



제 1회 청소년 포럼

최근들어 대한민국의 위상이 올라가고, K-Pop등 한류의 영향을 받아 미국내의 한인사회에서 자녀들을 위한 주말 한글(국) 학교에서의 뿌리교육의 필요성에 대한 인식이 그 어느때 보다도 높아졌습니다. 따라서 많은 학생들이 한국 학교를 찾고 있으며 한글 뿐 만 아니라 한국의 문화와 역사, 전통을 이해하려는 열기가 뜨거운, 반가운 현상입니다.

일반적으로 한국학교의 학생들은 대부분이 초등학생들이고, 어느정도의 한글을 익히게 되면 더이상 나오지 않는 경우가 많습니다. 그런데 최근에 들어 더이상 부모 손에 끌려 오지 않아도 되고, 스스로 운전만 할 수 있는 나이가 되면 한국학교를 피하던 고등학교 학생들이 한국학교를 찾는 경우가 늘어나고 있는 것을 볼 수 있습니다.

지역에 따라 차이가 있지만, 이는 한국을 배우고 바로 이해하려는 의지가 우리 한국계 청소년 사이에서 늘어나고 있다는 것을 보여주는 현상이라고 하겠습니다. 따라서 이러한 추세를 더욱 발전시키고, 모든 연령대의 학생들이 참여하는 한국학교가 되도록 고등학교 학생들을 위한 의미있는 행사를 마련하고자 합니다.

사업의 목적

- 1) 저학년에 치중한 한국학교 교육의 범위를 넓히고, 고등학생들이 한국학교에의 참여를 권장하기위해서 흥미를 유발할 수 있는 과제를 제공한다.
- 2) 현재 국제사회에서 논의되고 있는 한국에 관한 주제를 연구하여 논제에 관한 자신의 지식과 의견을 펼 수 있도록 하여 한국인으로서의 자긍심을 높인다.
- 3) 미국사회에서 주요한 역할을 하게 될 한국계 청소년들이 한국에 대한 폭넓고, 바른 이해를 할 수 있는 기회를 제공한다.
- 4) 이러한 한국에 대한 이해를 바탕으로 미국내에 한국에 대한 정확한 지식을 전파하고, 바른 이해를 도모하는 역할을 담당하도록 한다.
- 5) 한국계 청소년들간의 유대를 강화하고, 이들이 차세대의 한국학교와 한인사회를 이끌어갈 지도자로 성장할 수 있도록 돕는다.
- 6) 어린 학생들에게 본보기 (role model)가 되며 멘토(Mentor)의 역할을 할 수 있도록 한다.
- 7) 한글 중심의 한국학교 교육, 그리고 단순한 지식 (knowledge) 중심의 낮은 인지능력 중심의 교육에서 분석 (analysis), 종합 (synthesis), 평가 (evaluation) 를 중심으로하는 높은 인지능력의 과제를 통해서 의미있는 교육의 기회를 제공한다.
- 8) 한국에 대한 주요 이슈들을 연구하고 토론할 수 있는기회를 제공함으로써, 한국학교가 한인 사회안에서의 건전한 토론의 중심으로 거듭나고, 이를 미래의 세대인 청소년들이 주도함으로써 2 세, 3 세가 적극적으로 참여할 수 있는 미국내 한인사회의 기반을 다진다.

사업내용

“독도” 문제에 대해서 연구논문을 작성해서 제출하고, 전문가의 심사를 통해서 우수 논문 다섯 편을 선정하여 선정된 연구팀을 초대하여 워싱턴 디씨에서 전문가를 모시고 자신들의 논문을 발표하고, 토론을 하는 포럼에 참여하는 기회를 갖도록 한다.

참 가 대 상	2013년 9월 30일 현재 재미한국학교 협의회에 등록된 한국학교에 재학중인 8학년에서 12학년까지의 학생들.
팀 프 로젝 트	3명에서 5명까지 한 팀을 구성하여 한팀당 한편의 논문을 제출함.
신 청	첨부된 신청서를 작성하여 전자메일로 참가를 신청함.
시 상	대상 1팀 상패, 상장, 우수상 3팀 상패, 상장, 장려상 1팀 상패, 상장, 수상팀의 지도교사 감사패 지도교사를 포함한 수상팀이 워싱턴 디씨에서 열릴 포럼에 참가하는 항공료를 포함한 여행경비가 제공됨
기 타	선착순으로 신청자 60명에게는 지구본을 선물함. 제출된 논문은 E-BOOK으로 출판될 예정임 .
사 용 언 어	한국어나 영어중에서 자유로 선택. 사용된 언어는 심사에 영향을 주지 않음.
진행 일정	
신 청	2013년 9월 1일 - 9월 30일
논 문 제 출	[마감] 2013년 10월 31일 자정 (해당 TIME ZONE에 따른 자정)
심 사	2013년 11월 1일 -10일
심 사 발 표	2013년 11월 12일
포 럼	2013년 12월 7일 워싱턴 디씨 (자세한 내용은 추후 발표)

연구 논문 세부 사항

Direction for the Research Project

Dokdo (독도), volcanic islets in the East Sea, has been mired in a territorial dispute with Japan. Historical documents dating back to the 6th century provide records that *Dokdo* is Korean territory. In 1905, however, Japan declared *Dokdo* a part of Imperial Japan, and has been claiming *Dokdo*, or *Takeshima* as it is called in Japan, as their territory. Each country's claim, fueled by past history and the re-emergence of nationalism, shows no sign of weakening. The escalation of the conflict between the two countries raises concern over the geopolitical balance of power in the region. Bilateral collaboration between Korea and Japan is deemed crucial to maintaining world peace with China's rising power and North Korea's growing nuclear capability.

