 단어 뜻을 읽고 5 번씩(영어와 함께) 써오기-받아쓰기 준비 3. 백범의 또 다른 기쁨의 모습 찾아오기(몇 쪽 적어오기) 4. “기쁨”의 사전적인 뜻을 여러 번 읽고 암기해오기				

학급: 중급반 또는 고급반		2012 년 5 월	4 주	교재: 쉽게 읽는 백범일지	용기(Courage)
학습 목표	1. “용기”의 사전적 정의를 배운다 2. 교재에 나오는 백범 김구의 “용기” 성품을 찾아본다 3. “용기”을 삶에서 실천하고 적용할 수 있도록 용기 일기를 계획하고 매일 확인하는 일기를 쓴다				
교시	학습 내용 및 지도 방법				자료, 준비물
1 교시	1. 숙제 검사, 지난 시간에 배운 모르는 단어 -받아쓰기 2. 새 단어를 가지고 짧은 글짓기 연습하기 3. 백범의 또 다른 용기의 모습 찾기-extra credit 주기(출석카드에 적어놓았다가 마지막주에 상주기)				교재(“쉽게 읽는 백범 일지”), 원고지
2 교시	1.“용기”의 사전적인 정의(뜻)- “겁이 없는 씩씩하고 굳센 기운” 2. 교재에 나오는 백범의 용기의 모습(피와 역사의 민족의 혈통은 영구적이라며 미래 지향적이지만 현실에서 과감히 시도하는 선진적, 주도적인 역할을 함)을 찾아 나누어본다 -많은 옥중 생활(1896 년 부터 1915 년까지), 모진 고문과 회유에도 굴복하지않고 강한 의지와 애국심으로 순간마다 역사를 용기 있게 사실 그대로 적어 오늘 날 우리가 그 당시 한국의 모든 역사를 바로 알 수 있다 1) 동학운동 (1894년 가을)-김창수 부대, 김이언 의병에 참가(1895) 2) 치하포(1896년) 3) 1907년 11월 장려 봉양학교 교사로 손두환을 단발함 4)1931년 일본 요인 암살 목적으로 한인 애국단 창단, 이봉창의사, 윤봉길 의사와 용기있게 계획하고 실천함 5)1945년 12월 신탁 통치를 반대하는 총동원위원회를 조직 6) 1947년 1,2차 반탁독립 투쟁위원회, 건국실천원양성소 개설, 한국독립당, 남북대표회의 의결 7) 1948년 통일정부 수립을 요구하는 6개항 의견서 발표 8) 1948년 4월 북행하여 남북연석회의 참여, 통일독립추진회 결성				교재, 국어 사전 (어려운 낱말및 인내의 사전적인 정의를 찾아 쓴다)
3 교시	1. 교재 본문 p. 305-325 을 읽으면서 모르는 단어를 사전에서 찾아 그 뜻을 읽고 쓴다 2. 숙제(성품의 정의 암기)확인하면서 주제 성품을 실천한 내용 나누기(스넥시간 이용)				교재, 사전
4 교시	“나의 소원”- 애국주의, 민주주의, 문화주의를 바탕으로 한 민족 통일을 발견한다 1) 민족 국가(305 쪽) 2) 정치 이념(309 쪽) 3) 내가 원하는 우리 나라(315 쪽)				교재
숙제	1. 5 월 주제 성품 용기(Courage)를 주 중에 삶에서 실천하기- **6 월 2 일 (학교 마지막 날) 학예회 발표 하면서 사람들 앞에서 이 달 배운 “용기”를 적용한다- “나의 꿈”을 조리있고 담대히 전달할 수 있도록 준비한다 2. 본문 p.305-325 에서 찾은 모르는 단어 뜻을 읽고 5 번씩(영어와 함께) 써오기-받아쓰기 준비 3. 백범의 또 다른 용기의 모습 찾아오기(몇 쪽 적어오기) 4. “용기”의 사전적인 뜻을 여러 번 읽고 암기해오기				

제1회 교육안 공모대회 <장려상> 수상작
교육 계획안

이옥순(애틀란타 한국학교)

교육 계획안

* 고급반 학생들에게 ‘청소년을 위한 백범일지’(예림당)를 읽게 한 후 독서토론으로 수업을 할 수 있도록 본 계획안을 작성했음을 알립니다.

학습목표	• 목숨을 걸고 나라를 지킨 백범선생님의 강한 의지를 배운다 • 빼앗긴 나라를 되찾기 위해 희생한 여러 의사들의 삶을 통해 나라사랑하는 마음을 배우고 나라와 자유의 소중함을 배운다 • 2 세로서 올바른 한국인의 정체성을 갖게 하고 자랑스런 우리 조국을 어떻게 빛낼 수 있는지 방법들을 생각해본다	
생각열기	• 자유는 왜 소중할까요? • 세계 역사상 자유를 위해 싸운 사람들을 소개해 봅시다	
토론논제	• <u>국모(나라의 어머니=왕비)의 원수를 갚기 위해 쓰치다(왜놈)를 죽인 김구 선생의 행동에 대해 이야기해</u> 봅시다 • 인천감옥에 갇혀 있을 때 <u>도망친 것</u>에 대해 의견을 나눠 봅시다 • 윤봉길, 이봉창 의사들이 <u>목숨을 걸고 일본 천황을 죽이는</u> 일을 할 수 있도록 도와주고 나라를 되찾으려 노력했던 김구 선생님의 나라사랑에 대해 이야기 해 보세요 • 김구 선생님은 모든 사람이 교육을 받아야 된다고 생각하고 열심히 백성들을 가르쳤어요. 교육이 왜 중요할까요? • *독립운동을 하느라 <u>아버지로서 가족을 잘 돌보지 못한 것</u>에 대해 이야기해 봅시다	
	(토론후) 옳다고 생각하는점	옳지 않다고 생각하는점

I. 지혜의 샘물 떠 올리기

1). 다음 인물들의 삶을 통해 어떤 사람인지 평가해 보고 본받고 싶거나 닮고 싶은 점을 적어 보세요.

인 물	좋은점과 나쁜점	본받고 싶고, 닮고 싶은 점
김구선생님의 어머니		
김구 선생님		
이봉창 의사		
윤봉길 의사		

* 어휘력 신장 및 활용

2). 다음 보기처럼 새로운 말의 의미를 써 봅시다.

보기 - 컴퓨터 : 정보를 알려주는 척척박사

탈옥 =

치욕 =

감옥 =

팔도강산 =

단발령 =

무전여행 =

폭탄 =

3). 다음 낱말들을 이용하여 보기와 같이 짝막한 이야기로 꾸며 보세요.

보기 : 여비, 기념사진

김구선생님은 이봉창의사에게 여비를 건네주고 마지막으로 기념사진을 찍었다.

가. 어머니, 옥바라지, 뚝뚝

나. 동포, 비난

다. 방랑, 체포

4) 다음 낱말을 보고 떠오르는 생각(1 분)을 모두 적고 생각해 낸 단어들로 짧은 이야기를 만들어 보세요.



* 순발력 신장

1) 보기와 같이 재미있는 2 행시를 지어 봅시다.

보기) 소 : 소처럼 열심히 일하는

금 : 금빛 찬란한 우리 엄마

가) 자 :

유 :

나) 조 :

국 :

다) 해 :

방 :

II. 다양하게 생각해 봅시다.

1) 다음 구절을 읽고 김구선생의 행동과 와타나베의 행동에 대해 칭찬과 쓴소리(충고)로 자신의 생각을 전해 보세요.

김구 : “만국공법 어디에 통상화친조약을 맺은 나라의 국모를 시해한다는 구절이 있더냐? 이 개 같은 왜놈아, 너희는 어찌하여 우리 국모를 시해하였느냐? 내가 살면, 몸으로 죽으면 귀신이 되어서 네 임금을 죽이고, 왜놈을 씨도 없이 다 죽여 우리나라의 치욕을 씻으리라.”

와타나베 : 통렬히 꾸짖는 서슬에 겁이 났던지 와타나베는 욕을 하며 대청 뒤쪽으로 숨고 말았다.

- 김구선생님께 칭찬 :

- 와타나베에게 쓴소리(충고):

2) ‘치하포’(왜놈을 죽인 일) 사건은 김구선생님의 삶도 바뀌는 계기가 되었고 왜놈들에게도 국민들에게도 많은 생각의 변화를 가져 왔습니다. 구체적으로 어떤 깨달음을 얻었는지 상상해서 써 보세요.

김구선생의 삶에 미친 영향	국민들의 깨달음	왜놈들의 깨달음

3) 김구선생님은 양반이 되기 위해 공부했으나 그 시대 양반들의 부패와 과거장의 어지러운 세태를 보고 포기했습니다. 만약 공부를 계속해서 양반이 되었다면 김구 선생님은 어떤 삶을 살았을지 상상해서 써 보세요.

4) 김구 선생님은 왜놈을 죽인 후 감옥에 있을 때 죽으려고 결심을 했으나 죽지 못했어요. 자유가 없었기 때문입니다. 자유가 소중한 이유를 써 보세요.

5) 김구 선생님은 도산 안창호선생님에게 임시정부의 문지기를 시켜달라고 했습니다. 왜 임시정부의 문지기가 되고자 했나요? 만약 임시정부의 문지기를 했더라면 어떻게 해냈을까요?

문지기가 되고자 한 까닭 :

--

임시정부의 문지기가 되었다면 :

--

6) 나라안에서 만세운동이 일어났을 때 김구선생은 이에 가담하지 않고 중국 상해로 가서 독립운동을 계속했습니다. 만약 국내에서 만세운동에 앞장섰더라면 김구선생님의 앞날은 어떻게 달라졌을까요? 상상해서 써 보세요.

*** 사고기능 신장을 위해(창의적 사고)**

1) 김구선생님이 치하포사건(왜놈을 죽인 것)으로 감옥에 갇혔을 때, 중요한 사건이라 임금의 허가를 받도록 했지요. 그 때 ‘국모의 원수를 갚는다’는 구절이 눈에 띄어 사형을 미루었습니다. 여러분이 만약 그 시대 판사라면 어떤 벌을 주었을까요? 이유도 써 보세요.

2) 김구선생님이 만약 오늘날과 같은 자유로운 시대에 태어났더라면 어떤 직업을 가졌을까요? 그분의 성품, 가치관, 세계관등을 깊이 생각한 후에 알맞은 직업을 선택해주고 그 까닭을 써 보세요.

직업 :
까닭 :

3) 해방이 되어 우리나라에 돌아온 김구선생님은 “나는 우리나라가 세계에서 가장 아름다운 나라가 되기를 원한다.” 라고 했습니다. 김구 선생님이 원하는 아름다운 나라는 어떤 나라일까요?

4) 이봉창의사, 윤봉길의사는 나라를 위해 큰일을 치르고 몸을 던졌습니다. 자신의 목숨을 버리면서까지 일본천황을 죽이는 것이 정말로 나라를 위하는 가장 좋은 방법이였을까요? 그분들이 큰일(일본천황을 죽이는 일)을 치르게 해달라고 김구선생님을 찾아 왔을 때 여러분 자신이 김구 선생님이라면 어떤 충고를 해 줄 것인지 써 보세요.

III. 이해력, 독해력을 길러요

- 다음 구절을 읽고 내용을 파악해 봅시다.

김구선생님이 조선혁명당원 이운환의 총을 맞았을 때 어머니가 하신 말씀입니다. “자네의 생명은 상제께서 보호하시는 줄 아네. 사악한 것이 옳은 것을 범하지 못하지. 허나 참으로 유감스럽네. 정탐꾼 이운환도 한인이니, 한인의 총을 맞고 산 것은 일인의 총에 죽은 것보다 못하네.”

1) 어머니는 왜 한인의 총을 맞고 산 것은 일인의 총에 죽은 것보다 못하다고 했을까요?

와타나베는 내가 17 년 전 김창수인 것도 모르고 자기 가슴에는 X 광선을 붙이고 있어 나의 일체 행동을 투시하고 있으니, 터럭만큼이라도 숨기면 당장 쳐 죽이겠다고 협박하던 것을 보고 태산처럼 크게 보이던 왜놈이 그때부터 겨자씨와 같이 작아 보였다. 또한 왜놈에게 국권을 빼앗긴 것은 일시적 국운쇠퇴요, 일본은 조선을 영구통치할 자격이 없다는 것이 불 보듯 확연한 사실로 생각되었다.

2) 김구 선생님이 위와 같은 생각을 하게 된 이유를 써 보세요.

가지를 잡고 나무에 오르는 것은 대단한 일이 아니다
벼랑에 매달려 잡은 손마저 놓는다면 가히 대장부로다

3) 위 시는 백범 선생님의 스승 고능선이 주신 교훈이었습니다. 이는 왜놈을 죽인 결정적 계기가 되기도 했습니다. 스승 고능선은 김구 선생님에게 이 교훈을 통해 무엇을 가르쳐주고 싶었을까요? 짐작해서 써 보세요.

4) 다음 시는 전 재산을 탕진해가며 김구 선생님을 구하고자 했던 김주경이 뜻을 이루지 못하자 이 편지를 보냈습니다. 이때부터 김구 선생님의 마음이 흔들렸습니다. 아래의 시를 읽고 무엇을 의미하는지 자신의 생각을 정리해 보세요.

조롱을 박차고 나가야 진실로 좋은 새로
그물을 떨치고 나가야 예사 물고기가 아니리
나라에 대한 충도 부모에 대한 효에서 비롯되니
그대여 자식 기다리는 어머님을 생각하소서

5) 다음 구절을 읽고 김구 선생님의 세계관을 정리해 보세요.

서양이라면 덮어 놓고 오랑캐라고 배척하는 것도 옳지 않다. 오히려 오랑캐에게서 더 배울 것이 많고
공맹에게서 버릴 것이 많다.

6) 다음은 김구 선생님의 아버지가 위독하실 때 한 행동입니다. 이 시대에 사는 우리들이 본받아야 할 점은 무엇일까요?

어머님이 계시지 않는 틈을 타서 왼쪽 넓적다리 살을 한 조각 베어내 고기는 불에 구워 잡수시게 하고 흐르는
피는 드시게 하였다

IV. 독후활동

1) 인터뷰 기사 쓰기

기자가 되어 김구 선생님을 만났습니다.

* 다음은 윤봉길의사가 마지막 작별을 하면서 자신의 시계와 김구 선생님의 시계를 바꿔주고 떠나는 순간입니다. 거리에서 시계를 만지며 눈물을 흘리는 김구 선생님을, 홍길동 기자가 만났습니다.

기자 : 김구 선생님 얼굴이 너무 슬퍼 보입니다. 무슨 일이세요?

백범 :

기자 :

백범 :

기자 :

백범 :

기자 :

2) 뒷 이야기 상상하기

해방이 되었을때 김구 선생님이 조국으로 돌아와 초대 대통령이 되었다고 상상하고 주어진 제목으로 여러분이 기자가 되어 신문 기사를 써보세요.

독립정부의 문지기가 되고자 했던 백범 김구! 한국을 이끄는 지도자로.....
--

(용지제공)

3) 일본의 만행(아주 나쁜 행동)을 전 세계에 알리는 풍자만화를 그려보세요.

(용지제공)

4) 백범김구의 삶과 독립운동을 하는 동안 활동 무대를 지도에서 찾아보고 연대표로 나타내 보세요.

(지도와 용지제공)

5) 나라사랑 캠페인

자랑스런 조국, 한국을 알리고 빛낼수 있는 방법을 생각해보고 포스터로 만들어 알려 보세요.

(용지제공)

제1회 교육안 공모대회 〈장려상〉 수상작
〈백범일지〉 교육안
전혜원(지구촌 한국학교)

백범일지 교육안

이 교육안은 미국에서 태어나 자란 한국 교포 학생들 중 현재 중학교에 (6-8 학년) 재학중인 학생들을 위해 제작되었습니다. 이 학생들의 한국어 수준은 중급 수준으로 간단한 문장을 읽고 쓸 수 있는 수준이며 이 교육안을 통해 자신의 생각을 좀 더 자연스럽게 표현하고 익히는 방법을 배우게 될 것 입니다. 각 수업은 1-2 교시인 언어 수업이 끝난 후 3 교시인 문화/역사 시간에 배우는 내용으로서 각 수업은 45 분동안 진행됩니다. 수업을 위한 주요 참고 도서는 ‘쉽게 읽는 백범일지’ (도진순 엮음) 와 재외동포교육진흥재단에서 나온 한글학교 학생용 ‘한국사’입니다. ‘한국사’ 책은 이미 이해하기 쉽게 나온 교과서로 재구성 없이 바로 사용하게 되지만, ‘쉽게 읽는 백범일지’는 미주 학생들이 읽고 이해하기 어려우므로 새롭게 간추리고 재구성한 백범일지를 각 수업시 사용하게 됩니다. 이 교육안은 한학기 동안 배울 내용을 담았으며, 현 저희 한국학교 수업 일수를 바탕으로 첫 날, 마지막 날, 그리고 두 번의 학교 행사를 뺀 총 11 주 코스로 제작되었습니다. 학생들은 이 교육안을 통해 한 학기 동안 일제 시대부터 대한민국이 광복을 맞는 연대까지 공부하게 됩니다. 첫 주에 일제시대의 상황에 대한 역사를 공부하는 것을 시작으로 둘째주부터 여덟째주까지 김구 선생님의 주요 역할 네 가지에 대해 배우게 됩니다. 그리고 선생님의 역할을 좀 더 효과적으로 이해하고자 중간 중간에 부연 설명이 더 필요한 주제에 대해 공부를 하게 됩니다. 아홉째주에는 김구 선생님이 말씀하시는 ‘나의 소원’을 바탕으로 각 학생이 미래의 한국에 대한 ‘나의 소원’에 대해 글짓기를 하게 되며 열째주에는 그 동안 배웠던 선생님의 역할을 각 그룹이 정리해 보는 그룹 프로젝트 준비를, 그리고 마지막 주에 각 그룹이 그룹 프레젠테이션을 하는 것을 끝으로 학기를 끝내게 됩니다.

주	주제	주요 학습 활동
1	일제 시대 (1910-1945)	T-Chart 에 식민지 전과 후의 상황을 적기
2	‘김구’란 누구인가?	문장 만들기
3	역할 1: 교육자	주제/세부사항 도표 그리기
4	역할: 2: 독립운동가	원형 도표에 사건 기록하기
5	역할 3: 정치인	상승/하락 도표에 사건 기록하기
6	대한민국 임시정부	역할극하기
7	민족의 해방	원인/결과 도표
8	역할 4: 통일운동가	노래: 우리의 소원은 통일
9	‘나의 소원’	글짓기하고 발표하기
10	그룹 프로젝트 준비	프로젝트 준비
11	프레젠테이션	프레젠테이션

첫째주 주제: 일제 시대 (1910-1945)

학습 목표: 식민지가 되기 전과 후의 한국의 상황을 설명할 수 있다.

1) 도입 (5 분):

‘식민지’라고 쓴 단어 카드를 학생들에게 보여주며 함께 읽어본 후 카드 뒷 면의 영어 뜻을 알아본다. 그 후 교사는 ‘식민지’라는 단어를 칠판에 쓴 후 학생들에게 질문한다.

“식민지가 된다는 것은 무슨 뜻일까요?”

질문 후 교사는 학생들의 대답을 칠판에 적힌 ‘식민지’라는 단어 주위에 적는다.

학생들의 대답을 종합하여 ‘식민지’가 되면 어떤 상황이 되는지 간략하게 설명한 뒤 오늘의 학습 목표를 이야기 한다.

2) 생각하기 (10 분):

칠판에 이미 준비한 T-Chart 를 붙인다. (T-Chart 왼쪽에는 ‘식민지 전’, 오른쪽에는 ‘식민지 후’라고 쓰여져 있다.) 그리고 ‘전’과 ‘후’의 뜻이 무엇인지 설명한다. 그 후 한국의 옛 사진들을 하나씩 보여주며 질문한다.

“이 사진은 한국이 식민지 전에 찍은 사진일까요? 후에 찍은 사진일까요?” 각 학생이 손을 들어 발표하게 한 뒤 사진을 T-Chart 안의 알맞은 곳에 붙인 뒤 오늘의 단어를 단어카드로 보여준다. 그 후 일제시대 때 한국의 모습이 담긴 영상을 약 5 분정도 본다.

3) 교사 지도 수업 (10 분):

모두 ‘한국사’ 교과서 78-79 쪽을 편 후 교사가 먼저 읽는다. 두 번째 읽을 때는 학생들이 교사를 따라 읽는다. 읽을 때 새로운 단어가 나올 때 마다 단어 카드를 보여준다. (앞 면은 한글, 뒷 면은 영어가 적힌 단어 카드) 세번째로 읽을 때 각 학생이 돌아가면서 한 문장씩 읽고 영어로 해석한다. 그 후 T-Chart 를 다시 보며 식민지 전과 후의 모습에 대해 토론한 뒤 학생들 한 두 명의 대답을 T-Chart 에 적고 학생들 역시 그 답을 자신의 공책에 적는다.

4) 연습 (15 분):

학생들 각자가 나머지 시간 동안 식민지 전과 후의 상황을 T-Chart 에 적는다.

5) 마무리 (5 분):

교사가 다시 학생들을 모두 주목하게 한 후 학생들의 대답을 (두 세 명) T-Chart 에 적는다. 오늘의 학습 목표를 정리한 후 수업을 마친다.

둘째주 주제: ‘김구’란 누구인가?

학습 목표: 김구 선생님의 주요역할을 문장으로 쓰고 발표할 수 있다.

1) 도입 (5 분):

지난주에 사용하였던 T-Chart 를 보며 식민지 전과 후에 대해 학생 두 세 명에게 물어본다.
교사가 식민지 전과 후에 대해, 일제시대 때의 상황을 다시금 간단하게 설명한 뒤 오늘의 학습 목표를 이야기 한다.

2) 생각하기 (10 분):

김구 선생님의 사진을 칠판 한 가운데 붙이고, 태어나셨던 해와 돌아가셨던 해를 사진 밑에 기록한다. 그 후 김구 선생님께서 하셨던 일들을 적은 네 가지의 역할이 적힌 단어 카드를 사진 밑에 붙이고 각 역할이 무엇인지 토론한다.

예) 정치인: 나라를 다스리는 일을 맡아서 하는 사람

네 가지의 다른 역할을 칠판에 다 적은 후 김구에 대해 알게 된 새로운 사실들이 무엇인지 나눈다. 그 후 학생들의 의견을 종합하여 김구 선생님이 일제 시대 때 사셨던 분이셨던 것과 한국의 발전을 위해 중요한 역할을 하셨던 분이심을 설명한다.

3) 교사 지도 수업 (15 분):

‘쉽게 읽는 백범일지’ (한국학교 용) 를 보여준 후 ‘일지’가 무엇인지 설명해 준다. 그 후 오늘 읽을 내용에 나오는 새로운 단어를 단어 카드를 이용하여 보여준다. 책을 편 후 교사가 오늘의 내용을 먼저 읽는다. 두번째 읽을 때는 학생들이 교사를 따라 읽는다. 읽을 때 새로운 단어가 나올 때 마다 다시 단어 카드를 보여준다. 세번째로 읽을 때 각 학생이 돌아가면서 한 문장씩 읽은 후 영어로 해석한다. 읽은 내용을 통해서 김구 선생님의 역할이 무엇이었는지 토론한 후 학생 한 두 명의 답을 칠판에 적는다.

예: 김구 선생님은 글을 읽을 줄 몰랐던 한국의 어린이들에게 열정으로 글을 가르쳤던 좋은 선생님이셨습니다.

4) 연습 (10 분):

학생들 각자가 나머지 시간 동안 김구 선생님의 주요 역할 (정치인, 교육자, 독립운동가, 통일운동가) 을 문장으로 쓴다.

예: 김구 선생님은 _____했던 _____(이셨)셨습니다.

5) 마무리 (5 분):

학생들이 쓴 문장을 발표하게 한다. 오늘의 학습 목표를 정리한 후 수업을 마친다.

셋째주 주제: 교육자

학습 목표: 교육자 김구 선생님의 일지를 읽고 글의 주제와 세부 사항을 도표에 적을 수 있다.

1) 도입 (5 분):

김구 선생님의 역할 네 가지를 적은 단어 네 개를 칠판에 붙인 후 학생들에게 질문한다.

“김구 선생님께서는 어떤 일들을 하셨어요?” 학생들의 대답을 들은 후 준비한 답을 각 역할 옆에 붙인 다음 교사를 따라 읽도록 유도한다.

예: 김구 선생님은 글을 읽을 줄 몰랐던 학생들에게 글을 가르쳐 주셨던 선생님이셨습니다.

2) 생각하기 (5 분):

칠판에 타원을 그리고 그 안에 단어 ‘교육자 김구’를 적은 후 학생들에게 질문한다.

“교육자를 다른 말로 하면 ‘선생님’이에요. 교육자셨던 김구 선생님께 우리가 어떤 질문들을 할 수 있을까요?”

학생들의 대답을 ‘교육자 김구’라고 쓴 타원 양 옆, 위, 아래로 또 다른 타원을 만들어 그 안에 적는다. 학생들과 칠판에 쓰여진 오늘의 학습 목표를 다같이 읽은 후 교육자 김구 선생님에 대해 더 자세히 알아가면서 궁금한 점들을 하나, 둘 알아가자고 이야기 한다.

3) 교사 지도 수업 (15 분):

‘쉽게 읽는 백범일지’ (한국학교 용) 중 교육자 김구 선생님의 내용 두 페이지를 편다.

그 후 오늘 읽을 내용에 나오는 새로운 단어 열 개를 단어 카드를 이용하여 보여준다. 책을 편 후 교사가 오늘의 내용을 먼저 읽는다. 두번째 읽을 때는 학생들이 교사를 따라 읽는다.

읽을 때 새로운 단어가 나올 때 마다 다시 단어 카드를 보여준다. 세번째로 읽을 때 각 학생이 돌아가면서 한 문장씩 읽은 후 영어로 해석한다. 읽은 내용의 주제 (main idea)가 무엇인지 함께 토론한 뒤 도표 위에 그 주제를 적는다. 그리고 나서 글 내용의 세부 사항 하나를 찾아서 기록한다.

4) 연습 (15 분):

학생들 각자가 나머지 시간 동안 오늘의 일지를 읽은 후 나머지 세부 사항 세 개를 찾아 공책에 적는다.

5) 마무리 (5 분):

학생들이 쓴 문장을 발표하게 한다. 학생들이 발표를 할 때 마다 세부 사항을 칠판의 도표 안에 적는다. 오늘의 학습 목표를 정리한 후 수업을 마친다.

넷째주 주제: 독립운동가

학습 목표: 독립운동가 김구 선생님의 일지를 읽고 그 당시 각 사건을 Circular Story Map (원형 도표)에 기록할 수 있다.

1) 도입 (5 분):

지난주 주제를 써 넣은 Main Idea Diagram (주제 도표)를 보여주면서 지난주 일지의 세부사항이 무엇이었는지 질문한다. 학생들의 답을 정리해서 도표에 써 넣은 후 칠판에 적힌 오늘의 학습 목표를 다같이 읽는다.

2) 생각하기 (5 분):

칠판에 ‘1905’, ‘을사조약’, ‘30’이 적힌 카드와 ‘김구 선생님이 _____세 때인 _____에 일본과 한국 사이에 _____이 체결되었습니다’라는 문장을 적어놓은 후 각 단어를 빈 칸에 알맞게 넣도록 유도한다. 이 문장을 공책에 적도록 한 후 을사조약이 무엇인지 간략하게 설명하고 오늘 배울 김구 선생님의 ‘독립운동가’라는 역할이 을사조약과 관련이 있음을 말해준다.

3) 교사 지도 수업 (15 분):

‘쉽게 읽는 백범일지’ (한국학교 용) 중 독립운동가 김구 선생님의 내용 두 페이지를 편다. 그 후 오늘 읽을 내용에 나오는 새로운 단어 열 개를 단어 카드를 이용하여 보여준다. 책을 편 후 교사가 오늘의 내용을 먼저 읽는다. 두번째 읽을 때는 학생들이 교사를 따라 읽는다. 읽을 때 새로운 단어가 나올 때 마다 다시 단어 카드를 보여준다. 세번째로 읽을 때 각 학생이 돌아가면서 한 문장씩 읽은 후 영어로 해석한다. 원형 도표를 칠판에 붙인 후 도표 중간에 ‘독립운동가 김구 선생님’이라고 적는다. 일지의 내용을 중심으로 첫번째 일어났던 사건과 두번째 일어났던 사건을 각 각의 원형 안에 써 넣는다.

4) 연습 (15 분):

학생들 각자가 나머지 시간 동안 오늘의 일지를 읽은 후 나머지 세 개의 사건을 찾고 정리하여 원형 안에 써 넣는다.

5) 마무리 (5 분):

학생들이 쓴 나머지 사건들을 발표하게 한다. 학생들이 발표를 할 때 마다 각 사건을 각 원형에 적는다. 오늘의 학습 목표를 정리한 후 수업을 마친다.

다섯째주 주제: 정치인

학습 목표: 정치인 김구 선생님의 일지를 읽고 그 당시 사건들을 Rising and Falling Action Map (상승/하락 도표)에 기록할 수 있다.

1) 도입 (5 분):

지난주에 배웠던 단어가 섞여져 있는 단어 카드를 보여준 뒤 각 학생이 그 단어를 가지고 문장을 만들도록 한다.

예: 신민회는 1907 년에 독립운동가들이 나라의 회복을 위해 만든 단체입니다.

지난주 배웠던 것들을 복습한 후 칠판에 적힌 오늘의 목표를 다같이 읽는다.

2) 생각하기 (5 분):

학생들이 모두 다 선명하게 볼 수 있는 한국 지도 (러시아, 중국, 일본도 포함된 것)에 정치인으로서 김구가 활동했던 연도와 도시를 표시한다. 교사가 연도와 도시를 표시할 때 학생들 역시 나눠준 한국 지도에 연필과 색연필로 표시한다.

3) 교사 지도 수업 (15 분):

‘쉽게 읽는 백범일지’ (한국학교 용) 중 정치인 김구 선생님의 내용 두 페이지를 편다. 그 후 오늘 읽을 내용에 나오는 새로운 단어 열 개를 단어 카드를 이용하여 보여준다. 책을 편 후 교사가 오늘의 내용을 먼저 읽는다. 두번째 읽을 때는 학생들이 교사를 따라 읽는다. 읽을 때 새로운 단어가 나올 때 마다 다시 단어 카드를 보여준다. 세번째로 읽을 때 각 학생이 돌아가면서 한 문장씩 읽은 후 영어로 해석한다. 상승/하락 도표를 칠판에 붙인다. (도표 중간에 산 모양을 그리고 산 그림 안에 ‘상승’이라고 쓴 후 위로 향하는 화살표를 그리고 밑으로 향하는 화살표를 그린 후 ‘하락’이라고 쓴다.) 일지의 내용을 중심으로 김구 선생님이 정치인으로서 겪으셨던 갈등, 클라이맥스 (절정), 문제 해결 부분을 찾아 도표에 적는다.

