

청소년 포럼

심사 보고

- 10개의 지역협의회 소속
- 17개의 학교에서 21팀
- 모두 84명의 학생들
- 21편의 논문

심사위원

- 김묘영 박사
- 정광현 박사
- 김경욱 회장

심사 종합			심사위원:	
	Copy Code	Title	Points	Rank
1	Y01OB003	Islands Apart: The History of the Dokdo-Takeshima conflict		
2	Y02LD005	Dokdo is Korea's		
3	Y02NJ004	Truths and Misconceptions about the Territorial Rights over Dokdo		
4	Y02PH004	A Small Island with a Powerful Meaning		
5	Y03AT005	Dokdo, Korea's Beloved Land, and Our Generation's Role of Peacefully Protecting It		
6	Y03MC004	"Existence of Dokdo"		
7	Y04KM003	The Examination Behind Japan's Claims Regarding the Liancourt Rocks		
8	Y04SJ105	Dokdo, Not Takeshima		
9	Y04SJ205	Dokdo Forum		
10	Y04TL003	International Tug-of-War: the Story of Dokdo and Youth Involvement		
11	Y05CN003	The lonely island: Exploring top issues and assessing awareness through a survey		
12	Y07MT004	Holo Arirang: A Dokdo Chorus		
13	Y07SV205	How much do you know about dokdo?		
14	Y08NY005	DOKDO – Korea's Pride and Joy		
15	Y09BT104	Dokdo		
16	Y09BT204	Dokdo: A "Disputed" Land Between South Korea and Japan		
17	Y09BT304	Dokdo: The Role Of Korean-American Youth In Protecting Korea's Island		
18	Y09OD004	"Dokdo" - A Disputed Island with a Solution"(The Right Ownership of Dokdo)		
19	Y11IT104	The Precious Islets: Dokdo		
20	Y11IT204	Project Dokdo: A Chance to Resolve the Dokdo Conflict between Korea and Japan		
21	Y14SM002	"독도 갈등"과 이의 가능한 해결방안: 일본의 다케시마는 소설 이야기		

심사 종합			심사위원:	
	Copy Code	Title	Points	Rank
1	Y010B003	Islands Apart: The History of the Dokdo-Takeshima conflict		
2	Y02LD005	Dokdo is Korea’s		
3	Y02NJ004	Truths and Misconceptions about the Territorial Rights over Dokdo		
4	Y02PH004	A Small Island with a Powerful Meaning		
5	Y03AT005	Dokdo, Korea’s Beloved Land, and Our Generation’s Role of Peacefully Protecting It		
6	Y03MC004	“Existence of Dokdo”		
7	Y04KM003	The Examination Behind Japan’s Claims Regarding the Liancourt Rocks		
8	Y04SJ105	Dokdo, Not Takeshima		
9	Y04SJ205	Dokdo Forum		
10	Y04TL003	International Tug-of-War: the Story of Dokdo and Youth Involvement		
11	Y05CN003			
12	Y07MT004	Holo Arirang: A Dokdo Chorus		
13	Y07SV205	How much do you know about dokdo?		
14	Y08NY005	DOKDO – Korea’s Pride and Joy		
15	Y09BT104	Dokdo		
16	Y09BT204	Dokdo: A “Disputed” Land Between South Korea and Japan		
17	Y09BT304	Dokdo: The Role Of Korean-American Youth In Protecting Korea’s Island		
18	Y09OD004	“Dokdo” - A Disputed Island with a Solution”(The Right Ownership of Dokdo)		
19	Y11IT104	The Precious Islets: Dokdo		
20	Y11IT204	Project Dokdo: A Chance to Resolve the Dokdo Conflict between Korea and Japan		
21	Y14SM002	“독도 갈등”과 이의 가능한 해결방안: 일본의 다케시마는 소설 이야기		