Japanese government posts their 'inalterable' position on the sovereignty of *Takeshima* (see the box below), on the Japanese Ministry of Foreign Affairs website, urging the Korean government to bring the matter to the International Court of Justice.

Japan's Inalterable Position on the Sovereignty of Takeshima

1. In the light of historical facts and based upon international law, it is apparent that Takeshima is an inherent part of the territory of Japan.
2. The occupation of Takeshima by the Republic of Korea is an illegal occupation undertaken on absolutely no basis in international law. Any measures taken with regard to Takeshima by the Republic of Korea based on such an illegal occupation have no legal justification.

(Note: The Republic of Korea has yet to demonstrate a clear basis for its claims that, prior to Japan's effective control over Takeshima and establishment of sovereignty, the Republic of Korea had previously demonstrated effective control over Takeshima.)

<http://www.mofa.go.jp/region/asia-paci/takeshima/index.html>

How would you counter the claims the Japanese government is making? What would you do to resolve this conflict over *Dokdo*? Is the International Court of Justice the answer as the Japanese government claims? How would you convince the world that the Japanese claim is inaccurate? How do you, as the world's future generation, view this issue and its possible solution? Can future generations, like yourself in America and your peers in Korea and Japan, play any role in bringing two countries together to resolve this conflict rationally and peacefully?

Please identity the core issues of this territorial dispute over Dokdo, and suggest how this can be resolved. Your suggestions should include the role Korean-American youth could play in mobilizing the youth of Korea and Japan.

심사규정: Evaluation Criteria

Areas for Evaluation						Student Points
Structure (20 Points Total)						
Minimum Requirement (5 points)	Length : Minimum 12 pages		Yes (2 pts.) No (0 pt.)			
	Double Spacing :		Yes (1 pts.) No (0 pt.)			
	Margin : 1 inch		Yes (1 pts.) No (0 pt.)			
	Font : 11		Yes (1 pts.) No (0 pt.)			
APA/ MLA Style (7 points)	Not at all correct	Mostly incorrect	Somewhat correct	Mostly correct	Consistently correct	
	0	2	4	5	7	
Contents (80 points)						
Research question (10 points)	- The research questions is addressed/ answered. - The research question is logically analyzed.					
	Not at all true	Mostly not true	Somewhat true	Mostly true	Consistently true	
	0	3	6	8	10	
Research: Literature review (30 points)	- Relevant research/works are reviewed and cited. - Reviewed works are logically tied to the arguments/points made. - Literature reviewed are from the peer-reviewed research journals and other academically approved sources (vs. newspapers)					
	Not at all true	Mostly not true	Somewhat true	Mostly true	Consistently true	
	0	7	15	23	30	
Organization of the paper (20 points)	- There is a logical flow to the discussion. - The discussion is supported by the evidence. - Discussion is pertinent to the question. - The paper presents well developed analysis and synthesis.					
	Not at all true	Mostly not true	Somewhat true	Mostly true	Consistently true	
	0	5	10	15	20	
Solution/ Conclusion (20 points)	Solution/ conclusion is supported by the analysis. Solution/conclusion provides new and creative perspective. Solution/ conclusion is original. Solution/ conclusion is possible and doable.					
	Not at all true	Mostly not true	Somewhat true	Mostly true	Consistently true	
	0	5	10	15	20	
Conventions of Writing (8 points)						
Writing (8 points)	Proper grammar, punctuation, capitalization is used. Spelling is correct. Proper sentences, free of fragments and run on sentences.					
	Not at all true	Mostly not true	Somewhat true	Mostly true	Consistently true	
	0	2	4	6	8	
Total Points						

논문과 함께 제출할 서류

1. 논문

Title Page: Title
 Authors' name
 Supervising Teacher's name
 School

Abstract: In 200 words, summarize the main content of the research.

본문:

Reference List:

2. Journal

Each team member, including a supervising teacher, should submit a journal describing his/her **contribution** toward the completion of the research paper. The journal should also include the **reflection** on the process of the team work and the project. The journal should be independently written without the intervention of the supervising teacher. The journal is part of an effort of NAKS to understand the project and its process, and to improve the future project. The journal will not be a part of judging.

3. Font and the paper size

- Times New Roman (English), Batang che (Korean),
- Font size 11
- Paper: Letter size. (Margin: 1inch from top, bottom, left & right)
- Running head in the right header.
- Page numbers in the center footer.