4) 연습 (15 분):

학생들 각자가 나머지 시간 동안 오늘의 일지를 읽은 후 갈등, 클라이맥스, 문제 해결 중간 중간에 발생했었던 사건들을 도표에 적는다.

5) 마무리 (5 분):

학생들이 쓴 나머지 사건들을 발표하게 한다. 학생들이 발표를 할 때 마다 각 사건을 도표에 적는다. 오늘의 학습 목표를 정리한 후 수업을 마친다.

여섯째주 주제: 대한민국 임시정부

학습 목표: 대한민국 임시정부의 목적과 주요활동에 대한 프레젠테이션을 들은 후 역할극에 참여할 수 있다.

- 1) 도입 (5 분):
지난주 상승/하락 도표 (갈등, 절정, 문제 해결 부분만을 종이로 가려놓을 것) 를 칠판에 붙여놓은 후 지난 일지에서 나타났던 김구 선생님의 갈등, 절정, 문제 해결 부분이 무엇이었는지 질문하고, 학생들의 대답을 들은 후 붙여놓았던 종이를 떼낸다.
- 2) 생각하기 (10 분):
교사가 준비한 대한민국 임시정부에 관한 파워포인트 프레젠테이션을 듣고 대한민국 임시정부의 목적과 주요활동에 대해 다시금 복습한다.
- 3) 역할극 (20 분):
교사가 준비한 대한민국 임시정부 역할극 대본을 두 번 정도 읽어본 뒤 역할극에 참여한다.
- 4) 토론 (10 분):
역할극 후 대한민국 임시정부에 관해 새롭게 알게 된 사실과 각자의 느낀 점을 나눈다.

일곱째주 주제: 민족의 해방

학습 목표: 국내의 항일운동과 해방에 대한 글을 읽고 일어났던 사건을 원인/결과 도표에 적을 수 있다.

- 1) 도입 (5 분):
YouTube 의 영상 ‘한국을 사랑합니다’ (3 분) 를 시청한 후 학생들에게 질문한다.
“이 영상을 보고 무엇을 느꼈어요?”
두 세 명의 학생들의 대답을 들은 후 오늘의 학습 목표를 다함께 읽는다.
- 2) 생각하기 (10 분):
준비한 T-Chart 를 칠판에 붙여놓고 학생들에게 질문한다. (왼편에는 독립국가, 오른쪽에는 식민지라고 쓴다.)
“독립국가에 살면 어떤 혜택이 있을까요?” “반대로 식민지 국가 살면 어떤 불이익이 있을까요?” 학생들의 대답을 T-Chart 에 적는다.

3) 교사 지도 수업 (15 분)

한국사 교과서 87-88 쪽의 ‘국내의 항일운동과 해방’에 대한 글을 읽는다. 그 후 오늘 읽을 내용에 나오는 새로운 단어 열 개를 단어 카드를 이용하여 보여준다. 책을 편 후 교사가 오늘의 내용을 먼저 읽는다. 두번째 읽을 때는 학생들이 교사를 따라 읽는다. 읽을 때 새로운 단어가 나올 때 마다 다시 단어 카드를 보여준다. 세번째로 읽을 때 각 학생이 돌아가면서 한 문장씩 읽은 후 영어로 해석한다. 원인/결과 도표 (Cause and Effect Chart)를 칠판에 붙인다. 교과서에서 읽은 내용을 중심으로 사건의 원인과 결과를 도표에 기록한다.

예:

원인	결과
일본의 탄압은 계속 되었다.	많은 애국지사들이 나라를 구하기 위해 목숨을 바쳐 싸웠다.

4) 연습 (10 분)

오늘의 내용을 다시 읽고 원인/결과 도표에 사건을 기록한다.

5) 마무리 (5 분)

학생들이 쓴 나머지 원인/결과 내용을 발표하게 한다. 학생들이 발표를 할 때 마다 각 원인/결과에 대한 내용을 도표에 적는다. 오늘의 학습 목표를 정리한 후 수업을 마친다.

여덟째주 주제: 통일운동가

학습 목표: 통일운동가 김구 선생님에 대한 프레젠테이션을 들은 후 노래 ‘우리의 소원은 통일’을 통해 통일의 중요성을 배울 수 있다.

1) 도입 (10 분):

YouTube 의 영상 ‘통일 (Korea Seeks a Way to Peaceful Unification)’ (6 분) 를 시청한 후 학생들에게 질문한다. “이 영상을 보고 무엇을 느꼈어요?” 두 세 명의 학생들의 대답을 들은 후 오늘의 학습 목표를 다함께 읽는다.

2) 생각하기 (10 분):

파워포인트 프레젠테이션을 통해 한국이 분단 국가가 될 수 밖에 없었던 이유와 통일운동가 김구 선생님의 노력에 대한 이야기를 전달한다. 프레젠테이션 후 교사는 학생들에게 주요 내용을 질문하고 답을 정리한다.

3) 노래 배우기 (20 분):

‘우리의 소원은 통일’에 나오는 단어의 뜻을 익힌 뒤 반주에 맞춰 노래를 불러본다.

4) 마무리 (5 분):

‘통일’이 왜 중요한지, 통일을 하면 어떤 이익이 있는지에 대해 나눈 뒤 오늘의 학습 목표를 정리하고 수업을 마친다.

아홉째주 주제: ‘나의 소원’

학습 목표: 김구 선생님의 ‘나의 소원’ 을 읽고 미래의 한국을 향한 소원을 글로 적은 후 발표할 수 있다.

1) 도입 (5 분):

칠판에 짧은 글짓기 주제를 적는다.

‘하나님이 여러분에게 만일 소원이 무엇이냐고 묻는다면 뭐라고 대답할건가요? 그 이유는 무엇인가요?’

학생들은 이 질문에 대한 답을 공책에 적은 후 오늘의 학습 목표를 다같이 읽는다.

2) 생각하기 (5 분):

백범일지에 나온 김구 선생님의 ‘나의 소원’ 앞 부분을 읽어준 후 학생들에게 불러 준 글을 듣고 느낀 점을 나눠보라고 한다.

3) 교사 지도 수업 (10 분):

‘쉽게 읽는 백범일지’ (한국학교 용) 책에서 ‘나의 소원’ 부분이 나온 페이지를 편다. 그 후 오늘 읽을 내용에 나오는 새로운 단어 열 개를 단어 카드를 이용하여 보여준다. 책을 편 후 교사가 오늘의 내용을 먼저 읽는다. 두번째 읽을 때는 학생들이 교사를 따라 읽는다. 읽을 때 새로운 단어가 나올 때 마다 다시 단어 카드를 보여준다. 세번째로 읽을 때 각 학생이 돌아가면서 한 문장씩 읽은 후 영어로 해석한다. 글을 읽은 후 학생들에게 다음과 같이 질문한다.

“오늘 날 한국의 모습을 보고 김구 선생님께서 어떻게 생각하실까요?”

“어떤 점들을 좋아하시고, 어떤 점들을 안타깝게 여기실까요?”

칠판에 T-Chart 를 그린 후 학생들의 대답을 적는다.

4) 글짓기 (20 분):

학생 각자가 밑의 문장을 시작으로 미래의 한국을 향한 소원을 글로 적어본다.

]

‘네 소원이 무엇이나? 하고 하나님이 물으시면, 나는 서슴지 않고 _____라고 대답할 것이다...

5) 마무리 (5 분):

학생 한 두명 정도가 자신이 쓴 글을 친구들 앞에서 발표한 뒤 오늘의 학습 목표를 정리하고 수업을 마친다.

열째주 주제: 그룹 프로젝트 준비

학습목표: 김구 선생님의 주요 역할을 기억하며 각자 맡은 프로젝트 준비를 할 수 있다.

1) 도입 (10 분):

교사는 파워포인트 프레젠테이션을 통해 김구 선생님의 삶의 연보를 말한 뒤 그룹 프로젝트의 목적과 준비 방법에 대해 설명한다.

2) 그룹 프로젝트 준비 (35 분):

각 그룹은 김구 선생님의 주요 역할 한 가지를 맡아서 다음주 프레젠테이션을 위해 여러 방법으로 준비한다.

열한번째주: 프레젠테이션

각 그룹은 돌아가면서 여러가지 방법으로 프레젠테이션을 하며 그 동안 배웠던 백범 김구 선생님의 삶과 사상에 대해 복습을 하는 시간을 갖는다. 모든 프레젠테이션이 끝나면 동그랗게 앉아서 그 동안 배우면서 느꼈던 것에 대해 글로 쓰고 나누는 시간을 갖는다.

제1회 교육안 공모대회 〈장려상〉 수상작

나의 사랑, 나의 조국

정미희(성바오로 정하상 한국학교)

< 나의 사랑, 나의 조국 >

Unit Lesson Plan (General Ideas)

- 학년: 중학생 이상
- 예상 시간 : 4번 이상의 수업 (한 수업당 45분 기준)
- 수업 요소: 한국역사 및 독립운동가들, 김구 선생의 백범일지를 소개한다.
- 구상: 한국의 역사를 바로 배우고, 영상을 보고 듣고, 그리고 연극을 직접 함으로써 쓰기와 말하기 및 독립역사의 중요성을 배운다.
- 목적: 학생들은 이번 여러 차례의 수업을 걸쳐 한국인의 역사 및 한국인으로써의 자부심, 나라사랑, 희생정신, 더 나아가 타국에 살면서 다른 나라 사람들에게 평화적인 한국인으로써 살아가는 모습을 보여주도록 노력한다.
- 준비물: 한국 역사책, 백범일지, 영상, 사진, 지도, 카메라, 컴퓨터, 프로젝터, 태극기, 평가서, 한복.
- 계획: 역사를 배우고 동시에 짧은 연극을 통해서 독립운동가의 입장이 되어 왜 그들이 우리나라를 위해 소중한 목숨까지 희생하면서 일본으로부터 우리나라를 되찾기 위한 노력을 하였는지 몸소 알 수 있게 하는것.
- 결과 : 학생들은 이번 수업을 통하여 한국역사를 좀 더 자세하게 알게되고 미국에 살면서 한국의 문화와 한국인으로써의 자부심을 더욱 키울 수 있게 될것이다. 그 외에 한글의 중요성도 같이 배운다.
- 평가 : 과연 미국의 다문화가 익숙한 한국계 미국인 중학생들이 이번 수업을 통해서 앞으로 미국에 살아가면서 올바른 한국문화를 다른나라 사람들에게 잘 알려 줄 수 있을 것이며, 한국을 정말로 내 나라로 생각하고 깊이 사랑할 수 있을까에 대해서 생각해봐야 할 것이다. 아울러, 이 수업들을 통하여 자신들이 왜 한국학교에 다니고 있으며 더 나아가서 대한 민국을 어떻게 하면 더욱 발전되게 할 수 있을지. 너무 광범위 한

주제를 어떻게 재미있고 이해하기 쉽게 가르칠 수 있을지도 생각해봐야 할 것이다. 그리고 이 기회를 통해 내가 과연 우리나라를 얼마나 잘 알고있었고 사랑하고 있었는지 생각해보는 기회가 될 수 있을 것이다.

첫번째 수업안

- 수업요소: 한국의 시작부터 일본에게 나라를 빼앗기기 전까지 간단하게 중요한 역사 알아보기.
- 구상: 단군신화서부터 삼국시대 조선시대, 일본강점/식민지 시대 까지 크게 끊어서 배워보기.
- 목적 :이번 수업을 통하여 한국의 5000년 역사를 들여다 보고 정확한 역사를 배움으로써 지금일어나고 있는 한국역사 왜곡이 더이상 일어나지 않도록 아이들에게 훌륭한 단일민족의 역사를 알려준다.
- 준비자료: 단군신화 DVD(만화 위인전), 및 사진들, 지도
- 방법 : 수업을 시작하면서
 1. 아이들에게 한국의 역사가 몇년정도 되었는지 아는 학생은 손을 들어 보게 한다.
 2. B.C 2,333 년 전부터 단군왕검이 “고조선” 이라는 나라가 세워졌으며, 10월 3일 개천절이 우리나라의 생일 이라고 합니다.
 3. 고조선은 B.C 108년 중국의 한나라의 공격에 무너졌으며 그 후 고조선은 여러 나라로 갈라졌는데 지금의 한반도로 따지면 북쪽은 부여, 옥저와 동예, 남쪽은 마한,변한, 진한이란 나라는 남쪽으로 갈라졌습니다. 남쪽의 세 나라를 “삼한” 이라고 불렀습니다.
 4. B.C 37년경에 고주몽을 통하여 “고구려” 가 세워졌으며 북쪽에 있던 부여, 옥저, 동예가 고구려에게 망해서 고구려는 큰 나라가 되었습니다. 남쪽에 있던 “삼한” 은 백제, 신라, 가야로 발전했으며 가

야는 신라에게 패하여 우리가 잘 알고있는 삼국시대, 고구려, 백제, 신라가 되었습니다.

5. 이때 서부터 우리나라에 불교가 들어오게되고 삼국은 서로 나라를 차지하려고 많은 전쟁을 했습니다.
6. 660년경, 신라가 백제와 고구려를 점령하여 668년서부터 통일신라로 자리잡게 되었습니다.
7. 918년경 왕건을 통하여 통일신라는 사라지고 고려가 건국되었습니다. 고려는 옛 고구려의 짧은 말로, 다시금 고구려때를 생각하자는 의미가 되고, 영어로 Korea가 고려를 일컬르는 말입니다. 이때부터 한국의 국교(National Religion)은 불교가 되었으며 불교문화가 많이 성장했습니다.
8. 1392년 이성계를 통해서 조선이 시작을 하고 조선도 고려와 마찬가지로 옛 “고조선”을 기리는 의미로 나라이름은 “조선”으로 하였으며 이때는 유교(Confucianism)가 국교 였습니다. 이때부터 1910까지 조선은 500년이상동안 지속되었습니다.
9. 1910~1945년동안 이제 우리가 이번 Unit에서 배울 일본 강점기/식민지 기간입니다. 다음시간에 더욱 자세하게 배워 봅시다.
10. 아이들에게 위인전 DVD를 보여준다.(20분정도) 보고난 후 단군신화와 각 나라들이 왜 전쟁을 하였는지 이유를 토론해 본다.

- 결과: 이번 수업을 통해 학생들은 대한 민국이 이렇게 오랜 역사와 수많은 전쟁을 통해, 우리나라의 아픔을 맞는 시기까지를 알게 될 것이다. 대다수 학생들이 조선이라는 나라가 생기기 전에는 잘 모르는 경향이 있으므로 이번 수업을 시작으로 한국에 관심을 더 둘것이라고 생각한다.

- 평가: 과연 학생들이 얼마나 집중을 잘 할 수 있으며 나라 이름들을 얼마나 잘 기억할 수 있을지에 의문을 가져야 겠다.

두번째 수업안

- 수업요소: 한국인의 억울한 억압기간(1910~1945)
- 구상: 왜 일본에게 나라를 빼앗겼으며 30년이 넘는 긴 시간동안 한국인으로써 할 수 없었던것들이 무엇이 있었는지 그리고 그것을 통해 어떤 느낌을 받았는지 알아보기.
- 목적 :미국에 살아가면서 가끔 소수민족으로써의 보이지 않는 차별 및 부당한 대우를 받았을때를 생각하면서 예전 한국인들이 우리나라에서 살면서도 한국인 생활을 하지 못하고 살았을때 얼마나 슬프고 아팠는지 지금의 미국의 삶과 비교해 보는 시간을 갖도록 하는것이 이번 수업의 목적이다.
- 준비자료: 식민지가 되게된 배경, 경험담, 사진, 단어
- 방법 : 수업을 시작하면서
 1. 학생여러분, 여러분들이 학교에 다니면서 항상 즐거운 일들만 있나요? 아니면, 그이유는 무엇입니까? (Do Now→ 칠판에 문제를 적고 5분동안 경험했던일들을 적게 하기.)
 2. 경험담을 토대로 왜 기분나쁜일들이 일어 났고, 그 중에서 한국인 아니면 동양인이라고 멸시 당했던 경험이 있는 친구들의 이야기를 들어본다.
 3. 선생님의 경험담도 같이 이야기 한다.
 4. 지금 우리 주변에서도 일어나고 있는 문제이기 때문에 어떻게 대처해야 할지 해결책도 같이 이야기해본다.
 5. 다음은 우리나라의 억울(unjust) 했던 시기에 대해 알아본다.
 6. 아이들에게서 알아보기 전에, 나라를 빼앗긴 분통함을 잘 이해시키기 위해 예를 들어 말해준다.
 7. 조선 후기때 서양문화가 들어오기 시작함과 일본의 불합리한 조약을 하면서 한국(조선)을 지배하려고 한다.
 8. 그러면서 일본을 받들이는 친일파(the Pro- Japanese Group)가 생기면서

한국을 서서히 일본의 식민지로 만들었다.

9. 이 시기동안 한국인들은 한국어, 이름, 태극기등 한국과 관련되어있는 생활을 모두 빼앗기고 강제로 일을 시켜가면서 한국사람들을 많이 괴롭히고 한국문화를 송두리째 없애려 하였다.
 10. 사진들을 보여준다. 일본이 식민지 하면서 빼앗아간 우리나라의 국보(National Treasure)들, 일본인들이 한국사람들에게 했던 부당한 사건들을 이야기 해준다. 그리고 일본식민지 이후 아직도 우리가 모르게 남아있고 쓰고있는 일본어 (예: 세탁기, 가구, 우동.등)를 알아보고 한글 순수 이름과 의미를 알아보는 시간을 갖으면 더욱 좋겠다.
 11. 숙제: 하루만이라도 한글과 영어를 못쓰게 되면 그때 기분이 어떠한지에 대해 느낀점을 써 보라고 한다.
- 결과:학생들은 이번 수업을 통해 억울하게 우리나라를 빼앗긴 것에 대해 배울것이다. 앞으로는 그런일이 다시 없도록 우리나라의 역사와 문화를 잘 보존해야 하며 그리고 경험담을 통해 우리자신도 다른 사람들의 자유와 문화를 존중할 줄 알아야 겠다.
 - 평가: 학생들이 아직 한국인으로써의 중요성이 잘 발달되지 않았을 텐데 이번 수업을 통해 그들이 조금이라도 나라를 빼앗김에 대해 부당함을 느낄 수 있었는지 세부설명을 잘 하였는가?

세번째 수업안

- 수업요소: 한국의 대표적 독립운동가
- 구상: 36년동안 일본에게서 우리나라를 되찾으려고 목숨까지 희생한 독립운동가들에 대해 알아보기 (유관순, 안중근, 윤봉길, 김구)

- 목적 : 김구 선생의 백범일지를 통해 그의 삶과 독립운동가들이 겪었던 수많은 고통과 희생 및 나라 사랑을 배울 수 있는 시간을 가졌으면 한다.

- 준비자료: 백범일지, 사진,

- 방법 : 수업을 시작하면서

1. 독립운동가가 무엇인지 배워본다 (독립운동: independence movement/ 독립운동가 separatists) 예를들어 미국의 대표적인 독립운동가 Patrick Henry(1736~1799) 이름을 얘기한다. “Give me Liberty or Give me death”

2. 왜 독립을 해야 하고 그 이유를 알아본다. 예) 자유를 위해서,

3. 일본 강점기때 우리나라의 대표적인 독립운동가들을 알아본다.

- 김구 선생(1876~1949): 대한민국의 독립운동가, 교육자 및 정치인이며 많은 독립운동을 지휘하고 담당하였다. 김구 선생의 삶과 생각이 담긴 책 “백범일지” 남겼다.
- 안중근 의사 (1879~1910) : 1909년에 청나라 하얼빈 역에서 이토 히로부미 (대한제국을 일본 식민지로 만들자고 한 인물)를 총으로 사살하였다. 1910년 3월 순국(나라를 위해 돌아가심)
- 유관순 여사 (1902~ 1920) : 일제 강점기때에 3.1운동으로부터 시작된 만세운동을 주도하다가 일본 제국의 심한 고문으로 18세 때 순국
- 윤봉길 의사 (1908~1932) : 김구 선생에게 독립운동에 몸 바칠 각오를 알리고 도시락 폭탄으로 일본사령관(general)및 군인들을 죽이고 중상을 입혔다. 그후로 사형으로 순국.

4. 백범일지→백범 김구선생이 직접 쓴 자서전 autobiography)

4. 백범일지의 중요한 부분을 참고로 하며 한국의 독립중요성을 심어 준다.

- 자유: 나의 소원:백범(호:nickname)선생의 백범일지에서 나의 소원이라는 부분에서 그의 소원은 나라의 독립이라고 말하였다. “내 나라에서 자유롭고 가난하게 사는것이 남의 나라에서 자유가 없이 부유하게 살아도 아무런 소용이 없다” 라는 말이있다. 그뜻은 자유가 그만큼 삶에 있어 정말 중요한것이라고 가르쳐 주고있다.

- 평화: 한국은 외부로부터의 공격을 많이 받았었다. 그렇지만 백범일지에서 김구 선생은 “ 우리 민족의 사업은 결코 세계를 무력으로 정복하거나 경제적으로 지배하려는 것이 아니다.” 그 뜻은 우리가 살아가면서 욕심이 날 수 있고 남을 지배하려는 경향이 있을 수 도 있겠지만 그럴때 일수록 사이좋게 평화롭게 지내야 한다고 가르치고 있다.

그 외에 자서전에서 일본으로부터 우리나라를 되찾기위해 자신의 희생과 업적 및 긴박했던 과정들도 수록(contain)되어있다. 마지막으로 우리는 우리나라의 고유 문화를 사랑해야 하고 그 모든것들을 후손까지 잘 보전함으로써 더욱 더 발전된 나라가 될 것이라고 가르치신다.

- 결과: 백범일지를 통해 학생들이 그 어렵고 억울했던 시절, 절망에 빠지지 않고 항상 희망적으로 생각하는 김구선생님의 철학을 배움으로써 우리나라의 독립의 중요성과 그리고 얼마나 많은 희생으로 대한민국이라는 나라를 세울 수 있게 되었는지 알게 될 것이다. 미국에 살면서 한국인이라고 조롱을 당할때 화를 내지 않고 좀 더 넓은 마음을 가질 수 있으면 좋겠다.
- 평가: 독립운동가들의 희생을 나라사랑으로 받아들일것인지, 아님 그냥 쓸 때 없는 일이라는 생각이 안 들게 올바르게 지도해야 할 것이다.

네번째 수업안

- 수업요소: 독립운동가가 되어 3분 상황극을 만들어보기
- 구상: 각자가 독립운동가가 되어 나라를 빼앗긴 분노와 일본인들의 억압, 1945년 8월 15일 광복절을 맞은 후 그때의 느낌과 감정 알아보기. 수업을 두 시간으로 나누기. 첫번째 시간은 구상 및 대본 준비; 두번째 시간은 학생들 앞에서 준비한 대본으로 연극하기.
- 목적 : 조를 짜서 직접 독립운동가의 입장이 되어 슬프고 힘들었던 시절 및 독립했을때의 기쁨을 재연하고 더 나아가 극본을 씌으로써 글쓰기와 말하기 연습을 할 수 있다. 여러 감정표현을 한국어로 배워보도록 한다.
- 준비자료: 태극기, 한복, 카메라,
- 방법 : (첫번째 수업)
 1. 조를 짜서 역할 분담을 한다. (2명씩→ 한국인 1명, 일본인1명)
 2. 학생들에게 나라를 빼앗기면 어떤 감정이 생기는지 알아본다.
예) 슬프다→feel sad; 분노하다→ get angry;
복수하다→ to revenge 등
 3. 나라를 되찾았을때의 기분 및 감정을 알아본다.
예) 기쁘다→ Happy; 자유롭다→ felt free ;
평화롭다→ peaceful 등
 4. 학생들에게 광복 전과 후 둘중 하나를 선택하게 해서 상황극을 만들게 한다. 이때 너무 한쪽만 고르지 않도록 한다.
 5. 서로의 의견을 나눌 수 있게 약20분 정도의 시간을 준다.
 6. 대본을 쓸때 선생님은 돌아다니면서 도와주며 수정해 준다(철자, 발음 등).
 7. 숙제: 자기역할 연습해 오기.

(두번째 수업)

1. 지난 시간에 대본만든것들을 가지고 연극을 함.
2. 두번의 기회: 첫번째는 연습, 두번째는 녹화하기.
3. 평가서 나눠주기.
4. 연극을 한 학생들 모두에게 격려의 말 해주기.
5. 평가서 뒷장에 이번 4번의 수업안을 통해 느꼈던 점을 적게하기 (영어로 써도 괜찮음)

- 결과: 이번 수업을 통해 학생들은 여러 감정표현을 한국어로 알게 되고, 상황극을 통해 한국계 미국인들은 한국의 독립을 어떻게 받아드리고 더 나아가서 모든사람들은 평등하다는걸 알게 될 것이다. 또한 지금 이세상에서 제일 필요로 하고 있는것들: 개인의 자유와 세계평화임을 학생들도 알게 될것이다.
- 평가: 학생들이 선택할때 너무 시간을 많이 끌지 않았는지, 그리고 약 20 분동안 주어진 시간을 잘 활용하는지 지켜보고, 혹시라도 연극을 하기 싫어하는 학생들이 생기면 그들에게 왜 우리가 독립운동가의 입장이 되어보아야 하는 이유를 충분히 설명해줘야 할 것이다.

제1회 교육안 공모대회 〈장려상〉 수상작
한국인의 영원한 선생님 백범 김구
홍용석(솔뫼 한국학교)

목차

1. 들어가며
2. 교육안의 구성
3. 첫째 시간: 아이들에게 큰 그림 그려주기
4. 둘째 시간: 백범일지 상권
5. 셋째 시간: 백범일지 하권
6. 참고 문헌
7. 단어장

1. 들어가며

이 교육안은 선생님들께서 영어를 모국어로 쓰는, 미국에 사는 한국어가 서투른 청소년들에게 겨레의 큰 스승이신 백범 김구 선생의 삶과 사상이 담긴 ‘백범일지’를 가르치는 데 작은 도움을 드리고자 작성하였습니다. 이 교육안을 수업에 그대로 쓸 수도 있겠지만, 그보다는, 각 학교의 실정에 맞는 실천 교안을 만드는 데 도움이 되는 교육안 초안으로 활용하도록 염두에 두고 만들었습니다. 실제 수업에서는 인터넷이나 책에서 찾을 수 있는 많은 자료들 (사진, 동영상)을 이용하여 파워포인트(Microsoft Power Point) 등을 이용하는 것이 좋으리라 생각합니다. 이 교육안의 초점은 김구 선생님의 생애와 겨레사랑 정신을 알리고, 그분의 용기와 지혜, 불굴의 투지와 희생정신을 학생들에게 쉽게 전달하는 데 있으며, 그와 같은 교육을 통해 아이들이 한국계 미국인으로서 정체성을 바르게 지녀 개인과 가정, 더 나아가서는 사회와 인류를 위해 자신의 역할을 다하도록 돕고자 하는 데 그 목적이 있습니다.

이와 같은 교육에는 한국에서 실시하는 것과는 달리 언어, 역사, 문화적 차이를 생각할 때 교육 철학적, 기술적인 어려움이 있습니다. 김구 선생님의 일생을 서술하는 백범일지는 격동하는 우리나라의 근현대사를 망라하는 방대한 양을 담고 있는 책이기 때문에, 한국의 역사에 대한 이해가 거의 없는 아이들에게 이 책에 담겨 있는 김구 선생님의 사상을 이해시킨다는 것은 쉽지 않은 일입니다. 또한, 한국어에 능숙하지 않은 우리 아이들에게 단순히 김구 선생님의 행적이 아니라, 그분의 사상을 담은 백범일지 한국어 교재를 사용하여 가르친다는 것은 또다른 큰 어려움입니다. 마지막으로, 다문화, 다인종으로 구성된 미국에서 자라나는 한국인 2세의 특수한 상황으로 인해 생길 수 있는 문제도 고민해 봐야 합니다. 백범일지를 다루다 보면 우리의 슬픈 역사 중 하나인 일제 강점기를 설명하지 않을 수 없게 됩니다. 아직 올바른 인본주의적 역사관을 갖지 못한 아이들이 자칫 이 교육으로 인해 우리의 역사를 부끄러워하거나, 학교나 사회에서 만날 일본 사람들에 대해 적대심을 가지게 되는 부작용을 우려하여야 합니다.

이와 같이 예상되는 어려움과 문제점에도 불구하고, 백범 사상 교육은 한국계 미국인으로서의 정체성을 확립하는 데 주요한 수단이라고 판단합니다. 따라서 본 교육안은 다음과 같은 두 가지 점을 특별히 염두에 두고 작성하였습니다.

- (1) 쉬운 한국어를 사용해, 필요하다면 수업중에 영어 단어를 같이 씌으로써 한국어에 서툰 아이들에게 백범일지의 대강의 내용을 설명
- (2) 일제 강점기의 만행이나 슬픈 역사에 초점을 맞추기보다는 그 어려운 현실 속에 평범하고 장난기 많은 소년 김창암에서 김창수를 거쳐, 우리 겨레의 영원한 스승인 백범 김구로 성장하는 그의 내적 세계에 초점을 맞추며 설명(특히 일본 이야기만 나오면 감상에 젖어 지나치게 민감해지는 우리의 특성을 고려할 때, 교사가 수업중에 균형을 잃는 실수를 할 위험이 있습니다.)

이와 같은 내용을 염두에 두고 아이들을 가르친다면, 우리 아이들이 김구 선생님의 사상과 정신을 이해하고, 자신이 한국인이라는 자부심을 갖고 바르게 자라나는 데 도움이 될 것입니다. 이러한 교육은 어린 초등학생보다는 어느 정도 역사에 대한 인식이 있고, 자아가 발달되어 가는 고등학생들에게 더 적합할 것입니다. 부디 이 교육안이 선생님들께서 아이들에게 백범 김구 선생님의 얼을 전달하는 데 작은 도움이 되기를 바랍니다.

2. 교육안의 구성

이 교육안은 고등학교 연령의 학생 소규모 학급에서 (최대 10명을 넘지 않는 규모) 백범일지를 세 번의 수업(각 한 시간씩, 총 세 시간)으로 나누어 강의하도록 구성하였습니다. 만약 시간의 여유가 있어서 두 시간씩, 세 번의 수업을 하여 내용을 풍부하게 하고 학생들의 생각을 듣는 시간을 충분히 갖는다면 교육 효과가 더 클 것입니다. 교육안을 작성하는 데 쉬운 우리말을 이용하려 노력하였지만, 꼭 필요한 경우에는 한자어를 사용하였습니다. 수업 도중 흔히 쓰는 단어의 설명에 어려움을 느끼는 일이 종종 있으며, 특히 이런 주제는 일상에서 흔히 사용하지 않는 단어가 나오므로 교사들의 편의를 위해 교안에서 사용한 일부 단어를 모아 교안 뒤에 영어 단어장을 만들었습니다. 모든 수업은 시작하기 전에 아이들에게 큰 그림을 그려주는 설명으로부터 시작하여, 본격적인 강의와, 마지막에는 다시 한 번 큰 그림을 그려주는 요약 및 정리로 마치는 것이 좋습니다. 그리고 아이들이 집에 가서 김구 선생님과 대해 생각을 정리하는 것을 돕기 위해 간단한 숙제를 내주도록 합니다. 효과적인 시간 배분을 위해 수업시간에서 다룰 내용을 몇 분 정도 설명하면 좋을지 나타내 주는 간단한 표도 제시하였습니다.