심사기준

심사규정: Evaluation Criteria

Areas for Evaluation					Student Points
Structure (12 Points Total)					
Minimum Requirement (5 points)	Length : Minimum 12 pages	Yes (2 pts.)	No (0 pt.)		
	Double Spacing :	Yes (1 pts.)	No (0 pt.)		
	Margin : 1 inch	Yes (1 pts.)	No (0 pt.)		
	Font : 11	Yes (1 pts.)	No (0 pt.)		
APA/ MLA Style (7 points)	Not at all correct	Mostly correct	Somewhat correct	Mostly correct	Consistently correct
	0	2	4	5	7
Contents (80 points)					
Research question (10 points)	- The research question is addressed/ answered - The research question is logically analyzed				
	Not at all true	Mostly not true	Somewhat true	Mostly true	Consistently true
	0	5	6	8	10
Research literature review (30 points)	- Relevant research/works are reviewed and cited - Reviewed works are logically tied to the arguments/points made - Literature reviewed are from the peer-reviewed research journals and other academically approved sources (vs. newspapers)				
	Not at all true	Mostly not true	Somewhat true	Mostly true	Consistently true
	0	7	15	23	30
Organization of the paper (20 points)	- There is a logical flow to the discussion - The discussion is supported by the evidence - Discussion is pertinent to the question - The paper presents well developed analysis and synthesis				
	Not at all true	Mostly not true	Somewhat true	Mostly true	Consistently true
	0	5	10	15	20
Solution/ Conclusion (20 points)	Solution/ conclusion is supported by the analysis Solution/conclusion provides new and creative perspective Solution/ conclusion is original Solution/ conclusion is possible and doable				
	Not at all true	Mostly not true	Somewhat true	Mostly true	Consistently true
	0	5	10	15	20
Conventions of Writing (5 points)					
Writing (5 points)	Proper grammar, punctuation, capitalization is used Spelling is correct Proper sentences, free of fragments and run-on sentences				
	Not at all true	Mostly not true	Somewhat true	Mostly true	Consistently true
	0	2	4	3	5
Total Points					

	Copy Code	Title	Points	Rank	Points	Rank	Points	Rank		Rank	AVE.
1	Y01OB003	Islands Apart: The History of the Dokdo-Takeshima conflict	69	11	62		78		209		69.7
2	Y02LD005	Dokdo is Korea's			72		73				
3	Y02NJ004	Truths and Misconceptions about the Territorial Rights over Dokdo	89	2	88	3	93	3	270		90
4	Y02PH004	A Small Island with a Powerful Meaning	86	5	65		95	2	246		82
5	Y03AT005 R	Dokdo, Korea's Beloved Land, and Our Generation's Role of Peacefully Protecting It	74	8	75	9	61		210		70
6	Y03MC004	"Existence of Dokdo"	65	13	60		51		176		58.7
7	Y04KM003	The Examination Behind Japan's Claims Regarding the Liancourt Rocks	53	18	55		57		165		55
8	Y04SJ105	Dokdo, Not Takeshima	78	7	75	9	71		224		74.7
9	Y04SJ205	Dokdo Forum	88	3	89	1	90	5	267		89
10	Y04TL003	International Tug-of-War: the Story of Dokdo and Youth Involvement	86	5	82	4	95	1	265		88.3

심사결과

대상

Truth and Misconceptions about the Territorial Rights over Dokdo

남부뉴저지 통합한국학교 (지도교사: 윤기석)
윤도일, 전해림, 김유진, 조유리

우수상

Dokdo Forum

디트로이트 세종학교 (지도교사 원운경)
안나현, 안예람, 정재은, 이사론, 홍예은

International Tug-of-War: the Story of Dokdo and Youth Involvement

톨리도 한국학교 (지도교사 노희규)
박명준, 박지원, 황원정

Holo Arirang: A Dokdo Chorus

몬트레이한국학교 (지도교사: 배선광)
조민희, 김찬하, 배선희, 이규형

장려상

A Small Island with a Powerful Meaning

필라한인연합교회부설 연합한국학교 (지도교사: 이경희)
이요셉, 이진, 최은혜, 하누리

It was pretty fun to learn so much about an island that I had no idea existed until this year!

In researching more deeply on the Dokdo dispute, I learned that historical conflicts from ages ago can affect how people act and perceive things now. I feel that the weight laid down by our ancestors have really affected the people now, and I have plenty of Japanese friends who I talk to about this.

As a whole we thought that if the history were to be somehow forgiven then we can live life and the dispute would be more of a matter of sharing.

We must think of the future... not dwell in our past. ;)

This project allowed me to learn new facts on the history of Korea. I think that this topic on the Island of Dokdo should be taught more to students our age. As a Korean-American, it is, without a doubt, important to learn about Korea's past time.

To summarize, the Dokdo research project had many positive effects towards my life. I am now aware more of this raging topic, and I have learned more about using teamwork. I am satisfied with the work I have done, and I hope all of our teammates have learned from this experience as well.

‘독도 포럼’과 같은 특별한 프로젝트를 하고 나면 아이들이 훌쩍 자란다. 한국에 대한 새로운 정보도 많이 알게 되지만 그것 이상으로 이들의 가슴엔 애국심이 일렁거린다. 반짝이는 눈빛속에는 고국을 위해서 뭔가를 해야된다는 소명으로 가득찬다.