3. 첫째 시간: 아이들에게 큰 그림 그려주기

3.1. 첫시간을 시작하며

일단 첫번째 시간을 시작하면서 선생님들께서 가정하여야 할 것은, ‘아이들은 우리 나라의 역사나 김구 선생님과 대해 전혀 아는 바가 없다’는 것입니다. 그렇다면 첫시간부터 구체적인 김구 선생님의 행적이나 백범일지를 다루기보다는 그 당시의 시대 배경에 대한 설명을 해주고, 김구 선생님이 어떤 분인지, 또한 백범일지가 무엇인지 아주 간단하게 설명하며 한 시간을 강의할 필요가 있습니다. 표 1과 같은 수업 구성을 이 교육안에서 제시합니다. 이후에 구체적인 수업 내용을 설명하였습니다.

표 1. 첫째 수업 시간 구성표

분배 시간 (분)	5	10	15	15	10	5
강의 내용	인사	수업에 대한 개괄	역사적 배경	김구 선생님에 대한 간단한 설명	백범일지에 대한 간단한 설명	정리, 요약 및 숙제

3.2. 시대 배경

백범 김구 선생님과 대해 알기 위해서는 우리의 일제 강점기 시대의 상황에 대해 설명하지 않을 수가 없습니다. 그의 일생은 우리 나라 근대사회의 시작이라고 할 수 있는 개항기부터 일본의 수탈이 본격화되는 일제 강점기 시대를 거쳐, 현대 사회 시작의 중요한 일부분 가운데 하나인 해방 이후까지의 격동기에 걸쳐져 있기 때문입니다. 15세기 크리스토퍼 콜럼버스로부터 시작하는 에스파니아의 식민지로부터 시작되는 미국 역사에 대한 교육을 받은 아이들은 어느 정도 식민지(일제 강점기)에 대한 배경 지식을 가지고 있으리라 생각합니다. 한국이 일본의 식민지였다는 사실을 설명하려면 조심스런 접근이 필요합니다. 우리가 일본의 식민지였다는 사실에 대해 수치심을 느끼거나 일본에게 적개심을 갖게 되는 부정적 교육 효과를 경계할 필요가 있습니다. 따라서 다음과 같은 점을 수업전에 생각합니다.

- (1) 당시 세계를 지배하던 제국주의와 일본을 구분한다. 제국주의로 인해 피해를 받은 사례를 들고, 그것이 인류의 보편적 가치에 어긋나는 것임을 가르친다.
- (2) 그 당시 일본은 우리 나라보다 일찍 근대화를 겪은 후, 영국이나 프랑스처럼 자본주의의 성립/발전 과정을 거치면서 시장 개척을 명목으로 우리 나라를 침략하여 지배하였다.

(3) 당시 강대국이었던 영국, 프랑스 같은 나라들은 경제 발전을 위해 다른 민족과 나라를 침략하여 지배하였으며, 이로 인해 식민지로 전락한 나라들이 아시아, 아프리카, 라틴아메리카에 특히 많이 있었다.

(4) 이와 같이 일반적인 세계사의 흐름을 이야기를 한 후, 특별히 일본 제국주의자가 한국인에게 잘못된 점을 다음과 같은 방식으로 설명한다.

“일본이 우리 나라를 식민지로 삼아서 한국인들이 엄청난 고통을 겪었다. 일본은 우리의 소원과 희망을 무시하고, 세계 어느 나라에서도 찾아볼 수 없이 잔인하게 우리를 억압하고 우리 것을 빼앗아갔으며, 의도적으로 한국인으로서의 자존심을 훼손하고 수치심을 느끼게 하는 정책을 폈다. 이에 대한 폐해는 지금까지도 남아 있으며, 이를 치유하고자 많은 노력을 하고 있다. 아직까지 그 당시 교육의 영향을 받고 있는 일부 일본 사람들로 인해 한국과 일본 간 문제가 제기되기도 하고, 한국인 중에는 반일 정서가 남아 있다. 이런 모든 것들이 제국주의가 남긴 상처이고 우리가 극복해야 할 과제이다. 제국주의의 고통에 맞서서 우리 민족은 일본에 맞섰으며, 그 싸움에서 백범 김구 선생님께서 앞장서셨다.”

3.3. 백범 김구 선생에 대한 간단한 설명

당시 시대 상황을 설명한 후에, 백범 김구 선생님이 어떠한 분이신지 간단히 설명합니다.

“김구 선생님은 미국의 남북전쟁이 끝나고 약 10여 년 후인 1876년에 태어나셔서 1949년에 돌아가신 우리 나라의 독립운동가, 통일운동가, 교육자, 정치인이셨습니다. 가난한 양반¹가의 (조선시대의 신분제도에 대해 간략히 설명해 주는 게 좋을 듯합니다) 자손으로 태어나 젊은 시절부터 가난하고 못 배운 사람들을 도와주고자 하는 뜻을 가진 마음이 따뜻한 분이셨습니다. 청년시절 공부를 열심히 하셔서 학교에서 가난한 집의 학생들을 가르치기도 하셨으며, 젊어서는 평범한 사람이 주인이 되는 세상을 만들자는 동학운동에 참여하였고, 아직 식민지가 되기 전에 한국에 주둔하여 한국인을 괴롭히던 일본 군인을 살해한 까닭으로 옥고를 치르기도 하셨습니다. 나라를 찾기 위한 의병 활동을 하시던 중, 약 40세가 되셨을 때(1919년) 중국 상하이에서 대한민국 임시 정부²(Provisional Government of the Republic of Korea)에 참여하여, 우리나라가 1945년 독립이 될 때까지 독립운동에 본격적으로 노력하셨습니다. 우리는 그분을 부를 때 백범 김구라고 부르는데, 여기서 김구가 그분의 진짜 이름이고, 백범은 별명 같은 것입니다. 백범은 ‘아주 평범한 사람’이라는 뜻을 가지고 있으며, 이름에서도 알 수 있듯이 선생은 평범하고 가난한 사람들을 사랑하신 겸손하시고 마음이 따뜻한 분이셨습니다.”

3.4. 백범일지에 대한 간단한 설명

당시의 시대 상황과 김구 선생님, 그리고 백범일지에 대해 간단히 설명합니다.

“그렇다면 우리가 다음 시간부터 배울 백범일지는 무엇일까요? 백범일지는 상/하권, 두 권으로 쓰여졌으며, 백범 선생님께서 중국에 있는 대한민국 임시 정부에 계실 때, 자신이 무슨 일을 하는지 알리고자 직접 쓰신 자서전과 같은 것입니다. 그리고 백범일지의 마지막에는 그분께서 우리 민족을 얼마나 사랑하시는지 잘 알 수 있게 해주는 ‘나의 소원’이란 글이 실려 있습니다. 백범일지 상권은 한국에 있던 어린 두 아들에게 백범 선생님의 삶을 알리고자 하는 동기에서 유서 대신으로 쓴 것이며, 하권은 미국에서 우리 나라의 독립운동에 많은 도움을 준, 여러분의 부모님과 같은 한인 동포를 염두에 두고 민족 독립운동에 대한 경륜과 소감을 알리려고 쓴 것입니다. 이것 역시 유서라 할 수 있습니다. 백범일지는 한국에서 가장 많이 읽히는 책 중의 하나입니다.”

¹김구 선생님께서 태어나신 때는 아직 신분제도가 남아 있는 시기였습니다. 김구 선생님이 태어나기 전의 우리 나라에는 반상제라는 신분제도가 있었고, 양반은 그 신분제도 중 높은 신분이었습니다. 따라서 당시에 나라를 위해 일하는 사람들(공무원, 당시 좋은 직업)은 양반이 할 수 있었습니다.

²이는 국내보다 좀더 효과적으로 일본의 식민통치에 대항하여 독립운동을 하고자, 일본의 영향력이 덜한 중국에 있었던 우리 나라의 임시 정부입니다.

3.5. 요약 및 다음 시간에 공부할 내용에 대한 설명

이와 같이 백범일지에 대한 간략한 설명을 해주고 난 후, 오늘 수업한 내용을 요약하고, 다음 시간에 공부할 내용을 말해 줍니다.

“오늘 이 시간에 설명한 바와 같이, 우리는 1910년부터 약 36년 동안 일제 강점기에 있었습니다. 이는 당시 국내·외의 시대 상황을 생각했을 때 피할 수 없는 일이었으며, 우리나라는 제국주의에서 벗어나기 위해 열심히 싸웠습니다. 항상 가난하고 배우지 못한 사람을 위하시던 김구 선생님께서는, 그 싸움의 중심에 계셨습니다. 당시 우리 나라의 임시 정부는 중국에 있었으며, 김구 선생님은 자신의 자식들을 위해, 또 다른 나라에 있는 한국 사람들에게 자신의 이야기를 알리고자 백범일지를 작성하셨습니다. 우리가 다음 시간에 배울 내용은 백범일지 상권에 대한 내용입니다. 상권은 백범 김구 선생님의 어린 시절, 청년 시절, 그리고 일제 강점기에서 벗어나고자 중국으로 건너가 본격적으로 독립운동을 시작할 때까지의 내용을 담고 있습니다. 따라서 우리는 백범 김구 선생님의 젊은 시절에 대해 주로 공부할 것입니다. 그리고 세 번째 시간에는 그분께서 독립운동을 하시던 때의 내용을 담고 있는 하권에 대해서 공부하겠습니다.”

3.6. 숙제

- (1) 백범 김구 선생님이 태어나던 때의 한국의 시대 상황은 어떠했을까요?
- (2) 백범 김구 선생님은 어떤 일을 하신 분인가요?
- (3) 백범일지는 무엇인가요?
- (4) 백범이 태어나고 임시 정부에서 활동하시던 기간에 (1880-1945) 미국에서는 무슨 일이 있었나요? (Spanish-American War, 필리핀 식민지화, 하와이 합병, 금주법, 몬로주의, 1,2차 세계대전)

4. 둘째 시간: 백범일지 상권

4.1. 두 번째 수업을 시작하며

두 번째 시간을 시작하면서 아이들에게 지난 시간에 내준 숙제에 대한 질문을 가볍게 하여 지난 시간에 배운 내용을 얼마나 이해하고 있는지 확인해 봅니다. 간단한 질문 후에, 지난 시간에 배운 내용을 요약 정리(위의 3.5를 참조)해 주면, 두 번째 시간에 아이들이 백범 선생님이 성장의 시기를 거쳐 40대에 중국으로 가 본격적인 독립운동을 하기까지의 삶을 공부하는 데 도움이 됩니다. 백범일지 상권은 ‘인, 신 두 아들에게’로 시작하여 전부 7장으로 구성되어 있습니다. 먼저 ‘인, 신 두 아들에게’는 길지 않으니 다 읽어주도록 합니다. 독립운동을 위해 목숨을 아끼지 않고 싸우고 있는 투사가, 아이들에게는 평범한 아버지의 모습을 보여 주는 인간적인 모습이 잘 나타나 있는 글입니다. 이 시간은 주로 아이들에게 많은 도움이 될 백범의 내적 성장에 초점을 맞추도록 합니다. 상권을 청소년 시기, 성장의 시기, 그리고 임시 정부의 시작이란 세 부분으로 나누어 보았습니다. 이 교육안에서는 표 2와 같은 수업 구성을 제시하며 구체적인 수업 내용을 그 다음에 설명하도록 하겠습니다.

표 2. 두 번째 수업 시간 구성표

분배 시간 (분)	10	10	10	10	10	10
강의 내용	인사 및 지난 시간 복습	백범일지 상권 요약, “인, 신 두 아들에게”	청년 시기	보통사람에서 민족의 지도자 백범으로	전격적인 망명과 상해 임시 정부	요약 및 다음 시간에 공부할 내용에 대한 설명

4.2 인, 신 두 아들에게

너희들이 아직 어리고 먼 곳에 있어 수시로 내 이야기를 말해 줄 수 없구나. 그래서 그간 내가 겪어 온 바를 간단히 적어 몇몇 동지에게 맡겨 너희들이 성장하거든 보여 주라고 부탁하였다. 너희들이 다 자랐으면 부자 간에 따뜻한 대화라도 나누겠지만, 세상일이 뜻대로 되는 것이 아니구나. 내 나이 벌써 원 셋인데 너희는 겨우 열 살 전후의 어린아이들이니, 너희들의 나이와 지식이 더할수록 나의 정신과 기력은 약해질 따름이다. 또한 나는 이미 일본에 선전포고하여 언제 죽을지 모르는 몸이다.

이 일지를 기록하여 전하는 것은 너희들에게 나를 본받으라는 뜻이 결코 아니다. 나는 너희들이 역사상 많은 위인들을 배우고 본받기를 원한다. 나를 본받을 필요는 없지만, 너희들이 성장하면 아버지의 삶을 알 길이 없겠기에 이 일지를 쓰는 것이다. 오래된 사실들이라 잊어버린 것이 많아 유감스럽지만, 일부러 지어낸 것은 없으니 믿어 주기 바란다.

대한민국 11년 (1929) 5월 3일

중국 상해 임시 정부 청사에서 집필을 끝내고

* 시간이 허락되면 자와할랄 네루의 <세계사 편력(Glimpses World History)>을 간단히 언급하는 것도 의미가 있습니다. 네루가 영국에 저항하다 감옥에 갇혀서 딸에게 196통의 편지를 보냅니다. 이 편지는 유럽 사람의 시각이 아닌 인도 사람 네루의 시각으로 세계사를 딸에게 들려 줍니다. 백범 선생과 네루 모두 공인으로서의 삶과 아버지로서의 사적인 삶을 진지하게 고민한 흔적을 보여 줍니다.

4.3 청년기

백범 김구 선생님의 청년기는 크게 황해도 벽촌에서의 어린 시절, 파란만장한 실패와 단련의 성장기(동학 접주, 19세), 질풍노도의 복수 의거(치하포 사건, 21세)과 같은 세 부분으로 구성하였습니다. 이 중에서 ‘치하포 사건’이 백범 김구 선생님의 청년 시기의 가장 중요한 행적이 아닌가 합니다. 따라서 치하포 사건에 중점을 두고 다음과 같이 설명하였습니다.

“김구 선생님께서는 지금은 북한지역이라서 가볼 수 없는 황해도 시골에서 태어나셨습니다. 본래는 돈이 많은 양반이라는 신분이었으나, 억울하게 재산을 다 빼앗기고 가난하게 된 집안이었습니다. 김구 선생님께서는 어려서부터 장난기도 많았고, 남에게 지기 싫어하는 성격을 가지고 있었으며, 공부도 잘하여 국가의 공무원이 되기 위한 시험을 보았었습니다. 하지만 그 당시 시험은 돈을 받고 시험에 합격시키는 등, 공정하지 못하게 운영되었습니다. 이 사실을 알게 된 김구 선생님께서는 실망하시고 가난한 사람을 위하는 새로운 학문이었던 동학³을 공부하기 시작하셨습니다. 선생님께서는 공부도 잘하시고, 또한 사람들과의 사이도 좋아, 어린 19살의 나이에 700명 정도 되는 동학교도들을 이끌고 백성들을 못살게 구는 사람들에 대하여 싸우기도 하셨습니다.

이와 같이 가난하고 못사는 백성들을 위해 싸우는 중에 백범 선생님께서 하신 일 가운데 유명한 일인 ‘치하포 사건’이 일어나게 됩니다. 당시 일본은 우리 나라를 총과 칼을 써서 못살게 굴던 때여서 많은 사람들이 일본을 무서워하던 때였습니다. 일본인들이 당시 왕비인 ‘명성황후’를 죽이는 사건이 일어났습니다. 김구 선생님은 그러한 일본인들의 못된 행동에 대해 참을 수 없는 의로운 분노를 느끼셨습니다. 그 결과, 일본의 못된 것에 대항하여, 어떤 일본 군인과 싸워 맨주먹으로 때려 죽인 일이 치하포 사건입니다. 이는 당시 상황을 생각해 봤을 때, 쉽게 할 수 없는 아주 용감한 행동이었습니다. 그 일로 인해 김구 선생님께서는 감옥에 가게 되고 3년 만에 감옥을 나오게 됩니다. 이때가 23살이셨습니다.”

³ 모든 사람은 평등하다는 공부를 하는 우리 나라 고유의 종교. 동학을 공부하는 사람들끼리 모여 무리를 만들고, 당시 백성들을 못살게 구는 국가에 대항하여 싸우기도 하였습니다.

4.4 보통사람에서 민족의 지도자 백범으로

김구 선생님의 청년 시기에 대한 설명을 마친 후, 20/30십대의 삶(5년 간의 방랑과 모색, 새로운 사상, 새로운 교육, 일제의 모진 감옥에서 백범(白凡)이 되다)에 대해 다음과 같은 내용으로 간단하게 이야기해 주도록 합니다.

“그후 김구 선생님은 결혼하시어 아이도 낳고 사셨습니다. 선생님께서는 사람들이 가난하고 못사는 이유가 교육을 받지 못하고 공부를 하지 못하기 때문이라 생각하셔서 이런 사람들을 가르치는 선생님이 되셨습니다. 그러던 중 일제에 반대한다는 이유로 36살의 나이에 다시 감옥에 갇히게 되셨습니다. 그리고 감옥에서 많은 고생을 하시며, 김창수란 이름에서 백범 김구로 이름을 바꾸셨습니다. 백범이라는 이름은 ‘아주 평범한 보통 사람’이라는 뜻을 가지고 있습니다. 이는 감옥에서 고생하시는 동안, 우리 한국 사람을 위해서 평생 봉사하시겠다는 선생님의 결심을 나타내 주는 일이었습니다. 5년 간의 감옥생활을 마치고 40세의 나이에 감옥에서 나와, 남은 일생을 국민과 우리 나라의 독립에 몸 바쳐 일하시겠다고 결심하십니다.”

4.5. 전격적인 망명과 상해 임시 정부

이번 수업에서 가장 마지막 내용인 김구 선생님의 망명과 임시 정부 활동에 대한 내용입니다. 이 내용은 세 번째 시간(백범일지 하권)과 이어지는 내용으로서, 아이들이 꼭 알아야 할 중요한 역사적 사실이라 생각합니다. 다음과 같이 설명하도록 합니다.

“김구 선생님께서 감옥에 들어가시기 한두 해 전쯤에(1910년) 우리 나라는 일본의 완전한 식민지가 됩니다. 이는 우리 나라 오천 년 역사를 통틀어 처음으로 나라를 빼앗긴 일이며, 가장 슬픈 역사 중 하나입니다. 그리고 김구 선생님께서 감옥에 계시는 동안, 우리 나라 사람들은 일본의 수탈과 억압에 많이 힘들어 합니다. 우리 국민들을 위해 김구 선생님께서는 44세(1919년)가 되던 해에 다른 독립운동가들과 함께 중국 상해에서 대한민국 임시 정부를 세우게 됩니다. 우리 나라 근대사에서 아주 유명한 3.1 운동이 일어난 바로 다음의 일입니다. 김구 선생님께서는 대한민국 임시 정부가 시작될 때, 진심으로 문지기가 되기를 희망하셨습니다. 김구 선생님께서는 젊었을 때의 다양한 경험으로 더 훌륭한 일을 하실 수 있었음에 불구하고, 겸손하게 본인을 낮추시고 나라를 위해서라면 문지기라도 되기를 바라실 정도로 우리 나라를 사랑하셨다는 사실을 잘 알 수 있습니다. 이를 잘 이해한 임시 정부는 김구 선생님을 경무국장으로 임명하였습니다.”

4.6. 요약 및 다음 시간에 공부할 내용에 대한 설명

“백범 김구 선생님께서는 임시 정부에 계시면서 백범일지 상권을 쓰셨습니다. 1928년 (53세)부터 일 년 동안 본인의 일생을 돌아보며 백범일지를 쓰신 것입니다. 시골의 개구쟁이 꼬마에서부터 우리 나라 임시 정부에서 독립운동을 하는 사람이 되기까지, 선생님은 오직 우리 민족을 위해 목숨을 걸고 일하시고 싸우셨습니다. 그분의 나라에 대한 사랑은, 명성황후 시해사건을 복수하기 위해 일본 군인을 죽인 치하포 사건과 임시 정부의 문지기가 되고 싶다고 말씀하신 것에서 잘 알 수 있습니다. 우리 학생들도 이렇게 나라를 사랑하신 김구 선생님을 본받아, 한국을 사랑하고, 또한 이렇게 훌륭한 분을 조상들이 지켜온 나라를 자랑스럽게 생각하여야 하겠습니다.”

4.7. 숙제

- (1) 백범일지 상권은 언제, 어디서, 왜 쓰여졌을까요?
- (2) 백범 김구 선생님께서 우리 민족과 나라를 사랑하신다는 것을 확인할 수 있는 일화 하나를 생각해 보고 말해 보세요.
- (3) 대한민국 임시 정부가 무엇인가요?
- (4) 우리 나라에 이익이 된다면, 다른 나라를 괴롭히는 것이 정당화될 수 있는지 생각해 봅시다. 제국주의에 대항하는 수단으로서의 폭력이 어디까지 정당화될 수 있는지 생각해 봅시다.

5. 셋째 시간: 백범일지 하권

5.1. 세 번째 수업을 시작하며

세 번째 시간을 시작하면서, 아이들에게 지난 시간에 내준 숙제에 대한 질문을 가볍게 해봅니다. 주로 백범 김구 선생님의 어린 시절, 청년기, 그리고 중국으로 가 본격적인 독립운동을 하기까지의 삶을 공부하는 데 초점을 두고, 김구 선생님의 성품(강직하시고, 가난하고 못배운 자들의 편에 서고, 나라를 사랑하는 마음)을 상기시켜 주도록 합니다. 우리 나라 근대사에 대한 설명도 다시 해보도록 합니다. 하권은 주로 우리 나라의 독립운동에 관한 역사적 내용으로 구성되어 있습니다. 김구 선생님과 함께 독립운동을 하신 이봉창, 윤봉길 의사에 대한 간단한 설명을 하도록 합니다. 3·1 운동은 우리 아이들이 꼭 알아야 할 중요한 역사입니다. 간략하게 설명을 하도록 합니다. 수업 마지막에는 좀 어렵겠지만 간단하게나마 선생님의 ‘나의 소원’을 소개하는 데 초점을 두도록 합니다. 이 교육안에서는 표 3과 같은 수업 구성을 제시하며 구체적인 수업 내용을 설명하도록 하겠습니다.

표 3. 세 번째 수업 시간 구성표

분배 시간 (분)	10	10	15	15	5	5
강의 내용	인사 및 지난 시간 복습	백범일지 하권을 쓸 때의 상황	우리 나라의 독립운동	우리 나라의 광복과 김구 선생님의 귀국	나의 소원	요약 및 정리

5.2. 백범일지 하권을 쓸 때의 상황

“선생님께서 백범일지 상권을 쓰시기 시작할 때는 대한민국 임시 정부가 생긴 지 10여 년 정도 된 때로서, 임시 정부가 많이 힘들 때였습니다. 일본의 식민통치는 점점 강해져 가고, 임시 정부에 대한 후원도 줄어드는 상황에서, 참담한 심정으로 최대 최후의 결심을 하고 두 아들에게 아버지의 생을 알리기 위해 상권을 쓰셨습니다.

이와는 달리 백범일지 하권은 상권을 쓰시던 때보다 임시 정부의 형편이 좋아진 상황이었고 독립에 대한 희망이 있던 때였습니다. 중국에 있는 각 당파의 동포들이 임시 정부를 지지하고, 미국, 멕시코, 쿠바 각국의 한인교포들이 임시 정부로 독립 자금을 보내고 있는 상황이었습니다. 하권을 집필하기 시작하신 때의 나이는 66세(1941년)이셨고, 그후 4년 후인 1945년 8월 15일에 우리는 일본의 강점에서 벗어나게 됩니다.

백범일지 하권은 김구 선생님께서 힘써 싸운 자취를 남겨, 이를 보고 슬한 과오를 거울삼아 같은 잘못을 밟지 말라는 교육의 뜻으로 쓰셨습니다.”

5.3. 우리 나라의 독립운동

“그 당시 우리 나라의 임시 정부라는 조직이 있었지만 체계적으로 독립운동을 하기는 어려운 상황이었어서, 일제의 강제 병합 이후 한반도에서 전개된 헌병 경찰을 통한 무단통치 시기에는 공개적으로 독립운동을 하기가 어려웠습니다. 이로 인해 국내에서는 비밀 결사 형태의 항일 운동이 전개되었는데, 이는 쉽게 말하면 한두 명의 독립운동가가 일본의 정치인들이나 군인들을 폭탄 등을 던져 살해하는 방법이 대표적으로 쓰인 것입니다. 많은 독립운동가가 이와 같은 방법으로 우리 나라의 독립을 위해 싸웠습니다.

김구 선생님과 함께 활동하신 독립운동가 중에는 이봉창 의사와 윤봉길 의사가 계십니다. 1932년 1월 8일 이봉창 의사가 선생님의 지시로 제국주의의 꼭대기에 있는 일본 국왕 히로히토에게 수류탄을 투척하여 암살하려 하였으나 실패하였습니다. (이때 암살을 모면한 일본 국왕은 후일 하와이 진주만 불법 기습과 태평양 전쟁을 일으키고, 중국을 침략하여 난징에서 많은 죄없는 민중을 살해하는 등의 슬한 전쟁 범죄를 저지릅니다. 많은 희생 끝에 맥아더

장군에게 1945년 무조건 항복을 합니다. 일본 제국주의자들의 영향을 받은 사람들은 지금도 이 일본 국왕이 전쟁 범죄와 무관하다고 주장합니다.) 그러나 이 사건으로 해외의 동포들이 우리나라의 독립운동을 위해 임시 정부에 격려 편지와 자금을 보내왔습니다. 또한 김구 선생님께서는 같은 해 4월 29일에 윤봉길 의사가 상하이 사변 승전 기념 행사에서 일본 전쟁 지도자들을 향해 폭탄을 던지도록 지시하였습니다. 이 사건은 일본의 침략에 대항하던 중국군의 사기를 크게 올려주는 계기가 되었고, 그 이후에 중국 정부는 한국 임시 정부에 대한 적극적인 지원을 합니다. 2차 대전 후 일본이 패배하고 한국이 독립되는 과정에서 중국 정부의 지원이 컸습니다. 그러나 김구 선생님 개인적으로는 두 사건 이후 일본 경찰의 수배를 받아 우리 나라가 일제 강점기에서 벗어날 때까지 숨어 다니셨습니다.”

5.4. 우리 나라의 광복과 김구 선생님의 귀국

“김구 선생님과 같은 독립운동가들의 노력과 온 국민의 기원, 우방국들의 지원으로 우리 나라는 1945년 8월 15일, 마침내 일제의 강점기에서 벗어나게 됩니다. 그리고 한국을 떠난 지 약 27년 만에 김구 선생님께서는 한국으로 돌아오시게 됩니다. 우리 나라 사람들은 중국에서 나라의 독립을 위해 싸운 임시 정부 사람들과 독립운동가들을 환영하였으며, 김구 선생님은 감격하여 전국을 돌며, 우리 나라 광복의 기쁨을 사람들과 나눕니다.”

5.5. 나의 소원

“백범 일지의 마지막에, 김구 선생님께서는 ‘나의 소원’이라는 글을 통하여 우리 민족에게 하고 싶은 말을 적으셨습니다. 그 글에서 선생님은 우리 민족의 완전한 독립을 위하여 사상의 독립과 정신의 독립을 강조하셨습니다. 김구 선생님께서 희망하셨던 우리 나라는 완전한 자주 독립 국가였습니다. 아무리 경제적으로 부유하더라도 자유가 없다면 행복하지 않다고 생각하셨습니다. 또한 사랑과 평화라는 가치도 중요하게 생각하셔서 우리 민족, 더 나아가서는 전세계가 사이 좋게 살기를 희망하는 큰 생각을 하셨습니다.”

‘나의 소원’ 중 아이들에게 중요하다고 생각되는 몇 가지 단락을 다음과 같이 뽑아 봅니다. 아이들에게 읽어 주고 그 느낌이나 감상을 들어보도록 합니다.

"네 소원이 무엇이냐?" 하고 하느님이 물으시면, 나는 서슴지 않고

"내 소원은 대한 독립이오" 하고, 대답할 것이다.

"그 다음 소원은 무엇이냐?" 하면, 나는 또

"우리 나라의 독립이오" 할 것이요, 또

"그 다음 소원이 무엇이냐?" 하는 셋째번 물음에도, 나는 더욱 소리를 높여서

"나의 소원은 우리 나라 대한의 완전한 자주 독립이오" 하고 대답할 것이다.

동포 여러분 !

나 김구의 소원은 이것 하나밖에는 없다. 내 과거의 70 평생을 이 소원을 위해 살아왔고, 현재에도 이 소원 때문에 살고 있고, 미래에도 나는 이 소원을 달하려고 할 것이다. 독립이 없는 백성으로 70 평생에 설움과 부끄러움을 받은 나에게는 세상에 가장 좋은 것이 완전하게 자주 독립한 나라의 백성으로 살아보다가 죽는 일이다. 나는 일찍이 우리 독립 정부의 문지기가 되기를 원했거니와, 그것은 우리 나라가 독립국만 되면 나는 그 나라에 가장 미천한 자가 되어도 좋다는 뜻이다. 왜 그런고 하면, 독립한 제 나라의 빈천이 남의 밑에 사는 부귀보다 기쁘고, 영광스럽고, 희망이 많기 때문이다.

나는 우리 나라가 세계에서 가장 아름다운 나라가 되기를 원한다. 가장 부강한 나라가 되기를 원하는 것은 아니다. 내가 남의 침략에 가슴이 아팠으니, 내 나라가 남을 침략하는 것을 원치 아니한다. 우리의 부력(富力)은 우리의 생활을 풍족히 할 만하고, 우리의 강력(強力)은 남의 침략을 막을 만하면 족하다. 오직 한없이 가지고 싶은 것은 높은 문화의 힘이다. 문화의 힘은 우리 자신을 행복되게 하고, 나아가서 남에게 행복을 주겠기 때문이다. 지금 인류에게 부족한 것은 무력도 아니요, 경제력도 아니다. 자연과학의 힘은 아무리 많아도 좋으나, 인류 전체로 보면 현재의 자연 과학만 가지고도 편안히 살아가기에 넉넉하다.

5.6. 백범 선생님의 애송시

시간이 허락하면 선생님의 애송시를 소개하고 아이들과 느낌을 나누는 것도 좋겠습니다.
나라를 사랑하고 먼저 깨친 자로서의 본분을 항상 기억하게 하는 시입니다.
서산대사가 지은 시로서, 원래는 한시이지만 번역하면 다음과 같습니다.

눈덮인 벌판을 걸어간다.

발걸음 하나하나 조심하면서.

내가 가는 길, 바로 이 길이

뒷사람이 따라 올 새로운 길이 되기에...

5.7. 요약 및 정리

“백범 김구 선생님께서는 임시 정부에 계시면서 백범일지 상권을 쓰셔서 1928년(53세)부터 일 년 동안 본인의 일생을 돌아보며 백범일지를 쓰셨습니다. 시골의 개구쟁이 꼬마에서부터, 우리나라 임시 정부에서 독립운동을 하는 사람이 되기까지, 김구 선생님은 오직 우리 민족을 위해 목숨을 걸고 일하시고 싸우셨습니다. 그분의 나라에 대한 사랑은 명성황후 시해사건을 복수하기 위해 일본 군인을 죽인 치하포 사건과 임시 정부의 문지기가 되고 싶다고 말씀하신 것에서 잘 알 수 있습니다. 우리 학생들도 이렇게 나라를 사랑하신 김구 선생님을 본받아, 한국을 사랑하고, 또한 이렇게 훌륭한 조상들이 지켜온 나라를 자랑스럽게 생각하여야 하겠습니다.”

5.8. 숙제

- (1) 백범 일지 마지막에 있는 김구 선생님의 나의 소원을 찾아서 읽어 보고, 느끼는 점 생각해 보기.
- (2) ‘나의 소원’ 마지막 문단에 보이는 백범이 바라는 우리 나라의 모습과 현재 세계 여러 나라가 지향하는 모습과는 무엇이 다른가? 구체적으로 예를 들어 비교해 보자.

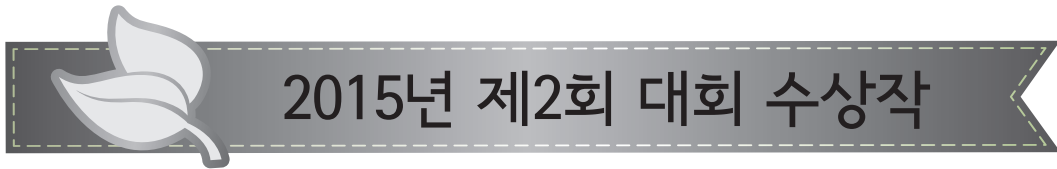
6. 참고 문헌

‘쉽게 읽는 백범일지’ 김구 지음. 도진순 엮어 옮김. 돌베개 출판사, 2005

‘한국역사’, 한국역사연구회 지음. 역사비평사, 1992

7. 단어장

가난한: poor	억압: suppression
가치: value	억울: unfair, unjust
감옥: prison	엉망진창: crappy
강제 병합	영광: glory
개구장이: a mischief maker	완전한 자주: perfect independence
개항: opening a port	우방국: the Allies
격동: dynamic	위인: a great man
결심하다: decide one's mind	유감스럽다: feel sorry
겸손한: humble	유서: written will
경륜: experience	의병: non-professional volunteered army
경무국장: director of police department	일제 강점기: Korea under Japanese rule (as
공무원: government officer	part of Japan's 35-year imperialist
기력: energy	expansion from 22 August 1910 to 15
꼬마: kid	August 1945)
나이: age	일화: event, occasion
내적 성장: development of one's mind/heart	자랑스럽게: be proud of
독립운동: national liberation movement	자서전: autobiography
동기: motivation	자손: descendent
마음: mind	잔인: cruel, merciless
명성황후 시해사건: assassination of Empress	적개심: hatred
Myeongseong (19 October 1851 – 8	정신: mind
October 1895, also known as Queen Min)	정치인: politician
무단통치: forceful/violent ruling	제국주의: imperialism
문지기: doorman	조상: ancestors
문화: culture	지식: knowledge
미천: the lowest	지어내다: make up, fabricate
민족: a nation	지역: area, province
백성: ordinary people	체계적: well organized
벽촌: country	초점: focus
본받다: follow	침략: invasion
본인: myself	통일: unity, unification
봉사: volunteering, public service	투사: fighter
부강, 부력, 부유, 부귀: wealthy and strong	평범: ordinary
부자: father and son	폭탄: bomb
빈천: poverty and lowliness	한국 근현대사: Korean recent and
사기: energy	contemporary history
사상/정신: thoughts, idea, philosophy	한반도: Korean peninsular
삶: one's life	항일: against Japan
선전포고: declaration of the fight	해방: independence
설움: sadness, sorrow	해외동포: fellow countrymen who live in
소감: thoughts, impression	other countries
소원: wish, desire	헌병: a military policeman
수류탄: grenade	환영: welcome
수치심: shame	희망: hope
수탈:plundering	
원셋: 53	
시험: test	
식민지: colony	
신분제도: social class, social stratification	
아버: father	
양반: noble	



2015년 제2회 대회 수상작

제2회 교육안 공모대회 〈백범상〉 수상작
백범선생을 닮은 건강한 민족성과 정체성을 지닌 청소년 양성을 위하여
김수현(필라델피아 임마누엘 한국학교)

[백범 김구 교수안]

“백범 선생을 닮은 건강한 민족성과 정체성을 지닌 청소년 양성을 위하여”

한국 문화와 역사 수업		수업 일시	한국학교	지도교사
김구 아름다운 나라를 꿈꾸다/ 쉽게 읽는 백범일지		03/07-4/25	필라델피아 임마누엘 한국학교	김수현
수업 주제	백범 김구 선생의 생애와 나라사랑을 통해 미주 한인사회를 살아가는 청소년들에게 건강한 민족성 및 정체성을 확립시키는 독서감상문을 쓴다.			
학습 목표	1. 한국 근대사를 이해하고 백범 김구 선생님의 살았던 시대적 배경을 배운다. 2. 백범 선생의 생애를 공부하고 삶 속에 내재된 선생의 삶의 철학과 인품을 배운다. 3. 백범 선생의 독립과 통일을 위한 노력을 살펴 봄으로써 백범의 거래와 나라에 대한 사랑을 배운다. 4. 자유토론을 통해 미주 한인사회에서 자라나는 청소년들에게 민족성 및 정체성이 무엇인지 심어주고 한국인으로서의 비전을 세워본다. 5. 독서감상문의 기본 틀을 배우고 ‘김구 아름다운 나라를 꿈꾸다’에 대한 독서감상문을 써 본다. 6. 연극 ‘백범 김구, 아름다운 청년들을 만나다’을 기획, 준비하고 백범 김구를 한글 학교에 소개한다.			
교육 대상	임마누엘 한국학교 3학년-5학년			
교육 내용	1. 한국 근대사의 이해 1) 한국 역사 및 세계 역사 연대기 표를 통해서 한국 근대사의 위치를 조명 2) 민족의 설움이고 아픔인 일제시대와 6.25전쟁이 일어난 시대적 배경 2. 백범 김구의 생애와 인품 1) 어린시절 및 실패와 성장, ‘마음 좋은 사람’이란?: 판단, 실행, 계속 2) 나라를 위한 결단: 벼랑에서 잡은 손을 놓을 수 있는 참된 용기와 결단 3) 을사늑약과 한일합방: ‘백범’의 의미와 임시정부를 지키는 문지기로서의 겸손 4) 상해 임시정부를 지키다: 투철한 투지와 책임감 5) 이봉창, 윤봉길과의 만남: 조국을 위한 희생정신 6) 자주독립과 통일을 위해: 나라사랑의 열정 3. 자유토론시간을 통해 자신의 정체성을 확인하고 백범 선생님의 정신을 바탕으로 자신들의 미래의 비전을 세운다. 4. 독서감상문이란? 독서감상문의 형식에 맞춰 독서감상문을 써 본다. 5. 김구 선생님의 생애를 조명할 수 있는 연극대본을 써 보고 역할극을 해본다.			

수업 진행방법	1. 자유토론을 통한 문제제기 2. 학생들이 알고 있는 세계사적 지식과 한국 근대사와의 연관성 찾기: 일명 ‘공통점 찾기’를 통해 시대적 배경을 친근하게 이해시킨다. 3. 백범의 삶을 분할하여 그 인품과 연관 지어 살펴본다. 4. ‘내가 만약 백범이라면...’ : 자신을 백범과 대입해 봄으로써 공감대를 형성하고 더 나아가 자신이 할 수 있는 나라사랑을 위한 일을 찾아본다.
---------	--

학습 단계	학습 과정	교수 · 학습 활동	자료 및 유의점
도 입	한국 을 빛 낸 위 인들	<자유토론 1: 근대사에 대한 인식> - 한국을 빛낸 위인들은 누가 있으며, 무슨 일을 했는지 자유롭게 이야기 해 본다. 그리고 각각의 위인들은 한국사의 어느 시대에 속해 있는지 한국 역사 연대표를 대조해 보며 그 시기를 찾아본다. ➔ 예를 들어, 단군은 최초의 국가 고조선을 세운 왕이고, 세종대왕은 조선시대의 3대 왕이며, 이순신 장군은 조선시대 임진왜란 시의 장군임을 알려준다. 이런 토론 과정을 거쳐 백범 김구 선생은 한국근대사의 암흑시대인 일제시대에 살았던 인물임을 알려준다. - 한국 역사 연대표 속에서 백범 김구 선생이 살았던 한국 근대사에 대해 알아본다. - 세계 역사 연대기 표를 통해서 한국 근대사의 위치를 조명해 본다. - 한국이 일제시대와 6.25를 겪게 된 시대적 배경에 대해 이야기 한다. ➔ 학생들은 미국의 입장에서 세계사 및 세계 정세를 배웠기 때문에 당시 약소국이었던 한국의 역사에 대한 바른 이해가 필요하다.	한국 역사 연대표 세계 역사 연대표 [별첨] 공통점 연결하기 - 학생들이 알고 있는 한국의 위인들을 한국 역사 연대표 안에서 찾아 본다. - 학생들이 알고 있는 1차, 2차 세계 대전이 일어난 시기에 한국의 정세는 어떠했는지 알아본다.
	정체 성 확 인	<자유토론 2: 정체성 > ‘나는 누구인가?’에 대한 질문을 통해 미주 한인사회에서 자라나는 청소년들의 정체성을 확인해 본다. - 우리에게 ‘조국’과 ‘애국’의 의미는 무엇인가? ➔ 자유토론시간에 제기된 질문들은 백범 김구 선생의 삶과 사상에 대한 수업을 진행하는 동안 지속적으로 물어보고, 수업이 끝난 후에 다시 확인한다. 이런 과정을 거쳐 백범 김구 수업 후에 학생들의 생각이 어	자신이 알고 있는 역사적 지식에 김구 선생님에 대한 새로운 지식을 하나씩 더해가는 방식으로 수업을 진행한다.

		떨게 변화되고 있는지 관찰하는 동시에 건강한 민족성 및 정체성을 심어준다. <자유토론 3: 아름다운 나라 > 1. 백범 선생님이 꿈꾼 아름다운 나라의 의미는 무엇인가? 2. 우리가 생각하는 아름다운 나라는 무엇인가요? ➔ ‘나의 소원’을 읽고 김구 선생님이 꿈꿨던 아름다운 나라가 무엇인지 살펴보고, 현재 미주 한인사회에서 살아가는 청소년들인 학생들이 꿈꿀 수 있는 아름다운 나라를 그려본다.	쉽게 읽는 백범일지 ‘나의 소원’
전 개	시대 적 배 경 이 해하 기 백범 의 생 애	동영상 시청 동영상 시청 및 사진자료를 통해 당시의 시대적 배경을 스케치해본다. 1. 조선시대의 유교 및 신분사회에 대한 이해: 양반과 상민으로 구분되어 있는 조선시대의 신분사회 속에서 어린 시절을 보낸 백범을 이해해 본다. 또한 단발령에 반발한 조선인들을 이해해 본다. 2. 백범 선생이 가담했던 동학운동은 무엇이고, 당시 조선의 불교는 어떠했는지 살펴본다. 3. 일제 시대에 행해진 일본의 착취 및 억압이 어떠했는지 살펴본다. 또한 독립운동가들이 받은 고문이 얼마나 가혹했는지 살펴본다. 4. 6.25 전쟁과 38선으로 인한 민족의 비극을 살펴본다. 백범 김구와 백범일지 백범 선생님은 일생 동안 이름이 세 번 바꾸게 되는데, 선생님의 생애를 살펴보면서 이름을 바꾸게 되는 이유가 무엇인지에 대해 문제제기를 한다. 또한 백범일지가 무엇이고 그 의미에 대해 살펴본다. 백범의 생애 (1) : 어린시절 및 파란만장한 실패와 성장, ‘마음 좋은 사람’이 되다. - 조선시대의 신분제도를 소개하고, 상민의 자식으로 태어난 백범의 어린시절의 가난과 시련에 대해 공부한다. - 얼굴 좋은 사람보다 “마음 좋은 사람”이 되고자 하는 백범의 결심과 이를 실현하기 위한 ‘판단, 실행, 계속’의 세 단계 생각해 볼 점 얼굴 좋은 사람이 아닌 마음 좋은 사람의 의미는 무엇일까요? 우리는 백범의 목표처럼 마음 좋은 사람으로 살아가고 있나요?	역사 만화 한국위인전: 김구 상/하 쉽게 읽는 백범 일지의 사진자료

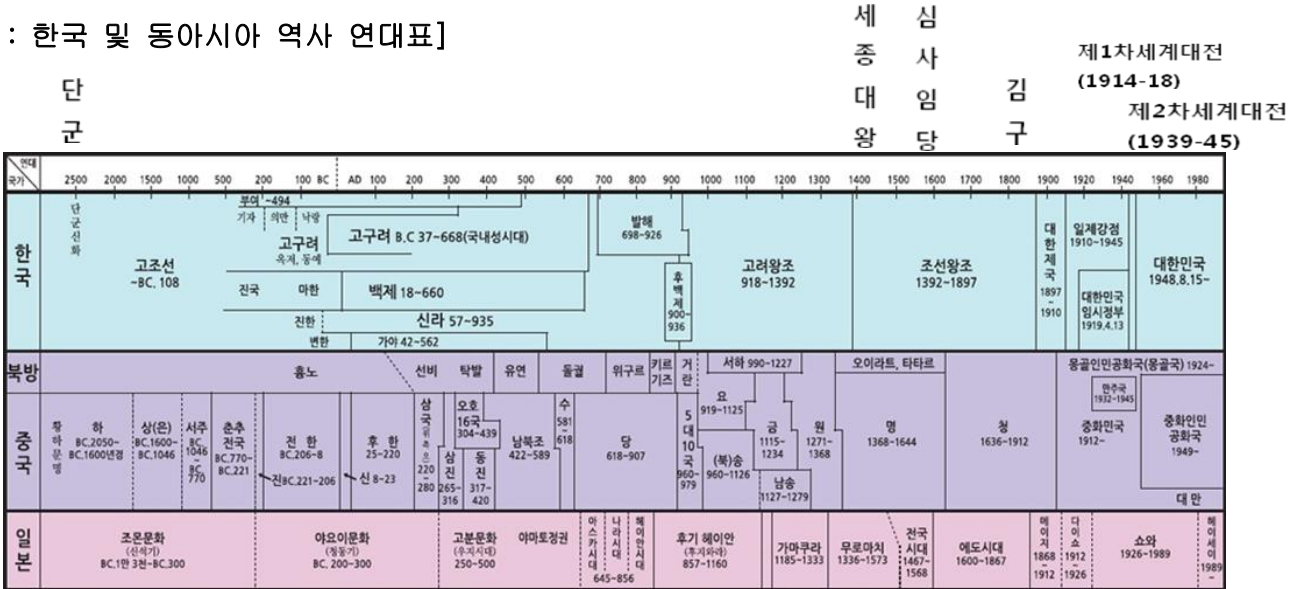
	백범의 생애(2) : 치하포 사건, 나라를 위해 결단하다. - 스승 고능선의 가르침과 진정한 용기 - 치하포 사건 생각해 볼 점 스승 고능선 선생님의 가르침 중에서 “가지를 잡고 나무에 오르는 것은 대단한 일이 아니지만 벼랑에 매달려 잡은 손을 놓을 수 있다면 대장부이다.”라는 시는 무슨 의미인지 설명해 보세요. 백범의 생애(3) : 을사늑약과 한일합방, 백범이 되다. - ‘을사늑약’과 ‘한일합방’의 의미와 체결하게 된 배경 생각해 볼 점 1. 김구 선생님은 평생 동안 이름이 3번 바뀌게 됩니다. 이름이 바뀐 이유는 무엇인지 생각해 보세요. (김창암-> 김창수-> 김구-> 김구) 2. 김구 선생님의 호 백범의 의미는 무슨 뜻인가요? 김구 선생님의 호인 백범은 ‘하얀 호랑이’란 뜻이 아니라 ‘가장 낮은 사람’이란 뜻입니다. 여기서 엿볼 수 있는 김구 선생님의 성품은 어떠한가요? 백범의 생애(4) : 상해 임시정부, 백범 임시정부의 문지기가 되다. - 상해 임시정부의 역할 - 위기에 처한 임시정부 생각해 볼 점 모두가 떠나버린 임시정부를 지키는 백범 선생님은 자신이 말한 대로 ‘임시정부의 문지기’로서의 역할을 끝까지 지키셨습니다. 홀로 남은 백범 선생님의 심정은 어땠을까요? 자신의 생각을 적어보세요. 백범의 생애(5) : 아름다운 청년들, 이봉창과 윤봉길을 만나다. 조국을 위한 희생정신 생각해 볼 점 이봉창과 윤봉길 모두 젊은 청년이었으나 죽음을 두려워하지 않았습니다. 여러분이 이봉창 (혹은 윤봉길)이라면 조국을 위해서 목숨을 바칠 수 있을까요? 아마 힘들겠지요? 그렇다면 내가 조국을 위해서 할 수 있는 일은 무엇이 있을까요?	백범의 생애는 백범의 인품과 사상에 근거하여 6개로 분할하여 가르친다. 1) 각 단계별 백범의 생애를 요약, 정리한다. 2) 각 단계에서 들어난 백범의 생애에서 들어난 백범의 인품 및 사상을 찾아본다. 3) 각 백범의 생애를 통해서 학생들에게 생각해 볼 점을 질문한다. 4) “내가 백범이라면..”이란 질문을 스스로 해 보도록 한다.
--	--	---

		백범의 생애(6) : 자주 독립과 통일을 향한 열정 - 독립운동을 통합하기 위한 노력과 광복군 조직 - 일본의 항복, 무너진 자주 독립의 꿈 - 감격의 귀국, 남겨진 슬픔 생각해 볼 점 대한민국은 지구상 유일한 분단국가입니다. 한 나라가 서로 갈라져서 만나지 못하는 슬픔에 대해서 생각해 보세요. 6.25 전쟁으로 가족을 북에 남겨두고 온 사람들이 많았습니다. 그러나 38선 때문에 가족을 만나러 가지 못하는 사람들의 마음이 어떨까요? 통일을 위해서 우리가 할 수 있는 노력을 생각해 보세요. 백범 김구 선생의 생애를 통해 들어난 선생의 인품을 정리한다. 1. ‘마음 좋은 사람’이란?: 판단, 실행, 계속 2. 벼랑에서 잡은 손을 놓을 수 있는 참된 용기: 결단 3. 백범의 이름의 의미와 임시정부를 지키는 문지기: 백범의 겸손 4. 독립과 통일을 향한 백범의 나라 사랑: 불굴의 투지와 희생정신 백범의 ‘나의 소원’ 그리고 백범이 꿈꾼 대한민국 첫째도, 둘째도, 셋째도 “내 소원은 대한 독립이오” 라고 대답한 것처럼 백범 선생의 소원은 완전한 자주 독립 국가였다는 것을 가르치고, 자주독립국가의 뜻을 함께 생각해 본다. 또한, 백범 선생님이 꿈꾼 대한민국은 부강한 나라가 되는 것이 아니라 세계에서 가장 아름다운 나라가 되는 것임을 부각시키고, ‘아름다운 나라’(높은 문화의 힘을 가지고 우리 자신과 다른 사람들이 행복하게 사는 나라)에 대해 함께 생각해 본다. 생각해 볼 점 미주 한인 사회에서 한국인으로 살아가는 학생들의 ‘소원’은 무엇이고 우리가 꿈꾸는 아름다운 나라는 무엇인지 생각해 본다.	백범 선생님이 소원과 백범 선생님이 꿈꾼 아름다운 나라의 의미를 통해서 학생들에게 조국에 대한 사랑과 한국인으로서의 정체성을 가지고 어떻게 살아가야 할지에 대한 비전을 세우도록 한다.
--	--	---	---

정리	독서 감상문 쓰기	독서 감상문의 형식 및 글쓰기 배우기 독서 감상문 제목 정하기 처음 1. 이 책을 읽게 된 동기는 무엇인가? 2. 당시 시대적 배경에 대해 바르게 이해하고 있는가? 3. 내가 한국인인가? 미국인인가? 자신의 정체성을 진단한다.	눈높이 국어: 글쓰기 잘하기/독서 감상문
----	-----------	--	---

	연극 준비하기	중간 1. 백범 김구의 생애에 대해 간략하게 요약하기 2. 시대적 배경이 어떠했는지 살펴보고 시대적 배경 속에서 보여준 백범의 조국사랑이 무엇인지 살펴본다. 3. 백범 김구의 생애 가운데 인상 깊었던 내용을 선택하고 그것에 대한 느낌과 생각을 쓴다. 4. “내가 백범이라면...” 백범의 마음을 이해해 본다. 끝 1. 백범 선생님이 꿈꾼 아름다운 나라는 무엇일까요? 2. 백범 선생님을 통해서 우리가 배울 점을 무엇이 있을까요? 3. 백범이 죽은 후 우리에게 남은 숙제는 무엇일까요? 분단된 조국을 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇이 있을까요? 학생과 선생님이 함께하는 연극 ‘백범 김구, 아름다운 청년들을 만나다’ 1. 백범의 생애 가운데 학생들이 가장 인상 깊은 장면을 연극으로 표현함으로써 학생 스스로가 백범이 되어, 독립운동가가 되어 조국의 독립과 통일을 위해 힘쓰는 자가 되어 본다. 2. 연극 대본은 학생들의 숙지한 내용을 토대로 자유롭게 창의적으로 쓰고 학생과 선생님이 함께 연극에 참여한다. 3. 당시의 어두운 시대적 배경을 희극화 시킬 수 있는 유머를 첨가하여 독립운동을 긍정적으로 표현해 본다. 4. 연극 공연을 통해 한글 학교 및 지역사회에 민족의 선각자, 백범 김구를 소개한다.	임마누엘 한국학교는 조국의 독립을 위해 김구 선생과 젊은 청년, 이봉창과 윤봉길과의 만남을 연극으로 표현. 연극대본 [별첨]
학습 내용 정리	1. 한국 및 세계 역사 연대표 속에서 한국 근대사 이해하기 2. 동영상 및 사진자료를 통해 백범 선생님의 생애와 시대적 배경 이해하기 3. ‘김구, 아름다운 나라를 꿈꾸다’를 읽고 6단계로 나누어 백범의 생애를 살펴보고 각 단계에서 들어난 백범 선생님의 인품과 정신을 공부한다. 4. 자유토론을 통해 미주 한인사회를 살아가는 학생들의 정체성을 확인하고 김구선생님을 통해 한국인으로서의 정체성과 애국심을 심어준다. 5. 백범 김구 독서 감상문 쓰기 6. 연극 대본을 쓰고 연극 준비하기		
학습 과제물	1. ‘김구 아름다운 나라를 꿈꾸다’ 을 읽어 오기 (6단계의 백범의 생애에 근거해 책을 나눠서 읽도록 한다.) 2. 백범의 생애를 자신의 말로 발표해 보고, 생각해 볼 문제 풀어보기 3. 독서감상문의 형식을 숙지하고 독서 감상문 쓰기 4. 연극 대본 완성하고 연극 연습하기		

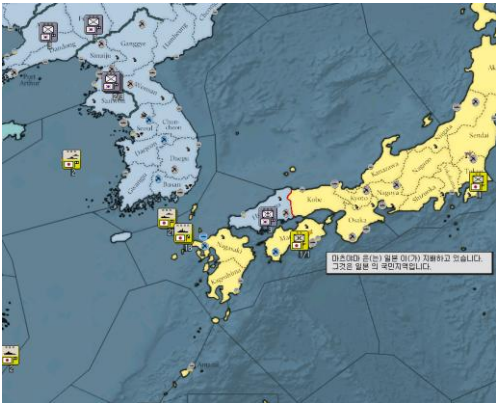
[별첨 1 : 한국 및 동아시아 역사 연대표]



한국 및 세계 역사 연대표를 가지고 학생들이 알고 있는 역사적 인물 및 사건을 찾아본 후에 백범 김구 선생님이 살았던 시기를 알려준다. 학생들이 이미 알고 있는 사실에 새로운 사실을 연관 지어 설명함으로써 새로운 사실을 친근하게 받아들이도록 한다.

[별첨 2 : 한반도의 지리적 위치]

한반도의 지리적 위치가 세계 정세에 미친 영향을 설명한다. 과학의 발달과 산업화가 세계에 미친 영향과 당시 조선 말기 서구 문명을 받아들이기 않았던 한국을 비교하며 설명한다.



[별첨 3 : 연극, “백범 김구, 아름다운 청년들을 만나다.” 중 <제1막: 백범 김구, 이봉창을 만나다>]

연극의 목적

1. 학생들이 배운 백범 김구의 삶을 요약하고 정리해 보고, 다 함께 연극 대본을 만들고 연극에 참여함으로써 수업시간에 배운 내용을 각자의 역할을 통해 구현해 본다.
2. 무거운 시대적 배경과 사건들을 희극과 시킴으로써 한국의 밝은 미래의 이미지를 심어준다.
3. 백범 김구를 한글학교와 지역사회에 소개한다.

필라델피아 임마누엘 한국학교



연극 제목	“백범 김구, 아름다운 청년들을 만나다.” 중 <제1막: 백범 김구, 이봉창을 만나다>
연극 참가자	임마누엘 한국학교 지구반
등장인물	김구(김민서), 이봉창(조아라), 일본호위무사(김예지, 임현아), 신문팔이 소년(문선한), 일본 천왕(이민준), 임시정부직원(김예지), 행인1(임현아), 행인2(김민서)

<제1막: 백범 김구, 이봉창을 만나다>

1장: 1931년 1월, 상해 임시정부

추위를 참다 못해 담요를 뒤집어 쓴 백범은 난로 앞에서 불을 쬔다. 그 때 문을 두드리는 소리가 나면서 일본 행색을 한 이봉창이 등장한다.

이봉창: (일본 억양으로 밝게) 곤니치와!
김구: (일본인이라 생각하고 경계하는 눈빛을 보내며) 당신은 누구시죠?
이봉창: 안녕하세요? 저는 이봉창이라고 합니다. 오해하지 마세요. 전 한국사람입니다. 백범 선생님을 만나고 싶어서 여기까지 왔습니다.
김구: (안도의 한숨을 쉰다.)아~ 그러십니까.
이봉창: (김구 선생님의 두 손을 꼭 잡으며) 선생님~ (큰 소리로)전 조국의 독립을 위해서 제 목숨을 내놓겠습니다.!!

이봉창과 김구, 임시정부 직원들은 식당 자리에 앉는다.

이봉창: 당신들은, 왜 일본 천왕을 못 죽입니까?
임시정부 직원: (버럭 화를 내며)뭐라구요? 어떻게 천왕을 죽입니까?
이봉창: 천왕이 지나갈 때, 사람들이 모두 길가에 엎드립니다. 그 때 내 손에 폭탄 하나만 있었다면, 천왕이 지금도 살아 있었겠습니까? (단호하고 확신에 찬 목소리로 크게 말한다.)
임시정부 직원: 이 사람 정신이 나갔군! 선생님, 이 사람의 말을 믿지 마세요! (자리에서 벌떡 일어나 밖으로 나간다. 쾅! 문 닫는 소리가 들린다)

김구: (두 사람의 대화를 듣고 있던 김구 곰곰이 생각하더니 이봉창에게 말을 건넨다.) 정말 일본 천왕을 죽일 수 있겠소?
이봉창: 그럼요~. 전 독립운동에 목숨을 내놓을 수 있습니다.

이봉창은 퇴장하고, 김구는 책상에 앉아서 해외동포들에게 독립자금을 보내 달라고 편지를 쓴다. 돈이 들어 있는 편지가 김구에게 배달된다.

2장: 1931년 12월 밤, 김구와 이봉창, 비밀리에 만나다.

김구가 폭탄 두 개를 가지고 등장한다.

김구: 이것은 미국, 러시아 해외 동포들이 보내온 돈으로 산 폭탄이요. 일본에 가서 한국의 원수 일본 천왕을 죽이시요!
이봉창: 알겠습니다!
김구: 당신을 위해 기도하겠습니다.

김구와 이봉창은 서로 눈물을 흘리며 포옹한다.

3장: 1932년 1월 일본, 도쿄

1932년 일본, 새해를 맞아 일본 천황 히로히토의 행렬이 지나간다.

일본호위무사1: (허리에 찬 칼을 빼어 들고) 길을 비켜라, 천왕이 지나가신다! 길을 비켜라!

일본호위무사2: (사람들을 밀치려) 천왕이 지나가신다. 옆드려 절해라!

이봉창은 군중 속에서 옆드려 절하다가 폭탄을 가슴 속에서 꺼낸다.

이봉창: 조국의 원수! 천왕! 죽어라!! (폭탄을 천왕을 향해 던진다)

폭탄이 날아가 천왕의 앞에 떨어지지만, 그 성능이 좋지 못해 크게 터지지 않는다.

당화하던 일본 호위무사들이 천왕의 앞을 막는다.

이봉창: (가슴에서 태극기를 꺼내며) 대한독립 만세!

일본호위 무사1: 저 자를 잡아라!

4장: 한국의 거리

사람들이 거리를 지나고 있고 신문팔이 소년이 등장한다.

신문팔이 소년:(신문을 던지며) 호외요~ 호외~. 이봉창이 일본천왕에게 폭탄을 던졌어요!

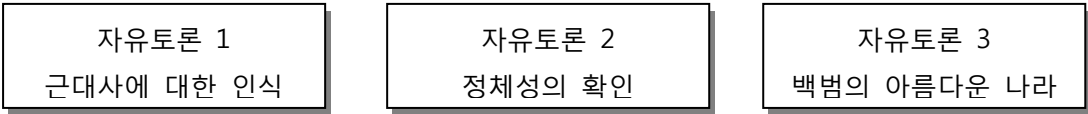
행인1: (거리에서 신문을 들어 읽더니) 뭐라고! 천왕에게 폭탄을 던졌다고!