살아가는 자세나 가치관을 새로 정립하고, 긍정적인 목표를 세우는 계기가 되는 소위 ‘정신적인 도약’이 이루어지는 것이다. 뿌리 교육은 이래서 중요하다.

사실, ‘독도 포럼’ 참가자를 받을때만도 학생들은 시큰둥했다. 희망자가 단 한 명도 없어 안타깝기도 했고 “바빠요”로 일축하는 그들에게 실망도 컸다. ‘눈 코 뜰 새 없이 바쁜 시월에 잘 되었다’고 스스로를 위안했다. 그러나 그렇게 말 수는 없었다. 뭔가에 꽂혀 오랜 집중과 반복되는 훈련을 거치고 나면 그 고된 수련이 주는, 깊어지는 숙성의 맛을 잘 알기에...

‘해낼 수 있을까?’ 반심반의했다. 지리적, 역사적인 상황을 설명해도 이해하는데 한계가 있을 터. 역시 나의 기우였다.

‘스폰지 같은 뇌’를 가진 청소년들이라!

한창 바쁜 9학년들인데도 짹짹이 조사 연구하여 금요일 밤이면 어김없이 그들의 연구 과제가 ‘독도 포럼팀’의 홈페이지에 속속 올라와 “날 좀 봐 주세요.” 북새통이었다. 깊은 밤, 조용히 대단한 이들이 내뿜는 열기는 내 온몸으로 너울너울 퍼졌다.

팀웍의 위력을, 미래 자신들의 할 일을 깨달았다는 이들!

독도를 세계에 알리고 이를 지키는 파수꾼이 되겠다니 이 얼마나 대견스러운가?

As a supervisor,
I am so proud of my students
and glad that they managed to get it done.

No matter what the results will be,
we all are happy to gain this positive experience.

They gained ample knowledge on Dok-Do,
which they couldn't have otherwise.

All in all, this experience was valuable in teaching me the downsides of procrastination, the importance of good teamwork, and a lot of information about this dispute of which I had previously known very little. Next year, I hope that there will be a clearer prompt, but the same professional rubric. Despite the stress, I genuinely enjoyed the experience, and I would like to thank this organization for allowing for this experience and opportunity.

Although writing the essay was difficult, this was an extremely valuable experience. I learned a lot about Korea and Japan, and the dispute about Dokdo. I don't know a lot about Korean history as a Korean-American, but this project led me to learn many new things. Not only did I learn more about Korea, but I also learned a lot about my teammates. We learned many things, such as: working through our differences, being patient with each other, and having fun.

논문을 준비하기에 턱없이 부족한 한 달간의 시간이었지만, 아이들과
함께 만나며
가장 집중적으로 한국에 대해 이야기 나눈 좋은 시간으로 기억됩니다.

독도에 대한 인지가 거의 없는 8,9학년 아이들이 학교다니는 시간을
쪼개 나눠가며 모여 만든 논문입니다.

저 역시 논문지도는 물론 써 본 경험이 없는 교사이다보니 여러가지
어려운 점들이 많았습니다. 전문가들이 보시기에는 많이
부족하겠지만, 저희는 최선을 다했다고 생각합니다.

제 1회 청소년 포럼에 12명의 학생이 세 팀으로 참가를 하며 바쁜 와중에도 서로 여러 방법으로 연락을 하며 무사히 마쳤습니다.

좋은 기회를 마련해 주셔서 저희 학교 학생들이 독도에 대해 많은 것을 배우고 한국을 더 생각하고 사랑하는 마음을 갖을 수 있게 되어서 뿌듯합니다.

어느새 독도 논문쓰기를 완성하게 되었습니다.
많이 시간을 투자한 만큼 기분이 좋아지는 것 같습니다.
앞으로도 저희가 한국인이라는 사실을 절대로 잊지 않을 것입니다.
이런 경험을 할수 있는 기회를 주셔서 감사합니다.

한 가지 감사 드리고 싶은 것은 회장님의 예견이 적중했다는 것입니다.

우리 선생님과 학부모님들 하고도 공감한 얘기인데 이번 논문 경진대회를 통해

(1)고학년 학생들의 한국학교 출석 및 참여도가 높아졌다는 것입니다. 또한

(2)그냥 생각 없이(?) 다니는 듯 했던 아이들이 독도를 접하면서 한국에 대한 생각을 많이 달리하게 되었다는 것입니다.

회장님 임기 후에도 예산확보가 되어 계속 이어졌으면 하는 바람입니다.

이번에는 첫 해니까 이 정도였지만 내년부터는 수준도 더 높고 경쟁도 매우 치열하리라 봅니다. 우리 학생들은 계속 도전하겠다고 하더군요. 계속 잘 되기를 바랍니다.