행인2: (신문을 같이 보면서 큰 소리로 읽는다.) “한국인, 이봉창이 일본 천왕을 저격하였으나, 불행히도 명중하지 않았다” 이봉창! 정말 대단한 사람이군!

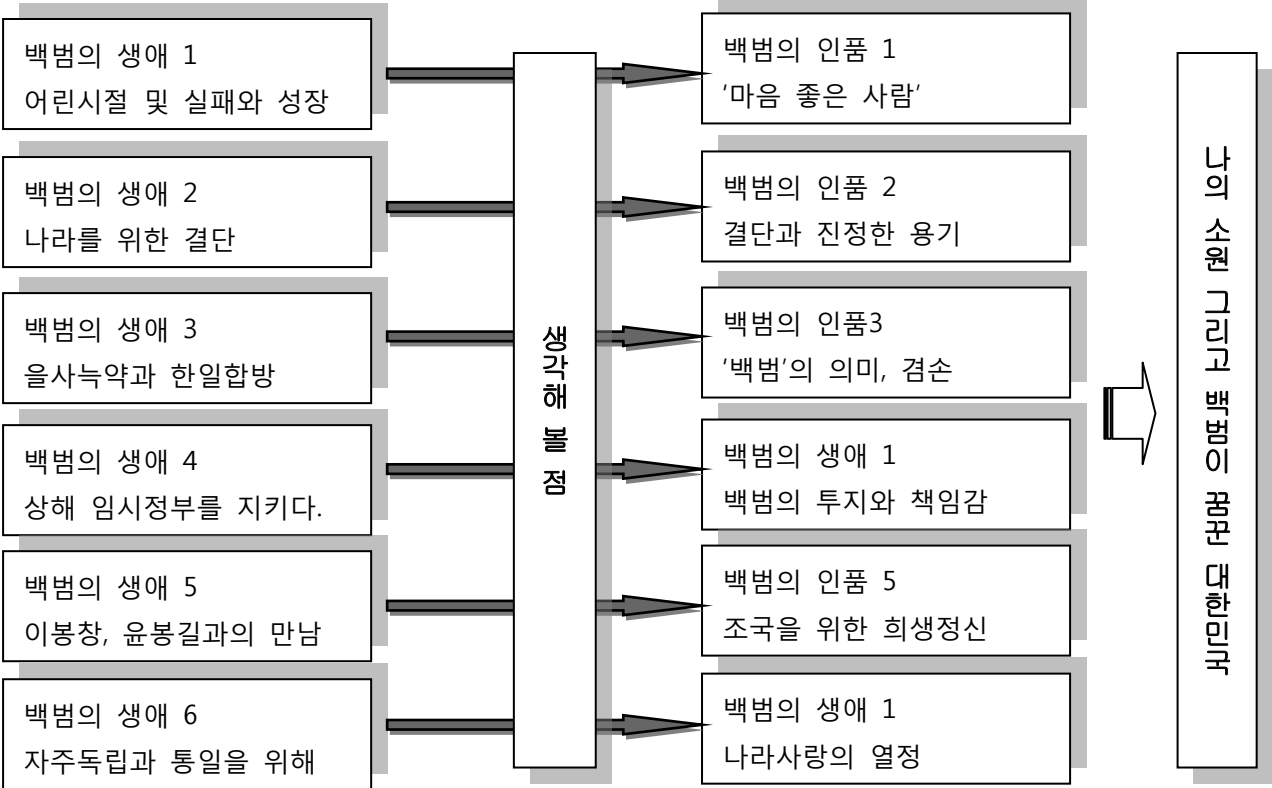
행인1: 이봉창의 나이가 겨우 서른 둘이래요~(눈물을 흘린다)

행인2: 정말 조국을 위해 목숨을 내놓다니... 정말 대단한 청년일세!

[별첨 4 백범 김구 수업 진행표]



백범 김구가 살았던 시대적 배경 이해하기 (동영상 및 사진자료)



백범 김구 독서 감상문 쓰기



백범 김구 연극대본 만들기 및 연극 발표

제2회 교육안 공모대회 〈백범통일상〉 수상작
역사 인물을 통한 한국역사교육〈백범을 통한 대한민국 독립운동사〉
박은경(다솜 한국학교)

1. 단원설정의 취지

Korean-American 으로 미국에서 자라나는 우리 학생들에게 한국의 역사를 배우는 일은 자신의 뿌리를 찾는 정체성 교육이므로 그 중요성은 아무리 강조해도 지나치지 않다. 다만 역사 교육의 중요성은 알지만 공부할 것이 많은 우리의 학생들에게 한국의 역사 교육이 지루하고 어렵게만 느껴진다면 그 중요성이나 의미도 퇴색될 것이다. 그래서 우리의 학생들이 역사교육에 어떻게 흥미를 가질 수 있도록 할 것인지와 나아가 역사를 통해 배운 지식을 오늘의 삶에 어떻게 적용하며 살아가야 할 지를 자발적이고 창의적인 활동을 통해 학생 한 사람 한 사람이 역사의 주인공으로서의 역할을 감당하도록 돕고자 한다.

미국 교육에서는 초등 저학년에서부터 국경일로 정해진 날들에 해당하는 역사 인물 교육을 통해 미국의 역사 교육을 시작하는 것을 알 수 있다. 예를 들어 President Day 에는 George Washington, Columbus Day 에는 Christopher Columbus, Martin Luther King Jr. Day 에도 각각 Storytelling 이나 간단한 글과 그림이 그려진 미니북 만들기, 관련 Art Craft 활동을 하며 미국의 역사 속 대표 인물들을 흥미롭고 자연스럽게 배우는 것을 볼 수 있다. 또한 중학교에서도 President Lincoln, Clara Barton, Harriet Tubman 등의 전기문을 통해 남북전쟁의 역사를 배우고, 서로 다른 관점에서 이루어지는 다양한 활동 등을 통해 역사적 사실이나 날짜를 암기하는 그 이상의 살아 숨쉬고 역동적으로 움직이는 역사를 느낄 수 있도록 하기도 한다.

이러한 미국 교육을 받는 우리의 학생들에게 ‘역사 인물을 통한 한국 역사 교육’은 매우 바람직한 역사 교육 접근 방법이라고 볼 때, 백범 김구 선생님의 자서전인 백범일지를 통해 조국 대한민국의 독립운동을 배우는 일은 매우 의미있는 일이라고 생각한다. 이를 통해 오늘날 우리 동포 학생들의 정체성 확립과 민족의 소원인 ‘통일’에 대한 바른 인식을 고취시켜서 곧 다가올 통일을 준비하도록 하고자 이 단원을 설정하였다.

2. 학습자의 실태 조사

K~10 학년의 학생들이 연령 및 한국어 실력을 기준으로 학급이 편성되고 주 1 회 3 시간 수업을 진행하는 한국학교의 특성상 역사 교육을 심도있게 다루기에는 쉽지 않은 상황이지만 본교는 지난 2 년간 한국역사문화 교재인 ‘한국을 찾아라’와 ‘한국을 알자’를 사용하여 매주 20~40 분 정도 꾸준히 역사문화 교육을 실시하여 왔다.

본 단원의 교수 학습 계획안을 짜기 위해 실시한 실태조사에서는 본교 중급반 이상의 학생들을 대상으로 한국역사문화 교육에 대한 흥미도와 역사문화 교육 방법의 선호도 및 백범 김구 선생님에 대한 인지도 등을 조사하였다.

1) 학생들의 미국 정규학교 학년의 분포는 다음과 같다.

학년별	학생 수	퍼센트
-----	------	-----

3 학년	1	4
4 학년	2	8
5 학년	4	17
6 학년	6	25
7 학년	2	8
8 학년	5	21
9 학년	2	8
10 학년	2	8
합 계	24	100

2) 학생들의 한국역사문화 교육에 대한 흥미도는 다음과 같이 나타났다.

흥미도	학생 수	퍼센트
재미있다	12	50
지루하다	8	33
어렵다	4	17
합 계	24	100

3) 지난 2 년간 한국역사문화를 배우면서 가장 즐거웠던 학습방법에 대한 선호도를 묻는 질문에는 다음과 같이 답하였다.

순위	학습방법	학생 수	퍼센트
1	도전 골든벨 or Jeopardy	18	75
2	미니북 만들기	12	50
3	Role Play	7	29
4	그림이나 만화로 표현하기	6	25
5	비교하기	5	21
6	단어 퍼즐 만들거나 맞추기	3	13
7	읽기 자료	2	8
8	Display Board 만들기	1	4
평균값		54	28%

4) 학생들의 백범 김구 선생님에 대한 인지도는 다음과 같이 나타났다.

인지도	학생 수	퍼센트
안다	13	54
모른다	11	46
합 계	24	100

조사대상 학생들 중에는 지난 3 년간 김구 재단에서 시행하는 독후감 쓰기 대회에 참여하기 위해 ‘김구 아름다운 나라를 꿈꾸다’ 도서를 읽은 학생이 7 명이였다. 책을 읽은

학생들이 가장 인상깊었던 장면으로 꼽은 내용은 백범과 윤봉길이 시계를 맞바꾼 장면, 폭탄을 던지는 장면, 감옥 탈출 장면, 아들 인이 페니실린을 맞지 못해 죽게 된 장면 등이었다.

이러한 학습자 실태조사의 결과를 토대로 하여 학습 목표와 학습 내용 및 활동 방법을 계획하였다.

3. 단원 학습 목표

- 1) 백범 김구 선생님의 인생 스토리와 한국의 역사적 사건을 연결하여 이해할 수 있다.
- 2) 대한민국 임시정부를 중심으로 활동한 주요 독립운동가들이 누구이며 그들의 활약상을 알고 발표할 수 있다.
- 3) 백범일지를 통해 기록의 중요성을 알고, 부모님의 발자취를 글로 남길 수 있다.
- 4) 백범 선생님의 리더십에 나타난 특징을 찾아 다른 나라의 독립운동가나 오늘날의 리더와 비교해 보고, 내가 진정한 리더로서 할 수 있는 일들을 말할 수 있다.
- 5) ‘나의 소원’을 읽고 통일을 이루어야 한민족의 진정한 독립이 이루어짐을 깨닫고, 통일을 준비하는 태도를 가질 수 있다.

4. 단원 학습 지도 계획

차시별 시간은 50 분으로 하며 6 차시로 나누어 학습하도록 하였다.

차시	소단원명	주요 학습 활동	학습 자료
1	백범 그는 누구인가?	- 백범 관련 동영상 시청하기 - 미니 백범 일지 만들기 - 타임라인 만들기	- 동영상 자료 - 미니북 - 타임라인
2	임시정부와 아름다운 청년들	- 독립운동 미션 Map 놀이 - 청년 이봉창 Role Play - 청년 윤봉길 Role Play	- 게임 준비물 - Role Play 대본, 소품들
3	뿌리를 찾아서	- 백범의 가계도 그리기 - 부모님 자서전 쓰기	- 가계도 - 인터뷰 내용
4	문지기 리더 백범	- 리더십 비교하기 - 십만원권 지폐 디자인하기	- 벤다이어그램 - 화폐 종이
5	진정한 독립, 통일	‘나의 소원’ 읽기 - 통일 신문 만들기	- 읽기 자료 - 신문, 사진
6	백범 Jeopardy	- 학습 내용 정리 및 평가 - 백범상 수상	- 보드, 마커 - 상장과 상품

5. 단원 학습 지도상의 유의점

본 단원을 학습함에 있어 소단원별로 내용이나 활동을 다양하게 체험할 수 있도록 지도 계획을 세웠으나, 각 한국학교 학생들의 한국어 수준이나 활동 시간을 고려하여 매 차시별 주요 활동 중 교사가 1~2 가지를 골라 하거나 학생들이 스스로 원하는 활동을 선택하여 같은 주제로 다른 활동을 하게 할 수도 있다. 학생들이 학습에 흥미를 잃지 않을 수 있도록 격려하고 돕는 것이 가장 중요한 교사의 역할이 되어야 할 것이다.

3 차시 뿌리를 찾아서 단원의 주요 활동 중 ‘부모님 자서전 쓰기’는 프로젝트에 해당하는 활동이므로 3 차시에 시작하여 과제를 차근차근 수행하도록 한 후, 마지막 차시인 6 차시에 발표나 전시를 하게 하거나 학기가 끝나는 종강식 때에 부모님께 선물로 전해 드린다면 값지고 특별한 선물과 추억이 될 것이다.

6 차시의 백범 Jeopardy 방식은 학급 단위에서 개인전으로 할 수도 있고, 학교 단위에서는 대표 학생을 선발하는 방법과 팀별로 진행하는 등 각 학교의 실정이나 상황에 맞게 진행하도록 하여 우승자나 우승팀에게 백범상을 수여하도록 한다.

6. 차시별 교수 학습 지도안

소단원명	백범, 그는 누구인가?	차시	1/6	시간	50'
학습목표	- 백범 김구 선생님의 일대기에 대하여 안다. - 백범의 일대기와 한국의 역사적 사건을 연결하여 이해한다.				

학습단계	학 습 내 용	시간	자료 및 유의점
도입	* 자신이 존경하는 한국의 역사 인물 말해 보기 * 백범 김구 기획 영상 보기 (3') https://www.youtube.com/watch?v=7wI7oSBYF6U	5'	동영상자료
전개	* 백범 일지를 간단히 정리해 놓은 글 읽기 * 미니 백범일지 만들기 (미니북 Size) * 백범의 일대기 속 한국 역사 타임라인 만들기	10' 20' 10'	활동지 1 활동지 2
정리 및 평가	* 백범 김구 선생님에 대한 퀴즈 * 백범의 일대기에서 가장 인상깊은 점 말하기	5'	

소단원명	임시정부와 아름다운 청년들	차시	2/6	시간	50'
학습목표	• 임시정부의 수립과 이동경로를 안다. • 백범과 함께 활동했던 독립운동가들의 활약상을 안다.				

학습단계	학 습 내 용	시간	자료 및 유의점
도입	* 정부는 왜 필요한가에 대해 말해 보기 * 독립 운동가들이 하는 일들에 대해 생각해보기	5'	독립운동 사진자료
전개	* 임시정부 수립의 시기와 장소, 이동 경로 * 이봉창, 윤봉길, 안창호의 활약상 * 독립운동 Mission Map 활동하기 (교실에 코너를 만들어 돌도록 하고 미션에 성공하면 도장이나 스티커를 준다) * 이봉창 Role Play 를 하거나 윤봉길 Role Play 대본 쓰기	5' 5' 20' 10'	임시정부지도 인물 사진 활동지 1 활동지 2
정리 및 평가	* 내가 그 때의 독립운동가였다면 어떤 활동을 했을지 생각해보고 발표하기	5'	

소단원명	뿌리를 찾아서	차시	3/6	시간	50'
학습목표	• 백범일지가 쓰여진 배경을 통해 기록의 중요성을 안다. • 부모님의 발자취를 글로 적으며 나의 뿌리를 찾는다.				

학습단계	학 습 내 용	시간	자료 및 유의점
도입	* 한국 또는 세계의 역사 기록물을 찾아 보기 예) 조선왕조실록, 난중일기, 성경, 안네의 일기 * 내가 남긴 기록물을 나누기 예) 일기, 문집, 동영상	5'	기록물 자료들

전개	* 백범의 가계도 그리기 (확장활동 : 백범 주변 인물들 관계도 그리기)	10'	활동지 1
	* 부모님 자서전 혹은 전기 신문에 넣을 내용 구성 (전시 과제로 부모님 사진이나 인터뷰 내용 정리)	30'	활동지 2
정리 및 평가	* 부모님 자서전에 보완되어야 할 점 찾기	5'	

소단원명	문지기 리더, 백범	차시	4/6	시간	50'
학습목표	- 백범 리더십의 특징을 안다. - 오늘날 진정한 리더십의 조건을 찾아 제시한다.				

학습단계	학 습 내 용	시간	자료 및 유의점
도입	* 나의 리더는 누구인가? * 백범이 리더가 된 기관이나 학교, 단체	5'	
전개	* 백범의 리더십과 다른 리더십을 비교하는 벤다이어그램을 완성하여 발표하기	15'	활동지 1
	* 십만원권 지폐에 백범 디자인하기	15'	활동지 2
정리 및 평가	* 벤다이어그램과 화폐 디자인을 전시하고 상호 평가하기	10'	게시판 포스트잇
	* 내가 훌륭한 리더가 되기 위해 필요한 조건 말하기	5'	

소단원명	진정한 독립, 통일	차시	5/6	시간	50'
학습목표	‘나의 소원’을 읽고, 독립의 중요성을 안다. - 오늘 대한민국의 진정한 독립은 평화통일임을 알고 준비한다.				

학습단계	학 습 내 용	시간	자료 및 유의점
도입	* 학생들의 각자 소원 세 가지를 말해 보기 * 통일이 왜 필요한가에 대해 자유롭게 말하기	5'	
전개	* 백범의 '나의 소원' 글 읽기 * 단락별 키워드 찾기 * 통일신문 만들기 : 개인적으로 만들 수도 있지만 팀별로 하는 것이 연합과 통일이라는 주제와도 맞고, 보다 더 다양하고 조화로운 신문을 만들 수 있다.	5' 5' 30'	활동지 1 활동지 2
정리 및 평가	* 통일을 위해 내가 할 수 있는 일 말하기	5'	

소단원명	백범 Jeopardy	차시	6/6	시간	50'
학습목표	Jeopardy 를 통해 민족의 스승 백범 김구의 생애를 정리한다.				

대회 방법	시간	자료 및 유의점
- 개인이나 팀을 정한다. - 학생이 원하는 문제의 분야와 키워드를 고르도록 한다. 예) '독립운동'의 '천황' - 사회자가 문제를 출제한다. - 학생은 화이트보드에 답을 적어 머리 위로 올린다. - 정답을 가장 먼저 들어 올린 학생이나 팀에게 해당하는 점수를 준다. 예) '독립운동'의 '천황'은 30 점 - 점수를 획득한 학생이 다음 문제를 고르도록 하여 같은 방식으로 대회를 계속 진행한다. - 문제를 출제하기 직전에 원하는 찬스판을 들면 도움을 받을 수 있도록 한다. 찬스의 예) 선생님 도우미 찬스, 첫 글자 찬스, 힌트지 찬스, 검색 찬스 등이 있다. - 모든 문제를 다 풀 다음, 가장 높은 점수를 받은 학생이나 팀에게 백범상을 준다.	50'	문제를 위한 PPT, 화이트보드, 마커, 찬스판, 점수판, 상장과 상품 학생들의 참여도나 흥미를 높이기 위해 다양한 찬스를 제공한다.

7. 단위 평가 계획

매 차시별 활동에 대한 수행평가를 실시하는 것을 기본으로 하여 평가를 한다.

차시별 수행평가 내용 및 채점표

차시	수행평가 내용	점수	
1	백범일지 미니북의 내용이 순서대로 충실하게 작성되었는가?	10	
2	Role Play 에 적극 참여하고 팀원들과 협동하였는가?	15	
3	부모님 자서전 내용이 충실하고 감동이 있는가?	30	
4	백범의 리더십이 창의적으로 표현되었는가?	10	
5	통일을 준비하는 태도가 구체적이고 실질적인가?	15	
6	Jeopardy 를 통해 단원의 내용을 잘 정리하고 복습하였는가?	20	
		100	

7. 참고 문헌 및 자료

김구(2008). 쉽게 읽는 백범일지. 돌베개.

청년백범(2011). 김구 아름다운 나라를 꿈꾸다. 한겨레 아이들.

다시 쓰는 백범일지

다음은 백범일지의 내용을 간단하게 정리해 놓은 글입니다.
글을 읽고, 필요한 부분을 골라 미니북을 만들어 그림이나 사진을 넣어 봅시다.
제목을 정하여 표지를 만들어 미니북을 완성해 봅시다.

나는 1876 년 황해도 백운방 텃골에서 태어났다. 어릴 적 나의 이름은 김창암이었다. 나는 가난하고 낮은 신분(status) 때문에 서당(village school)을 다닐 수가 없었다.

나는 열일곱 살에(1892 년) 과거 시험(the state exam)을 보러 갔다가 부정행위(Cheating)와 뇌물(Bribe)이 오가는 모습을 보고 집으로 돌아와 과거 공부를 그만두고 관상학(physiognomy)을 공부했다.

나는 열여덟 살에 모든 사람은 평등하다(equality)는 교리(religious creed)의 ‘동학’이라는 새로운 종교에 들어갔다. 새 사람이 되자는 뜻에서 이름도 ‘창암’에서 ‘창수’로 바꾸었다.

나는 열아홉 살에 동학군대의 대장이 되었지만 동학군 배신자(betrayer)의 공격(attack)으로 부하들이 죽임을 당하고 꿈은 무너지고 말았다.

동학에서 실패하고 안태훈(안중근의 아버지) 집에서 숨어 지내던 나는 스승 고능선을 만나 많은 가르침을 받고, 스승의 권유(advice)로 중국으로 떠났다.

이 때 명성황후를 죽인 일본은 단발령(the ordinance prohibiting topknots)을 내려 머리카락을 자르게 하였다. 나는 중국으로 가는 길에 안악의 치하포 나루터(ferry) 주막(inn)에서 일본인 스치다를 죽이고 감옥에 갇혔다.

감옥에서 나는 책을 많이 읽고, 글을 모르는 다른 죄수(prisoner)들에게 글을 가르쳤다. 사형 선고(a sentence of death)를 받은 나는 감옥을 빠져나와 도망하여 이름을 ‘창수’에서 ‘구’로 바꾸었다.

1905 년 을사늑약(the Protectorate Treaty between Korea and Japan concluded)으로 나라를 빼앗긴 후, 고향으로 돌아온 나는 서른 한 살에 최준례와 결혼하였다.

1909 년 중국 하얼빈 역에서 내리는 이토 히로부미를 쏜 안중근 의거(the patriotic movement) 후에 나는 감옥에 가게 되었다. 그리고, 1910 년 한일합방(Japanese annexation of Korea) 이후에 나는 이유도 알지 못한 채 세번째로 감옥에 갇혀 심한 고문(torture)을 받았다.

나는 감옥에서 ‘가장 낮은 사람’이 되어 새로 태어나자는 마음에서 스스로 ‘백범’이라는 호를 지었다. 1915 년 나는 마흔 살에 감옥에서 나오게 되었다.

1919 년 만세운동(March First Independence Movement)이 전국에서 일어나고, 중국 상하이에서는 임시정부(provisional government)가 세워졌다. 나는 임시정부의

문지기(gatekeeper)가 되기를 위하여 안창호를 찾아갔다가 임시정부의 경무국장이 되었다. 상하이에서 아내가 계단에서 굴러 떨어져 폐렴(pneumonia)이 되어 결국 죽게 되었다.

임시정부의 사정이 점점 어려워져 많은 사람들이 떠나고, 나는 임시정부의 대표인 국무령이 되었지만 동포들의 집을 떠돌며 생활하는 외롭고 배고픈 생활을 하였다. 이 때 나는 나라를 위해 목숨을 내놓기로 하고 고국으로 돌아간 두 아들(인과 신) 생각을 하며 내가 걸어온 길을 날마다 조금씩 유언(will)처럼 적어 나간 ‘백범일지’를 기록했다.

나는 일본 천황(the Japanese emperor)을 죽이겠다는 청년 이봉창을 믿고 그에게 해외 동포들의 도움으로 마련한 돈과 폭탄(bomb) 두 개를 주었다. 1932 년 1 월 8 일, 이봉창은 일본 천황이 지나는 길에 폭탄을 던졌으나 죽이지는 못했다.

나는 청년 윤봉길에게 도시락과 물통 모양의 폭탄을 만들어 주며 1932 년 4 월 29 일 일본 천황의 생일 축하식에 참석하도록 하였다. 윤봉길은 هنگ커우 공원에서 폭탄을 터뜨려 많은 일본인들을 죽거나 다치게 하였다.

나는 이봉창과 윤봉길 의거로 현상수배자(wanted criminal)가 되어 숨어 다니는 형편이 되었고, 임시정부도 계속 옮겨다녔다. 임시정부가 충청에 있을 때, 평생 아들의 독립운동을 뒷바라지하셨던 어머니께서 돌아가셨다.

1940 년 장제스의 도움으로 임시 정부도 한국 광복군(the independence Army)을 만들어 군대를 가지게 되었고, 1945 년 광복(liberation)을 맞아 나는 한국을 떠난 지 27 년만에 일흔(70) 살이 되어 돌아왔다.

나는 이승만과 김일성을 만나 남북한이 단독정부(separate government)를 세워서는 안된다며 통일정부(a unified government) 수립을 위해 노력했지만 1948 년 남한은 8 월 15 일, 북한은 9 월 9 일에 각자의 정부를 세웠다.

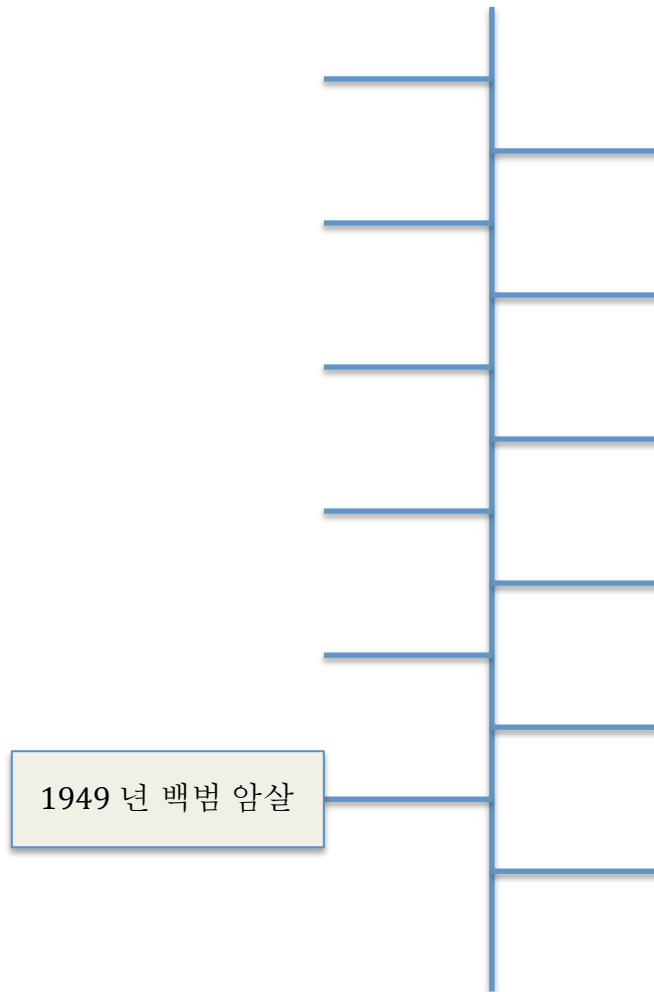
1949 년 6 월 26 일, 나는 경교장에서 안두희가 쏜 총에 의해 죽음을 맞았다.

1950 년 6 월 25 일, 나의 걱정대로 한국전쟁이 일어나 3 년동안 싸우다 같은 민족이 지금까지 총을 겨누며 나뉘어져 살고 있으니 얼마나 가슴아픈 일인가?



타임라인

백범의 일대기에 있었던 한국의 역사적 사건을 아래에서 오려 순서대로 나열해 봅시다.



1894 년 동학농민운동	1895 년 을미사변, 단발령	1905 년 을사늑약	1909 년 안중근 의거
1910 년 한일합방	1919 년 3.1 만세운동, 임시정부 수립		1932 년 이봉창, 윤봉길 의거
1940 년 한국광복군 창설	1945 년 광복	1948 년 대한민국 정부수립	1950 년 한국전쟁

독립운동 Mission Map

다음 지도에 나오는 장소를 오려서 바닥에 붙이고 순서대로 지나면서 각 Mission 을 수행해 봅시다.



Mission 1 : 대한민국에서 태극기 들고 “대한독립만세” 3 번 외치기 <3.1 만세운동>

Mission 2 : 대한민국 임시정부의 이동경로를 순서대로 외우기 <임시정부>

(상하이 --- 항저우--- 난징 --- 창사 --- 광저우 --- 류저우 --- 치장 --- 충칭)

Mission 3 : 일본에서 5 개의 볼링핀 행렬을 공으로 쓰러뜨리기 <이봉창 의거>

Mission 4 : 중국 상하이에서 도시락과 물병을 던져 단상에 있는 물건 맞추기 <윤봉길 의거>

Mission 5 : 미국에서 오렌지를 찾은 후 받은 독립운동자금 봉투를 상하이로 보내기

<안창호 : 오렌지 하나를 따더라도 정성껏 따는 것이 나라를 위하는 것이다>

아름다운 청년 이봉창

다음은 청년 이봉창 의거에 관한 역할극 대본입니다. 대본을 읽고 역할극을 해 봅시다.
그리고 윤봉길 의거에 관한 역할극 대본을 적어보거나 역할극도 해 봅시다.

Scene #1

때 : 1931 년 1 월 장소 : 임시정부 주방 인물 : 임시정부 직원, 이봉창, 김구
이봉창 : (잔을 기울이며) 당신들은 독립운동을 한다면서 왜 일본 천황을 못 죽입니까?
직원 : (빈정거리듯) 일본 하급 관리도 죽이기 어려운데 천황을 죽이기가 쉽겠소?
이봉창 : 몇 년 전 일본에 있을 때 천황 즉위식을 구경하러 갔었어요. 천황이 지나간다며
 사람들에게 길가에 엎드리라고 하기에 나도 엎드렸지요. 그 때 내 손에 폭탄
 하나만 있었다면 천황이 지금도 살아 있었습니까?
김구 : (주방에서 들려오는 이봉창의 말을 사무실에서 유심히 듣고 있다)

Scene #2

때 : 1931 년 1 월 밤 장소 : 여관 인물 : 이봉창, 김구
김구 : 내 오늘 당신이 하는 이야기를 유심히 들었소. 지금 내가 뜻있는 젊은이들을 모아
 ‘한인애국단’을 만들어 일본의 중요한 자리에 있는 사람들을 죽이고, 주요 기관을
 파괴하려는 계획을 하고 있었는데 당신도 함께 할 수 있었습니까?
이봉창 : (고개를 끄덕이며) 네, 저도 그 일에 앞장설 수 있도록 해 주십시오.
김구 : (슬픈 눈빛으로) 폭탄을 던지고 나서 당신이 어찌될 지는 생각해 보았소?
이봉창 : (밝게 웃으며) 선생님, 제 나이가 서른 하나입니다. 이미 지난 31 년동안 즐거움을
 대강 맛보았습니다. 이제는 영원한 즐거움을 얻기 위해 목숨을 내놓겠습니다.

Scene #3

때 : 1931 년 12 월 장소 : 안공근의 집 인물 : 이봉창, 김구
‘한인애국단’의 선서문(내용:조국의 독립과 자유를 위해 적국의 원수를 죽이겠다) 을
읽으며 선서를 한 후, 서명을 한다.
김구 : (폭탄 2 개와 돈 300 원을 건네주며) 선생은 마지막 가시는 길이니 이 돈은 동경에
 도착할 때까지 다 쓰시오. 동경에 도착해서 연락을 하시면 다시 돈을 보내드리겠습니다.
 (슬픈 얼굴로) 자! 우리 사진을 찍으러 갑시다.
이봉창 : (밝은 얼굴로)저는 영원한 즐거움을 누리기 위해 떠나는 것이니 기쁜 얼굴로
 사진을 찍으십시오. (번쩍 하는 조명과 함께 사진 찍히는 소리)

Scene #4

때 : 1932 년 1 월 8 일 장소 : 임시정부 인물 : 김구, 임시정부 직원들
‘이봉창이 일본 천황을 저격하였으나 명중하지 못하였다’ 라는 기사가 실린 중국 신문을
들고 있다.
김구 : (원통한 마음으로)안타깝구만!
직원 : 비록 천황을 죽이지는 못했지만 일본의 한 가운데에서 한국 사람이 일본에
 맞섰다는 것을 세계에 알린 것은 사실상 성공이고, 또 장한 일입니다.
김구 : (고개를 끄덕인다)

백범 김구 Family Tree

다음은 백범 김구 선생님의 가계도입니다. 빈 칸을 채워 넣어 가계도를 완성해 봅시다.



아버지 김순영 _____ 어머니 _____ 여사



백범 김구 _____ 부인 _____ 여사



장남 _____ 차남 _____

부모님 자서전 (신문)

백범일지는 김구 선생님께서 어린 두 아들에게 유언처럼 자신의 발자취를 적어 나간 글입니다. 다음 내용을 참고하여 부모님의 발자취를 듣고 배우며 그 분들의 발자취를 기록하여 미니 자서전이나 신문을 만들어 봅시다.

부모님의 Life Story

부모님 삶의 이동경로

부모님의 어린 시절 이야기

부모님의 어릴적 꿈

부모님의 결혼 이야기

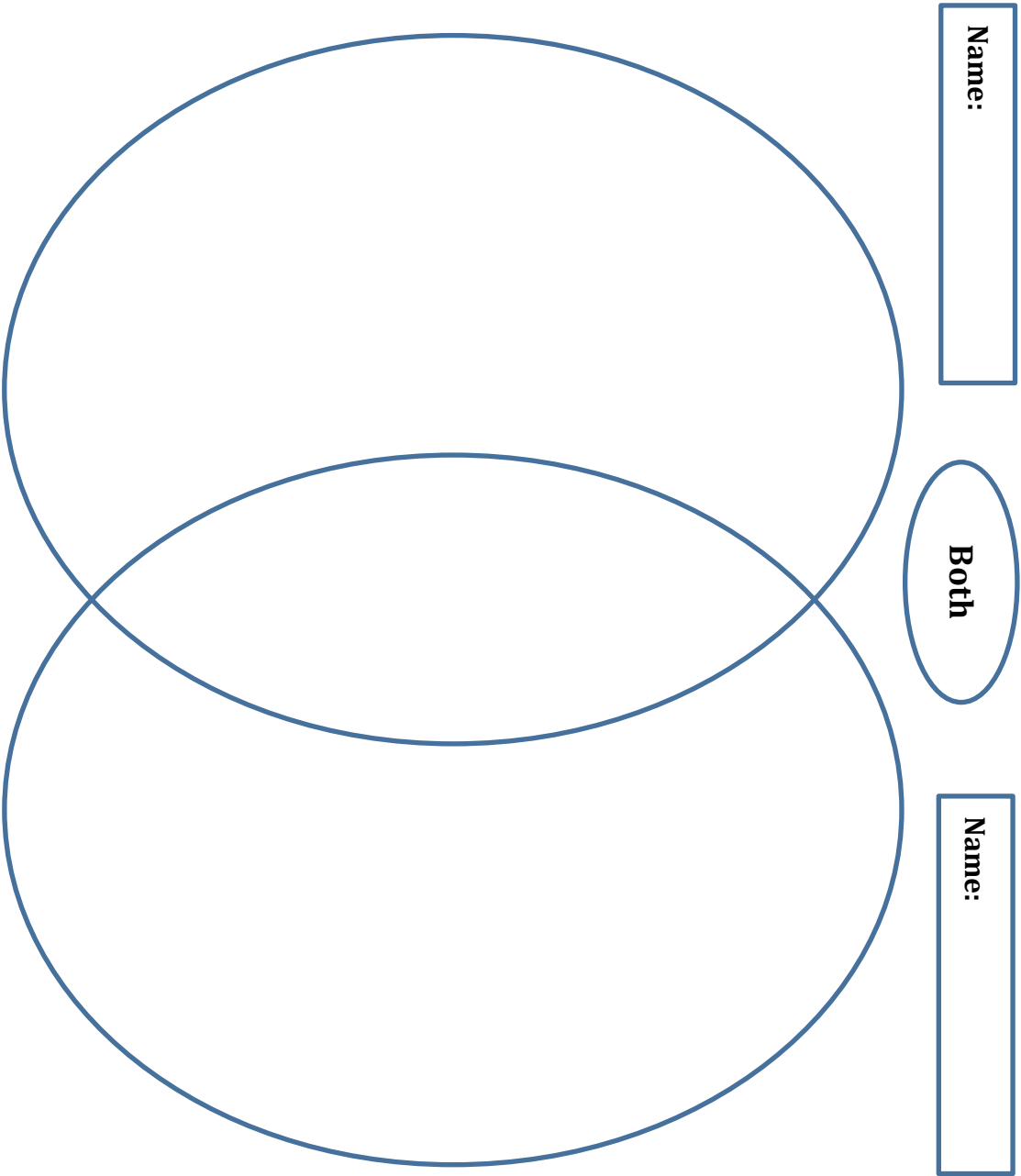
부모님의 인생철학

부모님 이름 삼행시
부모님에 대한 퀴즈

부모님과 나와의 만남 이야기
부모님과 함께 한 여행 이야기
부모님과 나누고 싶은 고민 이야기
부모님과 함께 찍은 사진들
부모님께 쓰는 편지

문지기 리더, 백범의 리더십

임시정부의 문지기가 되기를 원했던 백범은 대한민국 임시정부의 리더가 되어 조국의 독립을 위해 희생과 섬김의 리더십을 실천했습니다. 세계 각국의 독립운동가 및 리더들과 비교하여 같은 점과 다른 점을 찾아 봅시다.



화폐 속 인물 디자인

대한민국 화폐에는 조선시대의 대표 인물들이 들어 있습니다. 새로 발행될 십만원권 지폐에 백범 김구 선생님을 넣는다면 어떤 그림과 배경을 넣을지 디자인해 봅시다.



앞면

뒷면

나의 소원

다음 글을 읽고, 각 문단에서 두 글자의 키워드를 찾아서 적어 봅시다.

“네 소원이 무엇이냐?” 하고 하나님이 물으시면, 나는 서슴지 않고
“내 소원은 대한 독립이요” 하고 대답할 것이다.
“그 다음 소원은 무엇이냐?” 하면, 나는 또
“우리 나라의 독립이요” 할 것이요, 또
“그 다음 소원이 무엇이냐?” 하는 셋째번 물음에도, 나는 더욱 소리를 높여서
“나의 소원은 우리 나라 대한의 완전한 자주독립이요” 하고 대답할 것이다.

--	--

나의 정치 이념은 한마디로 말하면 자유다.
우리가 세우는 나라는 자유의 나라라야 한다.

--	--

나는 우리 나라가 세계에서 가장 아름다운 나라가 되기를 원한다. 가장 부강한
나라가 되기를 원하는 것은 아니다. 내가 남의 침략에 가슴이 아팠으니, 내 나라가
남을 침략하는 것을 원치 아니한다. 우리의 부력은 우리의 생활을 풍족히 할 만하고,
우리의 강력은 남의 침략을 막을 만하면 족하다. 오직 한없이 가지고 싶은 것은 높은
문화의 힘이다. 문화의 힘은 우리 자신을 행복되게 하고, 나아가서 남에게 행복을
주겠기 때문이다.

--	--

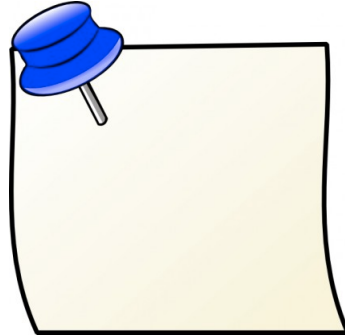
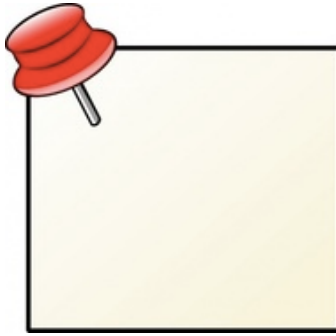
통일 신문

백범 김구 선생님의 소원이었던 조국의 독립은 이루어졌지만 오늘날 우리의 소원인 진정한 독립은 남한과 북한이 평화적인 통일을 이루는 것입니다. 통일된 대한민국을 떠올리며 통일신문을 만들어 봅시다.

통일에 대한 나의 생각

통일을 위한 우리의 노력

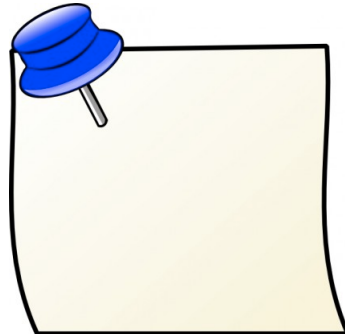
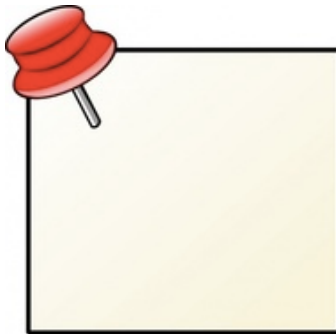
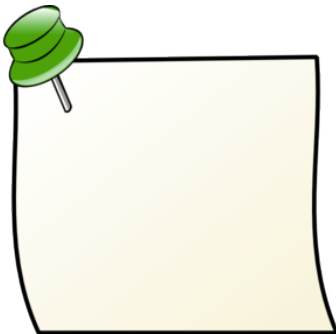
통일 표어



통일 후 가 보고 싶은 곳

북한 말 배우기

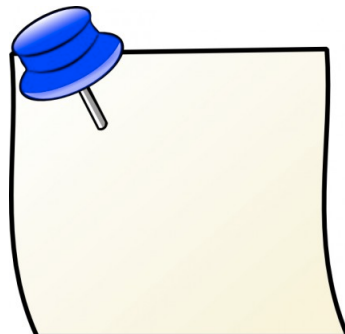
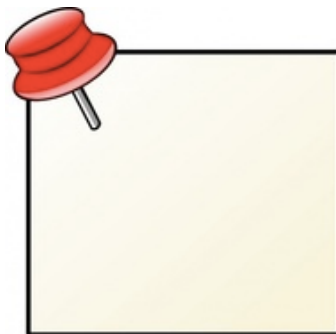
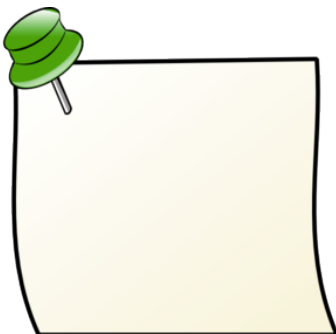
통일 일기



평화통일 사행시

통일에 대한 퀴즈

다른 나라의 통일 이야기



백범 Jeopardy



백범 김구

배점	문제	정답
10	(OX 문제) 백범은 양반이고 부자였다.	X
20	백범이 어렸을 적 이름은 무엇이었나요?	김창암
30	백범일지는 누구를 위해서 기록했나요?	두 아들(인과 신)
40	백범의 소원은 무엇이었나요?	우리 나라의 독립
50	백범은 누구에 의해 암살되었나요?	안두희

사람들

배점	문제	정답
10	(OX 문제) 동학에 실패한 백범을 숨겨준 안태훈은 안중근 의사의 아버지이다.	O
20	안악의 치하포 주막에서 백범이 죽인 일본인은 누구인가요?	스치다
30	평생 아들의 독립운동을 뒷바라지하신 백범의 어머니 이름은?	곽낙원
40	‘의리’를 강조하고 일을 성취하기 위해서는 ‘판단, 실행, 계속’의 단계를 밟으라는 가르침을 준 백범의 스승은 누구인가요?	고능선
50	광복 이후 남북한의 통일정부수립을 위해 백범이 만난 남북한의 지도자는 각각 누구였나요?	남한 : 이승만 북한 : 김일성

독립운동

배점	문제	정답
10	(OX 문제) 백범은 1919 년 3.1 만세운동에 적극 참여하였다.	X
20	대한민국 임시정부가 처음 세워진 장소는 어디인가요?	상하이
30	일본 천황을 죽이겠다고 임시정부를 찾아온 청년은 누구인가요?	이봉창
40	윤봉길이 홍커우 공원에서 도시락과 물통 모양의 폭탄을 던지기 전에 백범과 서로 맞바꾼 물건은 무엇이었나요?	시계
50	대표적인 독립운동가로 여러 학교를 세워 민족 계몽 운동에 힘썼고, 미국의 오렌지 농장에서 일하며 독립운동자금을 마련해 임시정부로 보내준 사람은 누구인가요?	안창호

대한민국 역사

배점	문제	정답
10	(OX 문제) 1895 년 일본인이 경복궁에 들어와 명성황후를 죽인 사건이 을미사변이다.	O
20	1910 년부터 1945 년까지 일본에 나라를 빼앗겼던 기간을 어떻게 부르나요?	일제강점기
30	1940 년 장제스의 도움으로 만든 임시정부의 군대 이름은 무엇이었나요?	한국 광복군
40	대한민국 정부수립일은 언제인가요?	1948 년 8 월 15 일
50	백범이 통일정부가 아닌 남북한이 따로 정부를 세운다면 같은 민족끼리 서로 총을 겨누게 될 것을 걱정했는데 결국 1950 년 한반도에서 일어난 일은 무엇인가요?	한국전쟁

제2회 교육안 공모대회 〈백범통일상〉 수상작
쉽게 읽는 백범일지를 통하여 우리나라를 배워요
송미영(모퉁이돌 한국학교)

14 회차 교육계획의 대상: 한글을 읽고 쓰는 저학년 어린이들

교육목표: 쉽게 읽는 백범일지를 통하여 우리나라를 배워요.

백범일지를 통하여 우리나라 대한민국에 대한 정체성을 확립하는 학습을 이룰 수 있도록 하고, 생활 속에서 백범 김구의 기본적인 자주의식과 정치이념을 쉽게 이해할 수 있도록 초보적인 단계학습을 위한 목표를 설정하였습니다.

쉽게 읽는 백범일지 차례:

1. 백범의 어린시절
2. 백범의 성장기
3. 치하포 사건
4. 5 년간의 방랑과 모색
5. 새로운 사상, 새로운 교육
6. 일제의 모빈 감옥에서 백범이 되다.
7. 전격적인 망명과 상해 임시정부
8. 이봉창과 윤봉길
9. 민족운동
10. 임시정부와 광복군
11. 조국의 산천과 동지를 찾아서
12. 나의 소원

백범일지를 통한 학습계획

1. 백범 김구의 이름 – 이름의 뜻과 호

- 1) 내 이름의 뜻 알아보기(영어이름,한글이름)
- 2) 부모님의 이름에 대해 알아보기

2. 백범 김구의 성장기 – 어린시절, 교육, 감옥생활

- 1) 우리집 ‘가훈’ 알아보기
- 2) 우리집의 교육 방법 얘기해 보기
- 3) 내가 잘못을 하면?

3. 백범 김구의 교육, 민족운동, 임시정부

- 1) 우리나라 지도
- 2) 우리나라 태극기
- 3) 우리나라 꽃
- 4) 우리나라 국가
- 5) 우리나라 민요-아리랑

4. 독립운동에 대하여

- 1) 이봉창과 윤봉길
- 2) 부모님이 알고 계신 독립운동가 이름 알아보기

5. 우리나라와 우리의 소원 그리고 나의 소원

- 1) 부모님이 가르쳐 주는 우리나라
- 2) 부모님의 소원 / 나의 소원

학습계획과 진행

1 주차

학습목표	백범 김구의 이름에 대해 학습하고 내 이름의 뜻에 대해 알아봅니다.
학습진행	백범 김구의 이름 변천: (원래)김창암-김창수-김구(金龜)-김구(金九)/호:연하((蓮下)-백범(白凡) -창씨개명을 하지 않기 위해 김구(金九)로 바꾸었으며, -호:백범(白凡)은 백정의 백(白),보통사람 범부의 범(凡)을 따서 지음
숙 제	내 이름의 뜻 알아보기 (영어이름,한글이름: 이름의 의미에 대해 부모님께 자세히 알아오기)

2 주차

학습목표	이름의 존귀함에 대해 배웁니다.
학습진행	-내 이름에 대해 알아 온 것을 발표를 하고, 이름의 중요성을 나눕니다. Ex) 송미영: 미영(美英) 이는 세상에서 아름다운 사람으로 살으라고 할머니께서 지어 주신 이름입니다. 이 이름을 지을 때는 쌀을 7 가마니를 주고 지었다고 하는데요. 그래서인지 어디를 가든지, 아름답고 예쁜 사람으로 살아가고 싶습니다. -‘당신은 누구십니까’ 노래를 통해 내 이름을 자신있게 소개합니다. 당신은 누구십니까? 나는 000, 그 이름 아름답구나. (아름답구나 부분은 그 사람의 이름 특징에 따라 변화를 주어 부름)
숙 제	부모님의 이름에 대해 알아보기(이름,뜻, 이름에 대한 의미나 사연)

3 주차

학습목표	부모님의 이름을 알아봅니다.
학습진행	-부모님의 이름을 백지에 크게 쓰도록 한 후, 발표를 함. -발표를 다 마친 후, 백지에 부모님의 이름과 자신의 이름을 다 써 보게 함.
숙 제	우리집 '가훈'에 대해 알아 오기

4 주차

학습목표	백범 김구의 성장기 1 - 어린시절, 교육, 감옥생활에 대해 배워요.
학습진행	-우리집 '가훈 액자' 만들기 준비물: 두꺼운 도화지 1 장, 테두리용 색지, 싸인펜, 풀 또는 테이프 -'가훈 액자'를 보여 주면서 우리집 가훈에 대해 설명 -백범 김구의 성장과 교육, 감옥생활에 대한 줄거리를 들려 줌.
숙 제	우리집에서 부모님은 '나'를 어떻게 가르치고 계시는지 적어 오기 (평상시 부모님이 많이 강조하면서 교육하시는 것이 무엇일까요?)

5 주차

학습목표	백범 김구의 성장기 2 - 어린시절, 교육, 감옥생활에 대해 배워요.
학습진행	- 우리 집에서 부모님은 나를 어떻게 교육하시는지에 대해 얘기합니다. -각 자마다 우리 집에서는 평상시에 어떤 방식으로 살아가는지 얘기 함.
숙 제	내가 잘못을 하면 우리 부모님은 어떻게 하시는지 알아 오기

6주차

학습목표	백범 김구의 성장기 3 - 어린시절, 교육, 감옥생활에 대해 배워요.
학습진행	-내가 잘못을 하면 우리 부모님은 어떻게 하시는가?에 대한 토론 -내가 어려운 일을 당하면 어떻게 이겨낼 수 있을지에 대해 생각
숙제	백범 김구에 대한 동영상 찾아보기

7주차

학습목표	백범 김구의 교육, 민족운동, 임시정부에 대해 배워요. (우리 나라의 소중함을 배우기 위한 정체성 학습 1)
학습진행	우리 나라 지도를 보고 각 도의 명칭을 배우고 알아보기 -큰 종이에 우리나라 지도를 크게 그리고, 각 지방의 이름을 직접 쓴다. -우리나라 지도를 미리 복사한 용지에 직접 써 보도록 한다.
숙제	우리나라 지도에 각 도별로 색을 칠하고 각 도의 명칭 써 보기

8주차

학습목표	우리 나라의 소중함을 배우기 위한 정체성 학습 2
학습진행	-우리 나라 지도를 보고 남과 북의 경계선 그리기(우리나라의 과제 알기) -우리나라 태극기를 직접 그려보고, '태극기'노래를 힘차게 부르기 태극기가 바람에 펄럭입니다. 하늘높이 아름답게 펄럭입니다. 태극기가 힘차게 펄럭입니다. 마을마다 집집마다 펄럭입니다.
숙제	우리나라의 꽃 '무궁화' 그려오기, '무궁화'노래 불러 보기

9 주차

학습목표	우리 나라의 소중함을 배우기 위한 정체성 학습 3
학습진행	-우리나라 애국가에 대하여 배워요. -애국가를 부를 때의 자세와 마음에 대해 알아 보기 -그 동안 만든 우리나라 지도와 태극기, 무궁화 바라보며 애국가 불러 보기 애국가: 동해물과 백두산이 마르고 달도록 하느님이 보우하사 우리나라 만세 무궁화 삼천리 화려강산 대한사람 대한으로 길이 보전하세
숙 제	내가 만든 우리나라 지도, 태극기, 무궁화를 벽에 붙이고 가족과 함께 애국가 불러보기(사진찍어서 선생님께 이메일로 보내기)

10 주차

학습목표	우리 나라의 소중함을 배우기 위한 정체성 학습 4
학습진행	-우리나라 민요 ‘아리랑’을 배워요. 아리랑 아리랑 아라리요 아리랑 고개를 넘어간다. 나를 버리고 가시는 임은 십리도 못가서 발병난다.
숙 제	‘아리랑’노래의 가사를 직접 써 보고, 불러 보기

11 주차

학습목표	독립운동에 대하여 알려주고, 우리나라 독립운동가에 대해 배워요.
학습진행	-이봉창(1900~1932) 일본 천황 히로히토에게 수류탄을 던짐(실패) -윤봉길(1908~1932) 중국 상하이 훙커우공원에서 일본 일왕의 생일연에서 도시락 폭탄 투척(실패)
숙 제	부모님이 알고 계신 독립운동가 이름에 대해 알아 오기

12 주차

학습목표	우리나라 독립운동가에 대해 서로 이야기해 봅니다.
학습진행	부모님이 알려주신 독립운동가에 대해 발표하고 이야기 나누기. Ex) 안중근, 류관순등 33 인에 대한 조사
숙 제	부모님께 ‘우리나라 대한민국’에 대해 물어보고 부모님이 가르쳐 주는 우리나라는 어떤 나라인지 알아 오기

13 주차

학습목표	사랑스럽고 자랑스러운 우리나라 대한민국
학습진행	부모님이 가르쳐 주신 우리 나라에 대해 서로 발표를 합니다.
숙 제	부모님의 소원은 무엇이며, 나의 소원은 무엇인지 알아 오기

14 주차

학습목표	백범 김구의 ‘나의 소원’과 정치이념에 대해 알려 줍니다.
학습진행	-부모님의 소원과 나의 소원에 대해 자유롭게 이야기 나눈다. -노래 ‘나는 나는 뮐터이다’와 ‘우리의 소원’을 부른다. <u>나는 나는 뮐터이다.</u> 나는 나는 뮐터이다 000 이(가) 뮐터이다 그래그래 너는 너는 000 이(가) 되거라. <u>우리의 소원은 통일</u> 우리의 소원은 통일 꿈에도 소원은 통일 이정성 다해서 통일 통일을 이루자 이겨레 살리는 통일 이나라 살리는 통일 통일이여 어서오라 통일이여 오라
정 리	‘나는 대한민국 사람입니다’라는 정체성을 갖고 살아가도록 다짐해요

제2회 교육안 공모대회 〈백범평화상〉 수상작
살아 있는 김구를 만나다!

박지연(콜로라도 통합한국학교)

목차

들어가며	
01 문제 인식	1-1 학습자 분석 1-2 교육과정과 독서 자료의 문제점
02 교재 개발의 필요성과 교재 구성의 방향	2-1 학습자 수준에 맞는 내용 전달 2-2 배경지식과 역사적 사실에 대한 정보 제공 2-3 학습자의 흥미를 유발하고 사고와 감상의 폭을 확장하는 다양한 활동
교수 학습 지도의 실제	
01 교수 학습 목표	1-1 독서 교육을 위한 목표 1-2 ‘백범 일지’ 교육을 위한 목표 1-3 독후 감상문 쓰기 교육을 위한 목표
02 학습 지도상의 유의점	2-1 기간과 분량 2-2 교육 대상별 유의점 2-3 교육 목표 상의 유의점
03 단원 구성과 차시별 주요 활동	3-1 참고 (표)
04 본시 교수, 학습의 실제	4-1 지도안 (표)
05 교재 예시	5-1 교재 예시
06 평가	6-1 듣기, 말하기 영역- 백범 선생님과 가상 인터뷰 6-2 읽기, 쓰기 영역- 활동지 포트폴리오 독후감 쓰기
나오며	
01 문제점과 개선 방향	
02 성과와 확장 방향	

살아 있는 김구를 만나다!

들어가며

01 문제 인식

1-1 학습자 분석

- ① 학교 구성-콜로라도 통합한국학교는 성인반을 제외하면 유아 -유치 4개 학급, 초등 저학년 2개 학급, 초등 고학년, 중등, 고등 각 1개 학급 7단계 총 9학급으로 구성된 규모가 작은 학교이다.
- ② 학습자 수준-중·고등 단계의 학급으로 한두 명을 제외한 대부분의 학생이 한국어로 된 긴 글이나 책을 읽고, 글쓰기를 하는 데 다소 어려움을 느끼며 학생 간의 수준 격차가 크다.
- ③ 학습자 태도-전년도 대회 수상자가 있어서 학생들이 대회를 알고는 있으나, 자신의 한국어 수준에 대한 자신감 부족으로 독후감 쓰기 대회 참가에 대해 소극적이고 부정적인 태도를 보인다.

1-2 교육과정과 독서 자료의 문제점

① 교육과정 상의 문제점-독서 교육과 작문 교육의 부재

재미한국학교 협의회 2012년 표준교육과정에 따르면 고급편 <읽기 교육목표>에 ‘일상적이지 않은 사실에 대한 글을 읽고 내용을 파악할 수 있다.’와 ‘수필, 신문에 나온 영화평이나 드라마평, 단편 소설, 짧은 전기문을 읽고 이해할 수 있다.’가 있으며, <쓰기 교육목표>에 다양한 종류의 글쓰기로 광고문, 기행문, 편지, 감상문, 지원서, 설문 조사, 보고서, 독후감, 시, 시조를 시도해 쓸 수 있다.’와 ‘역사적인 사실을 연대순으로 정리하여 쓸 수 있다.’등의 교육 목표가 제시되어있다.

고급 과정에 해당하는 교재로 <한국어 7,8>을 사용하고 있는데 단편적인 글이나 대화문과 표현 위주의 활동이 주를 이루어 본격적인 독서 교육과 작문 교육을 하기에는 한계점을 가지고 있다.

② 교육 내용의 문제점-학생들의 한국어 수준에 맞지 않는 독서 자료

‘김구 아름다운 나라를 꿈꾸다’가 독서 자료로 쓰기에 더없이 좋은 책이지만, 학생들의 한국어 독해 능력과 어휘 수준보다 어려워 학생들이 읽어내기에는 무리가 있다. 또한 학생들이 내용을 이해한다 할지라도 역사적 배경 지식이 부족하여 읽은 내용에 공감하고 내재화하는 데에는 어려움을 느낀다.

02 교재 개발의 필요성과 교재 구성의 방향

2-1 학습자 수준에 맞는 내용 전달

학습자들의 내용 이해를 돕기 위해 독해 어휘를 제시하고, 읽기 전에 내용 학습을 해봄으로써 독해의 어려움을 덜어준다.

2-2 배경지식과 역사적 사실에 대한 정보 제공

독서 중에 활용할 수 있는 배경지식과 역사적 사실에 대한 정보를 제공하여, 능동적이고 효율적인 독서 활동이 되도록 유도한다. 단순히 제공된 정보에만 의존하지 않고 스스로 추가적인 정보를 찾아볼 수 있는 동인이 될 수 있도록 정보의 양을 조절한다.

2-3 학습자의 흥미를 유발하고 사고와 감상의 폭을 확장하는 다양한 활동

학습자의 흥미를 유발하고 내용에 쉽게 접근할 수 있게 할 뿐만 아니라 독서 후 감상의 깊이를 더할 수 있는 여러 가지 활동을 제시한다. 활동 내용을 가지고 자연스럽게 대화하도록 유도하여 사고의 폭을 확장하게 한다.

교수- 학습 지도의 실제

01 교수 학습 목표

1-1 독서 교육을 위한 목표

읽기 과정에서 필요한 기능이나 전략을 습득하여 이후 독서 활동에 적극적으로 활용할 수 있다. 학습자들에게 읽기 과정에서 필요한 기능이나 전략 습득이 고급 수준의 한국어 구사 능력을 기르는 데 중요한 역할을 할 수 있다는 전제 하에 과정 중심 읽기 지도법(process-oriented approach)을 바탕으로 교재와 수업지도안을 작성하였다.

1-2 백범 일지' 교육을 위한 목표

백범 김구 선생님의 생애와 사상을 이해하고 스스로를 위한 교훈을 찾을 수 있다.

1-3 독후 감상문 쓰기 교육을 위한 목표

책을 읽고 그 줄거리를 요약하고 자신의 감상을 한 편의 완성된 글로 쓸 수 있다.

02 학습 지도 상의 유의점

2-1 기간과 분량

일주일에 한 번, 100분씩 6차시에 걸쳐 내용학습과 독서 중 활동을 지도한다. 수업 중에 하는 내용만 학습하는 것이 아니라 수업 중 익힌 독서 기능과 전략을 적용하여 '김구 아름다운 나라를 꿈꾸다'를 실제로 읽을 수 있도록 유도한다. 읽기가 완료되고 나면 일주일에 한 번, 한 시간씩 4차시에 걸쳐 독후감 쓰기 활동을 지도한다. 쓰기 활동은 수업 시간만으로 다 해낼 수 없으므로 학교에서 지도할 부분과 가정에서 완성할 부분을 나누어 제시한다.

2-2 교육 대상별 유의점

중급반 학습자는 지나치게 독후감을 작성하는 결과에 초점을 맞추기보다는 내용 지도에 중심을 두어 내용 이해를 바탕으로 학습자의 이해 수준에 맞는 독후 활동을 할 수 있도록 유도한다. 고급반 학습자는 인지능력과 이해력에 맞추어 내용을 종합적으로 이해하고 완성된 독후감을 쓸 수 있도록 지도한다.

2-3 교육 목표 상의 유의점

국지적인 의미 해독에 지나친 시간을 낭비하여 전체적인 읽기 과정에 소홀해지지 않도록 지도한다. 또한, 학습지와 활동지 학습에만 급급하면 사고의 범위를 내용 이해에만 국한하게 되어 자신이 감상이나 생각을 깊이 있게 하는 궁극적인 목표에 도달할 수 없을 수도 있다. 수업 중 내용을 바탕으로 반드시 능동적이고 적극적인 독서활동을 할 수 있도록 지도한다.

03 단원 구성과 차시별 주요 활동

3-1 참고 (표)

차시	단원명	교수 학습 내용	
1	독서 전 활동 백범 김구 VS 마틴 루터 킹	목표	‘마틴 루터 킹’ 과 백범 김구의 생애를 비교 대조하며 김구의 삶과 사상에 관심을 갖는다.
		활동	1. 자신이 알고 있는 마틴 루터 킹에 대해 자유롭게 발표하기 2. 백범 김구의 연보를 보고 백범 김구와 마틴 루터 킹의 비교 대조표 를 작성한 후 발표하기
		자료	1. 마틴 루터 킹의 연설문 2. 백범의 ‘나의 소원’ 본문 3. 백범 김구 연보
2	독서 중 활동 1. 텃골의 개구쟁이 김창암 2. 마음이 훌륭한 사람이 되자.	목표	백범의 어린 시절 일화와 자신의 어린 시절 모습을 연결 지으며 백범에 대해 친근감을 갖는다.
		활동	백범 김구 선생님의 어린 시절 일화를 기사문 형식으로 재구성 한 것을 읽고 ‘나의 어린 시절 최고의 사건’으로 기사문 쓰기
		자료	1. 역사 만화 한국 위인전 ‘백범 김구’ 편 시청
3	3. 동학의 애기 접주 김창수 4. 스승 고능선	목표	조선 후기의 급변하는 역사적 상황을 이해하고 그 속에서 자신의 길을 찾아가는 김구의 모습을 이해할 수 있다.
		활동	학습자 자신이 김창수의 입장이 되어 스승에게 할 수 있는 질문이나 현재 자신이 실제로 가지고 있는 고민을 스승에게 물어볼 수 있도록 고민 상담 엽서 쓰기
		자료	1. 역사 만화 ‘WHY’ - ‘제국주의’ 편 2. ‘한국을 알자’ PPT - 19세기 말의 조선의 현실
4	5. 명성 황후의 원수를 갚다. 6. 두 번의 투옥과 교육 사업	목표	일제 시대의 독립운동 상황을 이해하고 김구가 독립 운동가로서 변모해 가는 상황을 파악할 수 있다.
		활동	1. 일제 시대 독립운동의 내용에 맞추어 독립운동가 사진 붙이기 2. 백범일지 어휘 퍼즐 맞추기 3. 지금까지 학습한 내용에 해당하는 책 부분을 읽고 줄거리 요약하기
		자료	1. ‘한국을 알자’ PPT
5	7. 임시 정부의 문지기가 되다. 8. 대한의 독립을 위해 목숨을 바친 청년들	목표	백범의 임시 정부에서의 활동 내용을 알고 백범의 삶과 사상에 대해 이해한다. 힘든 시대 상황 속에 자신이 놓여 진다면 어떤 선택을 할지 상상해서 이야기 할 수 있다.
		활동	1. 임시 정부를 위한 편지 쓰기 2. 내가 만약 일제강점기에 살았다면 어떤 독립운동을 했을지 상상해보기 - 나의 독립 운동
		자료	‘무릎팍 도사 - 문성근 편 : 세친구의 선택’ 시청

6	9. 어머니, 어머니! 10. 광복과 귀국 그리고 통일을 위해 앞장서다.	목표	광복 이후의 상황과 분단의 과정을 알고 백범의 죽음과 삶의 의미에 대해 생각해본다.
		활동	1. 가장 인상 깊은 장면 그리기 를 하고 그 내용을 설명하기 2. 지금까지 학습한 내용에 해당하는 책 부분을 읽고 줄거리 요약하기
		자료	
7	독서 후 활동 1. 줄거리 요약하기	목표	독서 중에 한 줄거리 요약하기 학습지를 바탕으로 자신만의 요약문을 작성할 수 있다.
		활동	1. 요약문 작성하기 2. 백범 김구 선생님과 대화 수행평가 준비 - 김구 선생님께 묻고 싶은 질문 5가지 작성
		자료	
8	쓰기 2. 글감 찾기 - 브레인 스토밍 통한 주제 정하기	목표	브레인 스토밍을 통해 글감을 찾고 독후감의 주제문을 쓸 수 있다.
		활동	1. 백범 김구 선생님과 대화 - 수행평가 2. 브레인 스토밍 하기
		자료	2014년도 장려상 수상작 - 도두호 학생의 '나의 스승, 백범 김구 선생님'
9	3. 개요 작성하기 - 단락별 중심 문장 쓰기, 뒷받침 문장 쓰기 4. 독후감 쓰기	목표	독후감을 쓰기 위한 개요를 작성하고 단락별 중심 문장과 뒷받침 문장을 쓸 수 있다.
		활동	1. 개요 작성하기 2. 중심 문장과 뒷받침 문장 쓰기 3. 독후감 쓰기 - 가정에서
		자료	2014년도 백범상 수상작 동영상 감상
10	5. 고쳐 쓰기	목표	자신이 써온 글을 다시 읽고 고쳐 쓸 수 있다.
		활동	1. 독후감 발표하기 2. 서로의 글에 대해 조언해주기 3. 내가 쓴 글 고쳐 쓰기
		자료	



04 본시 교수 - 학습의 실제

4-1 지도안 (표)

5차시 수업 계획 백범일지 독후감 쓰기

담당교사 : 박지연

날짜: 2015년 3월 14일

대상: 대나무반

단 원	7. 임시정부의 문지기가 되다. 8. 대한의 독립을 위해 목숨을 바친 청년들
학습 목표	☐ 임시정부의 어려웠던 독립운동 상황을 이해하고 임시정부를 위한 도움을 요청하는 편지를 쓸 수 있다. ☐ 독립운동의 한 방법으로 자신의 목숨을 바친 청년들의 삶에 대해 알고 자신이 할 수 있었을 것 같은 독립운동의 모습을 이야기할 수 있다.

단계	학습의 흐름	학습 내용과 활동	자료
도입	전시 학습 확인 동기유발 학습 목표 제시 (10분)	· 전 시간 과제였던 ‘김구 아름다운 나라를 꿈꾸다’를 두 번째 장까지 읽고 <줄거리 요약하기1> 학습지를 보면서 백범이 중국으로 망명하기 전까지 어떠한 독립운동을 했는지 간단하게 이야기해 보게 한다. · ‘임시정부의 이동 경로’ 지도를 보면서 왜 임시정부가 계속 장소를 옮겨 가면서 독립운동을 할 수밖에 없었는지를 질문하고 답변을 유도한다. · 전 시간 내용과 연관 지어 학습 목표를 설명해준다.	<줄거리 요약하기 1> 학습지
전개	내용 학습 (40분)	· 애니메이션 ‘백범 김구’ 16분에서 25분까지 시청한다. https://www.youtube.com/watch?v=bhUsgvm0A4o · ‘7. 임시정부의 문지기가 되다.’ 학습지의 ‘새로운 어휘’의 뜻을 영어나 한국어로 적어본 후 본문을 나누어 읽는다. · ‘내용 확인’ 문제를 풀게 하고 풀이한다. · 대한민국 임시정부의 어려웠던 상황에 대해 부연 설명한 후 <임시정부를 돕기 위한 편지 쓰기> 활동지를 한 후 발표하게 한다. -편지의 내용에 자신이 누구이며,	· 애니메이션 ‘백범 김구’ 7단원 학습지 <임시정부를 돕기 위한 편지 쓰기>활동지

		임시정부의 상황은 어떠한지 또, 어떤 도움이 있어야 하는지 내용을 바탕으로 구체적으로 상상하여 쓸 수 있도록 유도한다. · ‘8. 대한의 독립을 위해 목숨을 바친 청년들’의 새로운 어휘를 확인한 후 본문을 돌아가며 읽는다. -이봉창, 윤봉길 의사의 의거 의미를 학생들 스스로 찾아낼 수 있도록 유도한다.	8 단원 학습지
발전	내용의 발전 및 심화 (40분)	· ‘무릎팍 도사’ 문성근 편 중 ‘문익환, 장준하, 운동주’에 대해 이야기한 부분까지 시청한다. https://www.youtube.com/watch?v=bhUsgvm0A4o -같은 학교 학생이었던 세 사람이 독립운동을 위해 어떤 선택을 했는가에 따라 각기 다른 길을 가게 된 과정을 이해하고 학생들이 다시 그 상황을 이야기해 보도록 한다. · 지금까지의 내용을 떠올리며 백범의 독립운동 방법이 어떻게 달라졌는가를 생각해보고 자유롭게 이야기하게 한다. · <나의 독립 운동> 활동지 -자신이 일제강점기에 살고 있다고 상상하며 자신이 선택했을 삶의 모습이나 독립 운동의 방법에 대해 써보고 발표하게 한다. *‘무릎팍 도사’의 내용을 어렵게 여기는 학생이 있으면 드라마 ‘각시탈’에서 형은 독립운동을 하고, 동생은 일본 경찰이 되어 한국 사람들이 괴롭히는 내용을 이야기해주며 같은 시대 상황에서도 사람들이 각자 다른 선택을 할 수 있는 점에 대해 이해시킨 후 다시 설명한다.	‘무릎팍 도사’ 문성근 편 <나의 독립운동> 활동지
정리	학습 활동 정리 과제 제시 차시 예고 (10분)	· 백범이 3.1운동이 아닌 임시정부 활동을 선택한 것과 항일무장투쟁을 하게 된 이유를 학생들이 스스로 생각해서 답할 수 있도록 유도한다. · 오늘 내용 학습을 한 부분을 ‘김구 아름다운 나라 를 꿈꾸다’를 읽고, <줄거리 요약하기 2> 해당 부분 의 빈칸 채워오기. · 6차시에는 백범일지의 마지막 부분에 해당하는 해방과 통일을 위해 노력하는 백범의 마지막 삶의 모습에 관해 이야기 할 것이라는 예고하고 ‘김구 아름다운 나라를 꿈꾸다’ 읽기를 독려한다.	

05 교재 예시

5-1 교재 예시 : 5차시 학습지와 활동지

7. 임시정부의 문제기가 되었다.

번호	새로운 단어	뜻
1	반반국국	
2	합성	
3	내무총장	
4	문지기	
5	도왔다	
6	살림	
7	형편	
8	타국	
9	세력 다들	
10	분열	
11	단합	
12	확보	
13	투쟁	
14	재민 동포	
15	격려	

1919년 3월, 우리나라 방방곡곡에 '대한 독립 만세'의 합성이 매미처럼 울려퍼졌습니다. 백범은 이 합성을 뒤로하고 제대로 된 독립운동을 위해 중국의 상하이에 있는 '대한민국 임시정부'로 향했습니다. 당시 임시정부 내무총장을 맡고 있던 안창호를 찾아가 말했습니다.

"저는 오래전부터 우리나라 정부의 문지기가 되기를 꿈꿨습니다.
제가 임시정부의 문을 지킬 수 있게 해 주십시오."

이에 안창호는 백범을 설득하여 현재의 경찰청장과 같은 경무국장의 역할을 백범에게 맡겼습니다.

다음 해 백범의 아내와 딸아들이 중국으로 건너오고 백범의 어머니까지 오셔서 가족은 완으로 요란만에 함께 살게 되었습니다. 그러나 이러한 임시정부의 살림을 도맡은 백범이기에 가족들의 살을 더 어렵고 핍박을 수박에 입었습니다. 어려운 형편에 벌이 난 아내는 제대로 치료도 받지 못하고 타국에서 쓸쓸히 **⑤ 생을 마감했습니다.**

해가 갈수록 임시정부의 사정은 나빠졌습니다. 독립운동가들 사이에 세력 다툼으로 임시정부는 분열되었으며, 일본의 감시와 단합으로 자금 확보도 어렵게 되자 많은 사람이 임시정부를 떠났어요. 아무도 임시정부의 큰 책임을 지지 않으려는 상황에서 백범은 어쩔 수 없이 임시정부의 우두머리가 되어 외롭고 어려운 투쟁을 계속해 나가게 되었습니다. 백범은 고인 끝에 저의 동포들에게 편지를 보내기로 하였습니다. 임시정부의 상황을 설명하는 편지를 한창 동안 보내자 드디어 드문드문 답장이 오기 시작했습니다. 격려의 내용과 함께 돈을 보내주시기도 임시정부에 건강을 보여준 동포들은 감을 나쁘거나 농장에서 일해서 힘들 모은 돈을 보내준 것이었습니다. 김구는 동포들의 강성에 다시 힘을 얻어 임시정부를 굳건히 지게 되리라 마음을 먹었습니다.

내용 확인	대한민국 임시정부
1. 31 운동 후에 김구는 왜 중국으로 건너갔나요?	 임시정부 의원들
2. 안창호는 문지기를 자처하는 김구에게 어떤 일을 맡겼나요? 또, 그것은 어떤 역할이었나요?	
3. 김구가 해외 동포들에게 편지를 쓴 이유는 무엇인가요?	 중국 상하이에 임시정부가 있던 곳
4. ③ 생을 마감했습니다. '와' 같은 의미가 아닌 것은? ① 죽었습니다. ② 사망했습니다. ③ 일을 마무리했습니다. ④ 돌아가시기 되었습니다. ⑤ 죽어서 땅에 묻혀졌습니다	



임시정부의 이동 경로

<임시정부를 돕기 위한 편지를 써 봅시다!>

1. 자신이 누구인지 밝힌다.
2. 임시정부의 상황이 어떠한지 구체적으로 설명한다.
3. 임시정부를 위해 어떤 도움을 주면 좋겠는지 이야기한다.
4. 감사의 마음을 표현한다.



<나의 독립 운동>

내가 만약 일제 시대에 태어났다면 독립운동을 했을 것이다. 이유
독립운동을 했다면 어떤 분야에서 무슨 일을 하고 싶든지 상상해서 써 봅시다.
 한국의 독립 기념관
내가 만약 일제 시대에 태어났다면 독립운동을 하지 않았을 것이다. 이유

06 평가

6-1 듣기 • 말하기 영역- ‘백범 김구 선생님과 대화’가상 인터뷰

① 평가 목적: ‘김구 아름다운 나라를 꿈꾸다’의 읽으면서 생긴 의문점이나 자신의 의견을 서로 질문하고 답하는 활동을 통해 스스로 해답을 찾고 사고의 깊이를 더할 수 있다.

② 평가 대상: 평가 전 작성한 질문의 내용, 자신이 뽑은 질문에 대한 답변 내용, 청중으로서의 듣기 태도 및 추가 질문 내용 전 영역을 평가 대상으로 한다.

③ 평가 방법

-답변자: 순서를 정해 한 명씩 김구 선생님의 복장을 하고 답변자 자리에 가서 질문지를 세 개씩 뽑는다. 자신이 뽑은 질문을 큰 소리로 읽고 잠시 생각한 후 자신이 김구 선생님의 입장이 되어 질문에 답한다.

-청중: 답변을 들으며 내용을 메모하고 상호 평가한다. 또, 답변과 관련된 추가 질문이나 자신의 의견을 덧붙일 수 있다.

④ 평가 시 유의사항

-학생들에게 사전에 상황극에 대해 충분히 설명하고 진지한 태도로 임할 수 있도록 지도한다.

-학생들이 자신의 수준보다 어려운 질문을 뽑았을 경우 설명을 덧붙여 주거나 다른 질문을 다시 뽑을 기회를 준다.

-답변이 끝나면 내용을 정리해주며 추가 질문을 하거나 내용을 덧붙여 주어 생각을 확대할 수 있도록 이끌어준다.

< 교사용 채점표 참조 >

교사용 채점표

순번	이름	평가 영역	평가 내용	기준	득점	계
		질문지 작성 (쓰기)	질문의 내용을 적절한가	10		
			질문의 표현은 적절한가	10		
		답변 (말하기)	질문에 답하는 내용은 정확하고 적절한가	30		
			답하는 말의 표현은 적절한가	20		
			말하는 태도(행동, 성량, 예절)는 적절한가	10		
		청취(듣기)	답변자의 말하는 내용을 정확하게 파악하였는가	10		
			듣기 태도는 적절한가	10		

6-2 읽기 • 쓰기 영역-활동지 포트폴리오 (독후감 쓰기 포함)

① 평가 목적과 대상-읽기 과정을 성실히 수행하였는가와 독서 후 활동으로 자신이 감상을 완성된 글로 잘 나타냈는가를 평가한다.

② 평가방법-수업 중에 한 활동지를 정리하고 고쳐써서 책으로 묶어 포트폴리오를 만든다.

- ‘김구 아름다운 나라를 꿈꾸다’를 읽고 줄거리를 요약하고 자신의 감상을 덧붙여 한 편의 감상문을 쓴다.

③ 평가 시 유의 점

-활동지 포트폴리오를 정리하여 묶으면서 자신의 읽기 과정을 스스로 평가하고 성취감을 느낄 수 있도록 한다.

-감상문의 완성도는 모든 학생의 수준이 동일할 수 없으므로 각자의 수준에 맞게 글을 써보는 것에 의의를 두어 지나치게 학생의 글에 지도 교사의 영향이 미치지 않도록 한다.

나오며

01 문제점과 개선 방안

내용 이해를 위한 교재를 따로 제작하여 지도하였음에도 중급반 학생들까지 모두 직접 ‘김구 아름다운 나라를 꿈꾸다.’를 읽게 하기는 힘들었다. 조금 더 낮은 수준의 전기문을 제시하거나 학습 목표 자체를 전기문을 읽는 것이 아니라 인물과 시대상황을 이해하고 독서를 위한 배경지식을 만드는 것에 두어야 할 것이다.

교재에 소단원별로 독서 활동을 한 가지씩 두었는데 소단원 내용에 따라 분량이 많게 느껴지는 차시도 있었다. 모든 활동을 모든 학생들에게 다 제시하기 보다는 선별적으로 양을 조절하여 지도할 필요가 있다.

02 성과와 확장 방안

전년도 보다 많은 수업 시간과 자료를 가지고 지도한 결과 참가 학생들이 직접 책을 읽고 독후감을 쓰는 활동까지 이어지는 일련의 과정에 보다 쉽게 참여할 수 있었다. 비록 참가 신청은 하지 않았지만 수업에 같이 참여한 학생들 또한 독서 기술을 향상시키고 역사와 인물에 대한 학습의 기회를 가질 수 있었다.

독서의 결과로 반드시 독후감 쓰기만 하는 것이 아니라 ‘말하기 수행 평가’와 ‘활동지 포트폴리오’ 만들기를 하여 학생 수준별로 나름의 성취감을 느낄 수 있게 하였다. 다음 년도에 다시 대회에 참가하는 학생들에게 이번 년도와는 다른 활동들을 제공하여 독서 감상의 폭을 확장할 수 있게 하고, 올해 참가하지 않은 학생들의 대회 참여도 이끌어 낼 수 있어야 하겠다.

참고 자료

김구, 쉽게 읽는 백범일지(2008),	도진순 엮어 옮김, 돌베개
과정 중심 독서 지도(2001),	한철우·박진용·김명순·박영민 공저, 교학사
2012년 표준교육과정(2012),	재미한국학교협의회
재외 한국학교를 위한 한국 역사 문화 ‘한국을 알자.’(2011),	최미영·김현주·박은경, 재미한국학교 북가주협의회

김구재단 kimkoo.org

동학농민혁명 기념 재단 donghak.ne.kr

애니메이션 ‘백범 김구’ <https://www.youtube.com/watch?v=bhUsgvm0A4o>

무릎팍 도사 ‘문성근 편’ <https://www.youtube.com/watch?v=bhUsgvm0A4o>

제2회 교육안 공모대회 〈백범평화상〉 수상작
〈백범일지〉 교육안 - 나의 소원은 대한 독립이오.

이은오(성약 한국학교)

백범일지 교육(안)



“나의 소원은 대한 독립이오”

2015년 4월 27일

이은오(EUN OH LEE)

성약한국학교

목차(Table of Contents)

I. 교육(안) 배경	2
II. 학습 목표	2
III. 교육 대상 및 기간	3
1. 교육 대상	3
2. 교육 기간	3
IV. 학습 계획(안)	4
V. 학습 활동	7
VI. 단원 평가	9
VII. 참고 문헌	10
VIII. 교육 자료	11
1. 단어 학습장	11
2. 연도별 주요 사건표	14
3. 김구 초상화	15
4. 백범과 임시정부 이동 발자취	16
5. 나의 소원 말하기	17
6. 독후감 쓰기	18

I. 교육(안) 배경

미국에서 태어나서 자라나고 있는 우리 학생들이 우리나라의 역사를 공부하기는 쉬운일이 아니다. 이곳에서 태어난 학생들은 대한민국에 대한 정치, 경제, 사회를 공부하는 것도 어려운데 역사를 공부한다는 것은 많은 인내와 노력과 시간을 필요로 한다. 2년 전인 지난 2013년 3명의 학생들에게 “김구 아름다운 나라를 꿈꾸다” 라는 도서를 읽게 하여 독서 감상문을 쓰게 하면서 백범 김구선생의 생애와 민족사랑에 대한 민족정신, 그리고 참여 학생의 부모님과 대한민국에 대한 나라사랑 정신을 갖게 하고자 노력했던 기억이 난다

도서 “쉽게 읽는 백범일지”를 통해 김구 선생의 국내/외에서의 독립운동에 대해 이해하고 알아 가는데 큰 도움이 될것이다. 본 계획(안)은 김구 선생을 통해서 진정한 나라사랑이 무엇인지 배우게 되고, 중요 독립운동가의 활동을 통한 대한민국의 독립운동 현황과 나라를 사랑했던 애국심을 알게될것이다. 김구는 자신의 목숨보다 더 중요한 대한 독립을 주장하며 진정한 독립을 위하여 일평생을 바친 분이다. 본 교육(안)은 자주 독립을 위하여 임시정부의 문지기가 되고자 했던 김구 선생님의 일생을 통하여 대한민국의 자유민주주의를 향한 나라사랑 정신과, 올바른 역사관을 우리 후손들에게 전해주고자 했던 김구 선생의 민족 정신을 깨닫게 될것이다.

본 교육(안)은 크게 세분류로 나누어 수업을 하게 된다. 첫번째는 시대적인 흐름을 따라 김구 선생의 생애와 업적 등을 배우게 되며, 두번째로는 주요 인물의 탐구를 통하여 김구선생과 그들의 독립운동을 배우게 된다. 마지막으로는 간접적인 체험 수업을 통하여 진정한 김구 선생을 만나게 될것이다

현 시대를 살아가는 우리는 김구 선생과의 동시대를 살고 있지 않지만 백범일지를 통하여 우리에게 전해지는 나라사랑에 대한 정신을 다시 한번 더 알게 될 것이다. 특히 21세기를 살아가는 젊은 학생들에게 대한민국의 혼과 정체성을 심어주기에는 너무나 좋은 도서로 여겨진다. 본 계획(안)을 통하여 미력 하나마 우리 학생들이 대한민국을 더 사랑하게 되고 대한민국의 민족성을 가슴에 새기는 좋은 기회가 되기를 바라는 마음 간절하다.

II. 학습 목표

백범 김구선생의 삶과 사상이 담긴 “쉽게 읽는 백범 일지” 교육(안)을 통해, 미국에 있는 학생들에게 선생의 생애와 겨레사랑 및 나라사랑 정신을 알리고 참된 용기와 지혜, 불굴의 투지와 희생 정신을 고취 시킴과 동시에 한국인의 정체성을 바르게 알게 하여 대한민국과 세계를 위해 자신의 역할을 다 하도록 돕는데 목적이 있다.

특히 본 교육(안)을 통하여 미국에서 자라나는 학생들이 대한민국의 역사를 바로 알게 되기를 바라며, 흑인의 자유를 위하여 마틴루터 킹 목사가 있었다면, 대한민국에는 조국의 진정한 자주독립을 위하여 자신의 모든 생애를 바친 위대한 김구 선생이 있었다는 것을 자랑스럽게 이야기하는 학생들이 많이 나오기를 바란다.

Ⅲ. 교육대상 및 기간

1. 교육대상

본 교육(안)은 단순히 김구 선생의 업적을 배우는 것이 아니라 우리나라의 역사와 민족성을 같이 공부하는 계기가 될것이다. 그래서 본 교육(안)의 교육 대상은 미국에서 태어나서 자라고 있거나 한국에서 태어 났지만 미국 현지에서 초등학교이상 공부를 하기 시작한(한국의 역사를 배우지 않은) 학생을 대상으로 하게된다. 특히 “쉽게 읽는 백범 일지”가 쉬운 한글로 구성된 도서가 아닌점을 고려하여 학년이 높은 중·고등 학생을 대상으로 하되, 한국어 실력이 기본적으로 자유로운 중/상급 이상인 학생이 교육에 참여함을 기본으로 본 교육(안)을 작성하였다.

2. 교육기간

백범일지 수업은 총 15주 과정이며 일주일에 한번, 한 과정에 90분 수업으로 진행함을 원칙으로 한다. 첫 시간은 도입 부분으로 백범 김구에 대한 시대적인 상황을 공부하는 시간이다. 김구 선생이 살았던 동남아 시대의 개략적인 역사 배경을 확인하고 앞으로 배우게 될 수업에 대한 전반적인 소개와 백범일지를 쓰게된 배경과 백범일지가 우리에게 주는 교훈 등을 공부하는 시간이다.

2~6주는 시대적인 탐구 영역으로 김구선생의 출생부터 귀국 후의 생활까지 김구에 대한 전반적인 생애의 업적을 시대적으로 배우고, 더불어 대한민국에 대한 전반적인 역사의 사건을 동시에 수업하게 된다. 특히 단순 독립운동이나 김구 선생의 살아온 발자취만을 따라가는 것이 아니라 김구 선생의 나라사랑 정신과 독립운동을 통하여 우리 후손들에게 주는 역사적 의의를 깨닫는 계기가 될 것이다.

7~10주는 인물적 탐구 영역으로 독립군인 김구 선생을 평생토록 뒷바라지한 어머니의 헌신적인 생애를 돌아보며 시대적으로 독립군을 위하여 헌신한 어머니들을 함께 공부하게 될것이다. 특별히 이봉창 의사 등 김구 선생과 함께 독립운동을 하며 생사고락을 같이 한 독립운동가들에 대하여 학습하게 되며, 수업 특성사 인물별 상황극을 구성하여 직/간접적 독립군으로써의 나라사랑 정신과 국가에 대한 희생정신을 배우게 된다.

11~13주 차에는 체험적 학습을 통하여 김구 초상화 그리기, 독서감상문 쓰기, 3.1만세 운동 참여하기, 태극기 만들기, 독립선언서 낭독 등 구체적이며 실질적인 수업에 참여하여 직접 느끼고 체험하는 수업을 진행하게 된다. 14주 차에는 배운 모든 내용을 총 정리 하는 시간으로 그 동안 배운 내용과 인터넷을 바탕으로 파워포인트를 가지고 학생이 직접 핵심적인 부분을 요약 정리하여 김구 선생에 대하여 복습하는 시간을 갖는다. 마지막 15주 차에는 부모님과 함께하는 김구 골든벨을 진행한다. 그동안 부모님과 같이 숙제하고 예습한 것을 골든벨을 통하여 실력을 겨루며 김구선생에 대한 사상을 가슴에 새기게 될것이다. 특히 부모님과 함께하는 평가회를 통하여 14주 동안 배우고 익힌 부분에 대하여 서로의 의견을 주고받아 부족한 부분은 보완하고 좋은 부분은 지속적으로 연계하여 후배들에게 좋은 수업 자료를 전해주게 될것이다.

IV. 학습 계획(안)

구분	학습 기간	교육 주제	학습활동 및 내용	학습 자료
초입	1주	시대적 상황	쉽게 읽는 백범일지 책 소개	백범 관련 동영상 백범 김구 요약자료 백범회보(김구 재단) 세계/동아시아 지도 김구 선생 시대별 도표 대한민국 연표 백범일지(3-17p)
			동영상 시청	
			백범 연보 만들기	
시대적 탐구	2주	어린시절과 성장기	자신의 어린시절과 백범의 어린시절을 서로 비교하기	상놈과 양반의 사진 동학군에 대한 자료 과거 시험 사진 및 사극 영상 과거 시험 예시 문제 장원급제 역사 인물 사진 백범일지(18-61p) 단어 모음카드
			상놈과 양반에 대한 서로 의견을 나눔	
			과거제도에 대한 학습 (과거제도의 시험 문제 출제)	
			동학군에 대한 학습(동학에 입문 했다면 어떻게 할까?)	
	3주	백범이 되다	치하포사건에 대한 학습 후 의견 나누기	단발령관련 사진 일제 시대 고문을 당하는 사진 선인들의 호에 대한 설명 자료 교회 연장자중 호 가진 분 초청 백범일지(66-183p) 단어 모음카드
			내가 감옥에 투옥되었다면 어떻게 할까(발표 하기)	
			탈옥을 하게된 배경과 행동에 대한 의견 나누기	
			백범의 호에 대한 학습 후 나의 호 작성 후 발표하기	
	4주	상해 임시 정부	임시정부 설립 배경과 목적에 대한 학습	상해 임시정부 관련 동영상 상해 임시정부 관련 사진 선생의 주요 독립운동 도표작성 백범일지(189-238p) 단어 모음카드
			임시정부 시절 김구의 독립운동 학습	
			내가 김구라면 독립운동을 어떻게 할까?	
	5주	임시정부와 광복군	임시정부의 이동경로 및 주요 활동 학습	편지쓰기 위한 편지지 임시정부 이동경로 지도 광복군 사진 백범일지(244-304p) 단어 모음카드
			임시정부외 다른 한인 단체의 독립운동 학습	
			독립운동 자금 모금하기 위한 편지 쓰기	

이메지 배우	6주	귀국과 나의 소원	광복군 창설 배경 및 의의에 대한 학습	대한민국 광복절에 대한 동영상 다른나라의 광복일 도표 나의 소원 동영상 만들기 나의 소원 연설문 작성 김구 선생 서거관련 사진 정치드라마 제1공화국 동영상 서거 및 장례 관련 신문 자료 백범김구 기념관 소개 동영상 백범일지(305-315p)
			김구 선생의 귀국하게된 배경 학습	
			대한민국의 광복절에 대한 학습과 다른나라의 사례 공부	
			모스크바 3상회의에 대한 학습	
			나의 소원 연설문 작성하기	
			나의 소원 동영상 만들기 (부모님께 보여주기)	
	7주	어머니 곽낙원	곽낙원 여사의 어록 찾아보기	곽낙원여사 사진 자료 나의 어머니께 편지 쓸 편지지 곽낙원 여사 주요 어록 만들기 어머니께 감사 동영상 제작 자식 사랑 동영상 제작 백범일지 (19-20p, 215-217, 272p)
			내가 김구 어머니라면 어떻게 하였을까? 의견을 발표하는 시간	
			백범 선생의 어머니에 대한 사랑 확인하기	
			현재 나의 어머니의 사랑에 대한 감사 편지와 동영상 제작하기	
	8주	이봉창 의사	이봉창 의사 연보 공부하기	이봉창 의사 연보 자료 이봉창 의사 사진 자료 이봉창 의사 생애 요약자료 상황극 위한 의복 준비 의거 재현위한 인물 및 배경 백범일지(227-232p, 289, 294p)
			이봉창 의사 의거의 의의 및 결과 학습	
			김구와 이봉창 의사의 만남 2인 상황극 재현	
			내가 이봉창 이라면?(의거 전 마지막 하고 싶은말과 행동발표)	
			이봉창 의사 천왕 저격 의거 재현하기	
	9주	안중근 의사	안중근 의사 연보 공부하기	안중근 의사 연보 자료 안중근 의사 사진 및 영상 자료 안중근 의사 생애 요약자료 의거 재현위한 인물 및 배경 백범일지(44-45p, 148-149p)
			안중근 의사 의거의 의의 및 결과 학습	
			내가 안중근 이라면?(의거 전 마지막 하고 싶은말과 행동 발표)	
			안중근 의사 이등박문 총살 의거 재현하기	

	10주	윤봉길 의사	윤봉길 의사 연보 공부하기 윤봉길 의사 의거의 의의 및 결과 학습 김구와 윤봉길 의사의 만남 2인 상황극 재현 내가 윤봉길 이라면?(의거 전 마지막 하고 싶은말과 행동 발표) 윤봉길 의사 홍구공원 의거 재현하기	윤봉길 의사 연보 자료 윤봉길 의사 사진 자료 윤봉길 의사 생애 요약자료 상황극 위한 의복 준비 의거 재현위한 인물 및 배경 백범일지(227-232p, 289, 294p)
체 전 적 학 습	11주	초상화 그리기	백범 김구의 초상화 그리기 초상화 그리기를 통한 선생의 나라사랑 마음을 가슴에 담는다	백범 존영 사진, 동영상 백범일지 도서에 수록된 사진 백범 연설 동영상 나의소원 연설문 백범일지(305-315p)
	12주	특별활동	백범 김구, 백범 일지, 독립운동 등으로 4행시 짓기 진행 붓글씨 쓰기 진행(김구 선생의 나의소원 연설문 등) 3.1운동 참여(만든 태극기 가지고 3.1 운동 만세 부리기 참여) 독립선언서 낭독(독립운동가가 되어 3.1 독립 선언서를 낭독한다) 독립운동 당시 음식 경험을 통한 독립운동 간접적으로 체험	체험관별 담당자(학부모 협조) 독립 선언서 태극기 만들기 재료 벽, 머루, 등 붓 글씨 재료 주먹밥, 옥수수 등 준비 백범기념관의 백범회보 자료 4행시 위한 마커, 4절지 등
	13주	독서감상문 쓰기	김구 아름다운 나라를 꿈꾸다 를 읽고 독서 감상문을 작성한다(6주차 수업이 끝난 후 나누어 주어 숙제로 읽게 하고 13주차에 독서 감상문을 작성한다)	백범 동영상 김구 아름다운 나라를 꿈꾸다 백범일지(319-339p)
	14주	학습 요약	총 정리하기 (그 동안 배운 내용 요약정리) 인터넷 사이트 활용한 자료 수집 (사이트에서 정보 찾아 정리하기)	백범 연보 자료 백범 동영상 시대별 도표 파워포인트(개인별 노트북)
평 가 회	15주	골든벨 퀴즈	부모님과 함께 하는 김구 골든벨 퀴즈 교육(안) 업데이트 위한 평가회	캠코더 김구 골든벨 문제 간단한 다과 부모님 초청

V. 학습 활동

1. 활동 개요

학습 기간	15주차 중 1주차	학습 교재	백범일지(3-17p)
교육 주제	백범 생애와 시대적 현황	수업 시간	90분

2. 학습 목표

학습 목표	- 백범 일지의 역사적 의의와 교훈 이해하기 - 백범 김구 선생의 나라사랑 애국심 배우기 - 동시대 동남 아시아 및 세계의 주요 인권 운동가 이해하기 - 백범 일지를 통해 한인으로써의 정체성과 자긍심을 갖게함 - 백범 선생의 생애를 이해하고 나라사랑 정신을 계승한다
-------	--

3. 학습 자료

학습 자료	- 백범 관련 동영상(유튜브 및 국내 방송사 동영상) - 백범 김구 요약자료 - 백범회보(김구 재단) - 세계·동아시아 지도 - 세계 주요 인권 운동가 요약표 - 김구 선생 시대별 도표, - 대한민국 연표 - “김구 아름다운 나라를 꿈꾸다” 도서 - 독립기념관, 국가보훈처 - 백범일지(3-17p)
-------	---

4. 도입

	교사 활동	학생 학습 활동
도입 단계	- 학생들이 가장 좋아하는 사람이 누구인지 질문한다. - 왜 그사람을 좋아 하는지 재차 질문한다 - 일제시대의 상황에 대하여 개략적 설명 - 백범관련 동영상을 보여준다. - 백범이 어떤 인물인지 미국의 마틴 루터 킹 목사 비교하여 소개한다 - 학생들의 선조중에 독립 운동가가 있는지 질문하여 관심을 유발시킨다	- 가장 좋아하는 사람 답하기 - 좋아 하는 이유 답하기 - 시청한 동영상을 이해하려고 노력함 - 독립군에 대하여 이해하려고 노력함 - 동 시대의 타 민족 인권운동가 확인

5. 전개

	교사 활동	학생 학습 활동
전개 단계	- 백범의 생애와 업적에 대하여 소개 - 세계·동아시아 지도 보여주며 시대적 현황을 설명 - 쉽게 읽는 백범 일지를 나누어 주고 서론 부분을 읽게한다 - 대한민국 연표 보여주며 한국의 현황설명 - 김구의 나의 소원 연설문을 보여준다 - 단어 카드를 활용해 단어를 소개한다 - 익힌 단어를 사용해 예문을 만들게 한다 - 김구 시대별 도표 보여주고 설명한다 - 백범의 존영 사진과 독립운동 당시 찍은 사진을 보여 주며 설명한다 - 김구 재단 사이트 보여주며 설명한다 - 백범과 함께 했던 독립투사를 소개하며 독립운동에 대하여 설명한다	- 김구 시대별 도표 확인 - 지급받은 도서 서론 읽기 - 대한민국 연표확인 - 동아시아의 동 시대적 역사흐름 파악 - 지급 받은 단어카드 암기하기 - 단어 넣어 문장 만들어 보기 - 재단 사이트 통한 김구 관련 사진과 동영상 확인

6. 발전

	교사 활동	학생 학습 활동
발전 단계	- 김구의 “나의소원” 연설문 써보게 한다 - 태극기를 보여준다 - 태극기의 태극문양과 4괘에 대하여 설명해준다 - 미국 국기에 대하여 아는 부분을 설명하게 한다 - 애국가를 학생과 함께 부른다 - 백범 선생에게 편지를 쓰게 한다 - 백범의 호에 대하여 자세히 설명하여 주고 학생이 호를 다시 지어주게 한다 - 김구/마틴 루터킹/간디/만델라 4명의 중요한 사건만 비교 분석하여 설명함 - 김구, 백범, 소원 등으로 2행시 쓰게한다 - 한국과 일본 지도 보여주며 한국과 일본의 관계를 설명한다 - 학생들의 소원을 작성하게 하고 그것을 친구들과 서로 이야기 하게 한다. 친구가 왜 그 소원을 가지고 있는지 서로 이야기 하고 친구의 소원이 꼭 이루어 지기를 서로 격려 하고 2분 동안 발표하게 한다	- 직접쓴 김구 “나의소원” 연설문을 큰소리 읽기 - 애국가를 큰소리로 부른다 - 태극기에 대하여 공부한다 - 미국 국기에 대하여 공부한다 - 백범 선생에게 하고 싶은 이야기를 편지로 쓴다 - 김구 선생과 학생 본인의 호를 지어서 제출한다 - 김구/마틴루터킹/간디/만델라 4인의 타임 테이블을 통하여 공통점 찾는다 - 노트에 2행시 짓기 글짓기 진행 - 일제 강점기 이해하기 - 나의 소원을 친구와 같이 의견을 나누고 왜 그 소원을 가지고 있는지 이유와 목적을 2분 동안 발표한다

7. 정리

	교사 활동	학생 학습 활동
정리	- 김구 선생 “나의소원” 연설문을 선생님과 함께 크게 3번 읽게 한다 - 백범 동영상을 다시 한번 더 시청하게 한다 - 김구 시대별 도표 다시 한번 복습 - 수업 시간에 배운 김구에 대하여 느낀점을 letter 1장에 쓰게 한다	- 김구의 나의 소원 연설문 큰소리로 선생님과 같이 읽는다 - 지금 받은 단어카드 2번 더 읽기 - 김구 시대별 도표 다시 한번 복습 - 수업시간에 배운 김구에 대하여 느낀점을 작성하고 1분동안 발표한다

8. 숙제

	교사 활동	학생 학습 활동
숙제	- 단답형 20문제 학습 숙제로 제공 - 부모님과 체점 후 틀린 문제는 복습하기 - 제 2주차 “어린시절과 성장기” 학습을 위하여 도서 18-61p 읽기 예습으로 숙제 제공 - 인터넷에서 김구에 대하여 Letter 2-3페이지 정도 프린트 하기 숙제 내줌 - 단어 카드 제공	- 단답형 20문제 학습 숙제 하기 - 부모님과 체점 후 틀린 문제 복습 - 백범일지 도서 18-61p 읽기 - 인터넷에서 김구에 대하여 Letter 2-3페이지 정도 프린트 하기 - 선생님께 받은 단어카드 이해하기

V. 단원 평가

매 단원 마친 후 20문제씩 단답형 퀴즈를 통하여 평가를 진행 한다. 특히 단어 카드는 매주 나누어 주며 단어가 들어간 문장 예문을 통하여 어려운 단어를 이해하는데 도움이 되게 한다. 퀴즈 평가는 학교에서 이루어 지지 않고 평가지를 부모님께 전달하여 부모님이 집에서 직접 평가를 진행하게 한다. 틀린 문제는 부모님과 같이 정답을 확인하여 복습하는 계기로 삼는다. 학교에서 매 단원을 마친후 다음주에 배울 단원을 미리 예습할 수 있도록 예습지를 나누어 주며 과제 활동을 체크하여 평가 점수에 반영한다. 마지막 15주 차에는 부모님을 초청하여 부모님과 함께 하는 골든벨 퀴즈를 진행하여 평가하여 부모님과 한 마음 한 뜻이 되어 김구 선생의 발자취를 다시한번 느끼는 기회로 삼는다. 골든벨 퀴즈를 마친 후에는 학생과 부모님들의 평가회를 통하여 제안 중 좋은 의견은 백범일지 교육(안)에 업데이트 한다.

VI. 참고 문헌

1. 김구, 쉽게읽는 백범 일지(2008), 돌베개
2. 김구, 김구 아름다운 나라를 꿈꾸다(2009), 한겨레아이들
3. 김구 재단 www.kimkoo.org
4. 백범 김구 기념관 www.kimkoomuseum.org
5. 백범 김구 기념사업회 www.kikoo.or.kr
6. 독립 기념관 www.i815.or.kr
7. 국가보훈처 www.mpva.go.kr
8. 안중근 의사 기념관 www.ahnjunggeun.or.kr
9. 안중근 의사 기념사업회 www.greatkorean.org
10. 이봉창 의사 기념사업회 www.leebongchang.org
11. 매헌 윤봉길 의사 기념사업회 www.yunbonggil.or.kr
12. 안중근 의사 송모회 www.patriot.or.kr
13. 문화방송 www.imbc.com
14. 한국방송 www.kbs.co.kr
15. 에스비에스 www.sbs.co.kr
16. 네이버 www.naver.com
17. 유튜브 www.youtube.com
18. 전쟁기념관 www.warmemo.or.kr

Ⅶ. 교육 자료

1. 단어 학습장 (1)

* 백범 일지에 나온 주요 단어를 한글과 영어로 공부하고 뜻을 이해한다.

단어(한글)	쓰기 연습	단어 뜻(영어)	예문
김 구		Kim Koo	백범 김구 선생
자유		Free	자유를 찾아서 떠나라
독립		Independence	내 소원은 자주 독립이오
역사		History	역사는 살아있다
혁명		Revolution	혁명은 변화의 시작이다
유적지		Historic site	대한민국의 유적지
천연두		Smallpox	천연두와 마마는 같다
천거		Recommend	국무총리를 천거했다
전국		Nation	전국의 함성 소리
관상		Physiognomy	관상 보는 사람
개명		Rename	개명을 함부로 하지마라
선봉		Spearhead	선봉은 너무나 중요하다
잠적		Disappearance	잠적하지 마세요
의탁		Entrustment	의탁 교육의 결과
약혼		To Engage	약혼은 결혼전 하는 예식
파혼		To cancel one' s engagement	파혼 할 수도 있다
투옥		Imprisonment	투옥된 죄인은 누구인가?
심문		Interrogation	심문 당하고 싶지않다
판결		Judgment	판결문은 너무 중요하다
탈옥		Jailbreak	탈옥한 죄수
보류		Postpone	보류하지 마세요
형무소		Prison/jail	인천 형무소
일지		Daily record	백범 김구 일지
고향		Homeland	고향을 떠나지 마라
훈장		Village School Teacher	훈장 선생님은 무서워
불기소		Non-prosecution	불기소 처분을 받다
고문		Torture	고문 기술자
감형		Commutation	감형 해줄수 있나요

1. 단어 학습장 (2)

★ 백범 일지에 나온 주요 단어를 한글과 영어로 공부하고 뜻을 이해한다.

단어(한글)	쓰기 연습	단어 뜻(영어)	예문
가석방		Parole	가석방 신청자
출생		Birth	출생의 비밀을 말해요
상해		Injury	상해 임시 정부
겸임		Adjunct	겸임 교수
선출		Election	국회의원 선출
고국		One' s homeland	고국으로 돌아오다
국무위원		Cabinet Member	국무위원 회의
편지		Letter	편지를 보세요
창당		(To) Form a Party	새로운 당을 창당하다
암살		Assassinate	김구 암살범
배사공		Boatman	처녀 배사공
피신		Escape, to flee	피신처를 찾아라
분교		Branch school	분교는 너무 멀다
비상회의		Emergency Meeting	비상회의 소집
구금		Detention	구금당하고 싶지않다
피난		To flee, to seek shelter	피난처는 어디에
저격		Snipe (at)	저격수는 무섭다
임시정부		Provisional government	임시정부 청사
환갑		One' s 60 th birthday	환갑은 60세를 말합니다
이사		To move	이사하는 날
논의		Discussion, Debate	무엇을 논의하나요?
참여		Participate	참여 정부
승인		Approval/ approve	승인하지 마세요
집필		Writing/ write	집필을 시작하다
결성		Organize, form	비밀 경찰 결성
요구		Demand/ ask	요구가 받아 들였다
환영회		Welcome Party	환영회에 오세요
회담		Meeting/ conference	남북 적십자 회담
호적		Family register	호적 등복

1. 단어 학습장 (3)

★ 백범 일지에 나온 주요 단어를 한글과 영어로 공부하고 뜻을 이해한다.

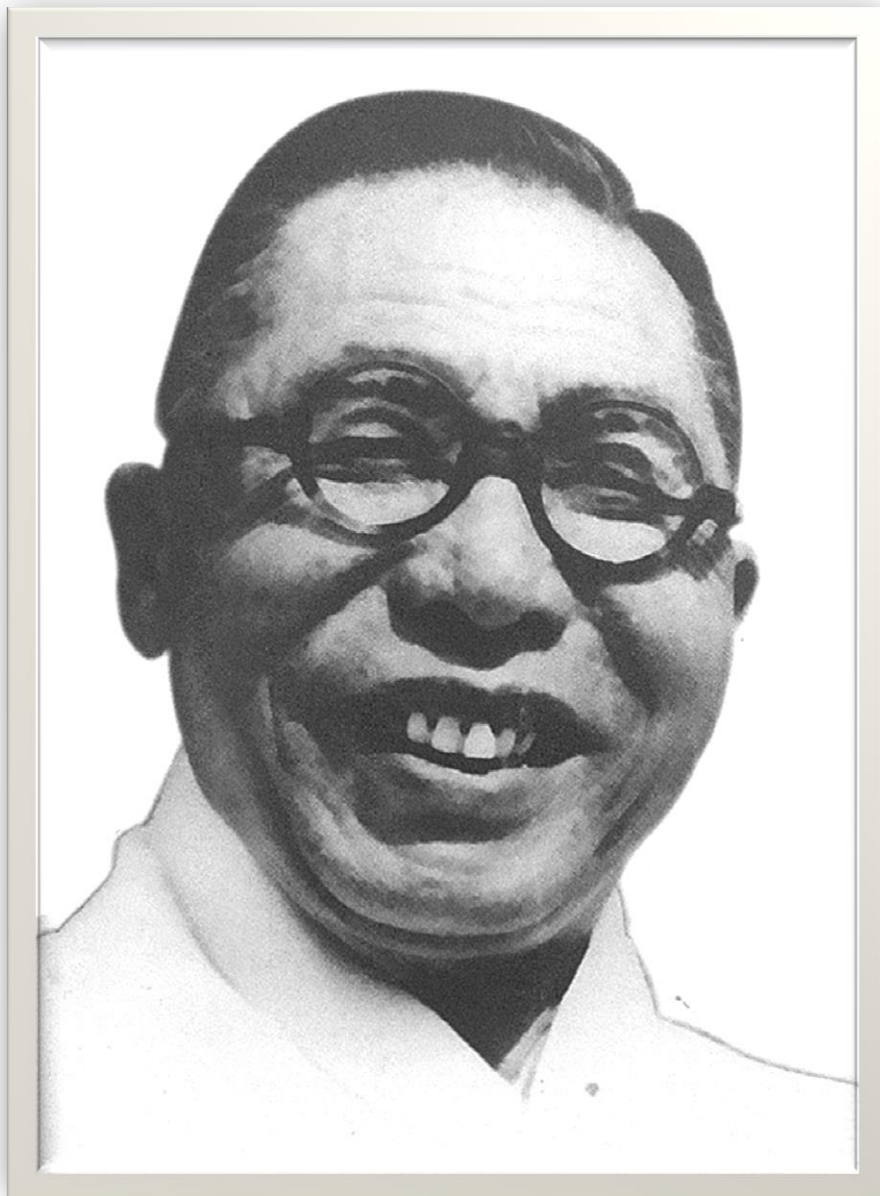
단어(한글)	쓰기 연습	단어 뜻(영어)	예문
선포		Proclamation	대한제국 수립을 선포
귀국		Home coming	귀국자 명단
지지성명		Come in favor of...	지지성명을 내다
출간		Unpublished	대한제국 수립을 선포
운명		Destiny	운명을 믿지 마세요
안장		Saddle	국립묘지 안장 기준
발언		Remark	대통령 발언에 주목해라
국민장		National funeral	국민장과 국장의 차이
거행		Performance	황제 즉위식을 거행한 곳
면담		Face-to-face talk	부모님 면담을 요청함
신탁통치		Trusteeship	신탁통치 결사 반대
헌법		Constitution	대한민국 헌법
유골		Remains	화장한 유골
정책		Policy	정책이 국민을 바꾼다
보선		Re-election	보선에서 승리해야 한다
설치		Install	가로등을 설치할 곳은?
동거		Live together	결혼 전 동거가 유행이다
교포		(A) Overseas Korean	미국 교포
아내		Wife	아내를 사랑해라
낙방		Failure in an examination	시험에 낙방 하지마라
탐독		Indulgence in reading	탐독해 보세요
첩지		An ornamental hairpin	첩지를 넣었습니다
이송		Be transferred (to)	포로 이송
광복절		Independence Day	대한민국 광복절
희망		Hope	희망의 메세지
서신		Letter	아버님께서신을 올리다
존폐		Bankruptcy	존폐위기에 처하다
투옥		Imprisonment	두번째 투옥
면직		Dismissal	면직을 당하다

2. 연도별 주요 사건표

연도	김구 선생의 주요 행적	한국의 주요 역사
1876년(1세)	음력7월11일 해주 텃골에서 태어남	1876년: 강화도 조약 체결
		1882년: 임오군란
		1884년: 갑신정변
1887년(12세)	과거를 위한 서당 공부 시작	
1892년(17세)	과거 낙방, 관상 공부, 병법서 탐독	
1893년(18세)	동학 입문, 김창수(金昌洙)로 개명	
1894년(19세)	동학접주 첩지를 받음	1894년: 갑오개혁청일전쟁
		1895년: 을미사변 단발령
1896년(21세)	치하포에서 일본인 스치다 척살 - 투옥	1896년: 아관파천 독립협회/독립신문 설립
		1897년: 독립문 세움
1898년(23세)	탈옥, 공주 마곡사에서 스님 원종이 됨	
1899년(24세)	환속, 해주 고향에 돌아옴	
1900년(25세)	이름을 구(龜)로 고침	
1903년(28세)	기독교에 입문	
		1904년: 한일 의정서 체결
1905년(30세)	상소, 공개 연설 등 구국운동, 신교육 사업	1905년: 을사늑약 체결
1906년(31세)	최준례와 결혼	
		1907년: 신민회 조직 국채보상운동
1908년(33세)	양산학교 교사	
1909년(34세)	재령 보강학교 교장	1909년: 기유각서안중근 이토히로부미사살
		1910년: 한일병합조약토지조사사업
1911년(36세)	일제 민족주의자 총검거, 징역 15년 선고	1911년: 105인사건
1914년(39세)	이름을 구(九), 호를 백범(白凡)으로 고침	
1919년(44세)	상해 망명, 임시정부 국무총장이 됨	1919년: 28 독립선언/3.1운동 임시정부수립
		1920년: 청산리 전투승리
1922년(47세)	임시정부 내무총장이 됨	
1924년(49세)	임시정부 노동국총판을 겸임	
1926년(51세)	임시정부 국무령에 선출	1926년: 6.10만세 운동
		1927년: 신간회 창립
1929년(54세)	백범일지 상권 탈고, 상해 교민 단장이 됨	1929년: 광주학생운동
1930년(55세)	한국독립당 창당	
1931년(56세)	한인애국단 창단, 이봉창 의거 계획 세움	
1932년(57세)	이봉창·윤봉길 의사 의거, 임정 항주 이사	1932년: 이봉창·윤봉길 의사 의거
1934년(59세)	한인특무독립군 조직	
1935년(60세)	한국국민당 조직, 임정 진강 이사	
		1936년: 손기정 올림픽 마라톤 우승
1940년(65세)	임정 중경 이사, 주석으로 선출	1940년: 광복군 창설창씨 개명
1941년(66세)	임시정부 일본에 선전포고	
1942년(67세)	좌파, 임시정부에 참여	
1945년(70세)	신탁통치 반대 총동원위원회 조직	1945년: 8.15광복
1946년(71세)	비상국민회의 조직	
1947년(72세)	반탁독립투쟁위원회 조직, 백범일지 출간	
1948년(73세)	북행하여 남북연석회의 참여	1948년: 총선 실시
1949년(74세)	안두회에 의해 종에 맞아 경교장에서 운명, 효창원에 안장	

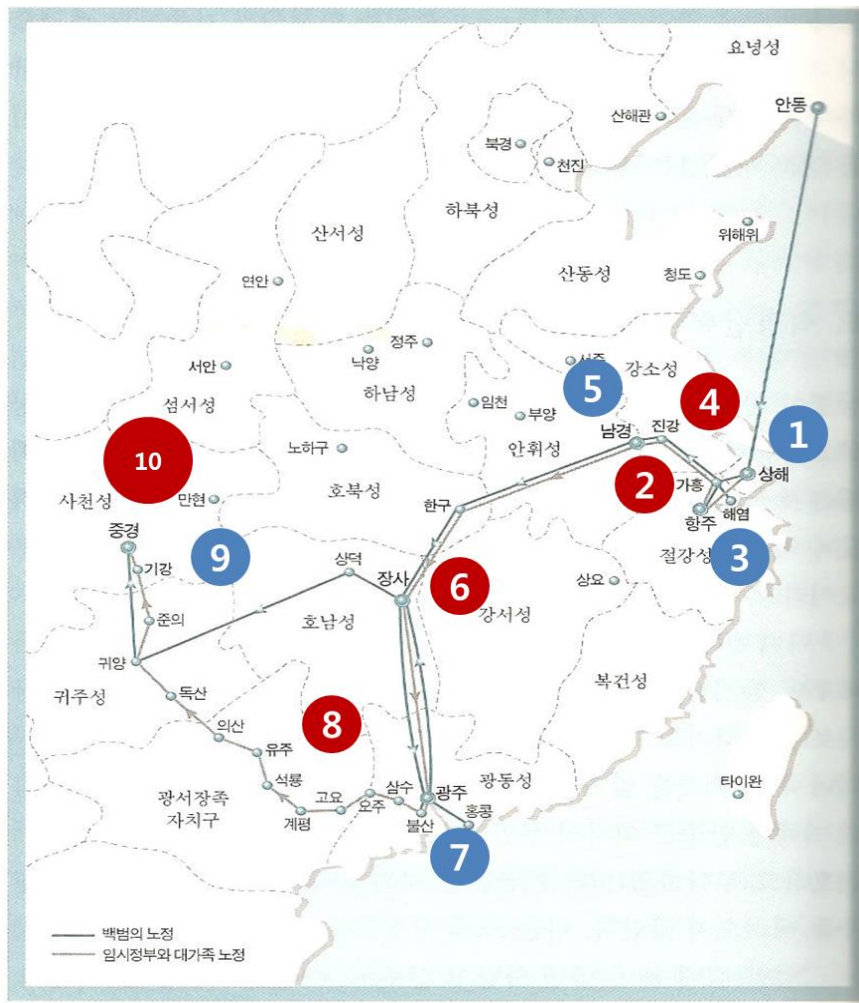
3. 김구 초상화 그리기

- * 준비물 : 김구 선생님의 사진, 동영상, 도화지, 연필 등
- * 방법 : 백범 김구선생의 동영상 시청하고 그림과 도화지를 나누어 주고 그리게 한다
- * 그리기 시간 : 약 40분
- * 목적 : 초상화 그리기를 통하여 김구 선생님에 대한 성품과 인격을 공부한다



4. 백범과 임시정부 이동 발자취

- * 준비물 : 임시정부 이동 지역 지도, 도화지, 연필, 지우개, 볼펜, 색연필 등
- * 방법 : 중국에서의 임시정부 이동 지역 지도를 그리게 한다
- * 목적 : 독립 활동 주요 지역과 김구 선생의 이동 경로 및 지역을 공부한다



- 1** 상해 : 1919년~1932년
- 2 3 4** 기흥, 항주, 진강 : 1932년 5월
- 5 6 7** 남경, 장사, 광주 : 1936년 2월
- 8 9** 유주, 기강 : 1938년 10월
- 10** 중경 : 1940년 9월

5. 나의 소원 말하기

- * 준비물 : 백범일지 도서, 관련 동영상 등
- * 방법 : 나의 소원을 작성하여 동영상으로 제작하고 친구의 소원 발표를 경청한다
- * 목적 : 우리들의 소원과 김구 선생 소원을 비교하고 서로 격려하고 위로한다

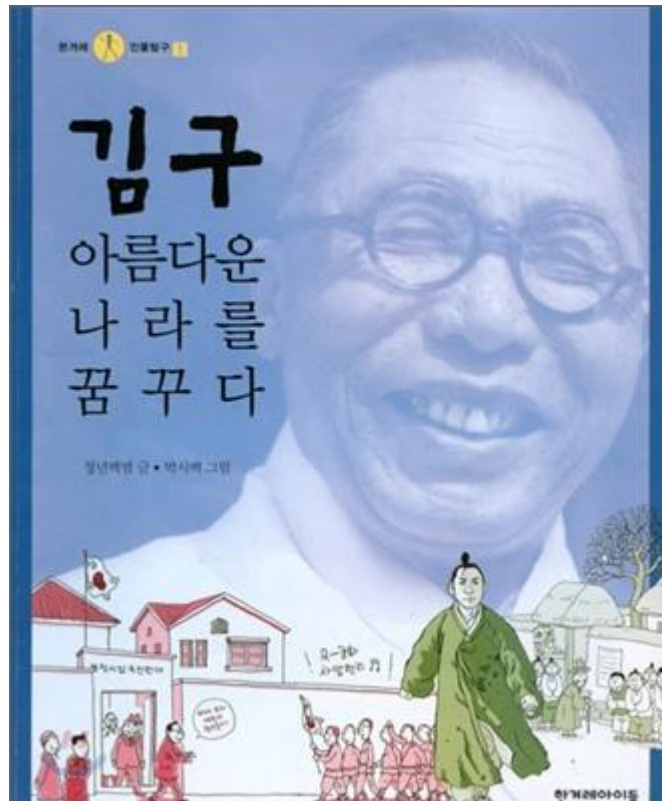
백범 김구 - 나의 소원



"네 소원이 무엇이냐?
하고 하나님께서 물으시면,
나는 서슴지않고
"내 소원은 대한독립이오"하고,
대답할 것이다.
"그 다음 소원은 무엇이냐?"하면,
나는 또
"우리나라의 독립이오"할 것이요, 또
"그 다음 소원이 무엇이냐?"
하는 셋째번 물음에도,
나는 더욱 소리를 높여서
"나의 소원은 우리나라 대한의 완전한
자주독립이오"하고 대답할 것이다

6. “김구 아름다운 나라를 꿈꾸다” 읽고 독후감 쓰기

- * 준비물 : “김구 아름다운 나라를 꿈꾸다” 도서, 관련 동영상 등
- * 방법 : 6주동안 책을 읽고 동영상을 보고 독후감을 작성한다
- * 목적 : 대한민국의 역사와 김구 선생의 나라에 대한 희생정신을 알게 한다



〈백범일지〉 교육안 공모대회
수상작품집(제1·2회)

- 발 행 : 2015년 12월
- 펴 낸 곳 : 재단법인 김구재단
- 전 화 : 02-3146-6942
- 팩 스 : 02-312-2675
- 홈페이지 : <http://www.kimkoo.org>
- ISBN : 979-11-956420-2-1

〈비매품〉

이 책의 저작권은 재단법인 김구재단에 있습니다.

